ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Детского сада № 65
Протокол №1 от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 65
от 01.09.2025г. № 81/1

Ломакина Наталья Геннадьевна

Подписан: Ломакина Наталья Геннадьевна
DN: C=RU, S=Свердловская область, L=г.Каменск-Уральский, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №. 65""", СНИЛС=02230447191, ИНН=661211653414, E=dou_65_ku@mail.ru, G=Наталья Геннадьевна, SN=Ломакина, CN=Ломакина Наталья Геннадьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.30 11:10:14+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительном образовании воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 65»

1. Общие положения

Настоящее Положение о дополнительном образовании в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 65»(далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Данное Положение о дополнительном образовании определяет основные цели, задачи и структуру программы дополнительного образования детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 65» (далее – Детский сад), регламентирует организацию деятельности, порядок принятия и утверждения дополнительной программы в детском саду, порядок приема на обучение по дополнительным образовательным программам, устанавливает требования к оформлению программы, права и обязанности педагога дополнительного образования, а также контроль, документацию и отчетность.

Дополнительное образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Дополнительное образование воспитанников дошкольного образовательного учреждения направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Дополнительное образование в Детском саду осуществляется в соответствии со следующими принципами:

-свободный выбор воспитанниками дополнительных образовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;

-многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;

-непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;

-психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей, осуществляемая в соответствии с Положением об индивидуализации образовательного процесса;

-творческое сотрудничество педагогических работников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения, сохранение физического и психического здоровья детей.

Дошкольное образовательное учреждение организует реализацию дополнительного образования (далее - кружков и секций) в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).

Занятия в кружках не могут быть организованы взамен или в рамках основной образовательной деятельности (основных образовательных программ) и осуществляются бесплатно.

Руководство деятельностью кружков возлагается на специалистов и воспитателей, которые определены в приказе заведующего детским садом. Согласно, Федеральному закону № 273-ФЗ, к занятию педагогической деятельностью в государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях не допускаются иностранные агенты.

Данное Положение об организации дополнительного образования детей в Детском саду распространяется на педагогов дошкольного образовательного учреждения, осуществляющих дополнительное образование воспитанников детского сада, а также на членов администрации, выполняющих функции контроля качества реализации дополнительных образовательных программ.

Программа составляется педагогическим работником дошкольного образовательного учреждения. Контроль полноты и качества реализации Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем го дошкольным образовательным учреждением.

2. Основные цели и задачи программы дополнительного образования

Основной целью программы дополнительного образования является – формирование единого образовательного пространства Детского сада для повышения качества образования и реализациипроцессастановленияличностивразнообразныхразвивающихсредах.

Дополнительная программа должна быть направлена на решение следующих задач:

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

-адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-профессиональную ориентацию обучающихся;

-выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание программы дополнительного образования должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям.

- соответствующему уровню общего образования — дошкольное образование;

- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности).

Приоритеты:

-организация образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

-активизация творчества педагогических работников с помощью стимулирования педагогического поиска;

-коррекция и формирование физически и психически здоровой личности;

-развитие у ребенка интереса к произведениям национального искусства с целью ознакомления с духовной культурой народов Российской Федерации.

Ожидаемые результаты:

-личность воспитанника Детского сада, адàптированная к взаимодействию с внешней средой, к обучению в общеобразовательной школе, вобравшая в себя совокупность всех формируемых качеств и умений;
-личность, интересующаяся достижениями мировой культуры, российскими традициями, культурно-национальными особенностями региона;
-личность ребенка, проявляющая любознательность, стремящаяся к познанию и творчеству, ориентированная на интеллектуальное и духовное развитие;
-личностьребенка,психическиифизическиздоровая,эмоциональноблагополучная.

3. Организация образовательной деятельности

Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с установленным расписанием в свободных помещениях, во второй половине дня, не допускается проводить занятия кружков и секций за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Для оказания дополнительных услуг в Детском саду создаются необходимые условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (СанПиН), требованиями по охране труда педагогических работников и безопасности здоровья детей, изложенными в инструкциях по охране труда и Положении об организации работы по охране труда.

В начале каждого учебного года во всех группах детского сада проводится подготовительная работа по изучению спроса родителей (законных представителей)) на разные виды дополнительных образовательных услуг, рекламная деятельность, показ открытых мероприятий.

Запись в кружки и секции проводиться по выбору детей и согласуется с их родителями (законными представителями), допускается посещение не более 2 кружков одним воспитанником дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность образовательной деятельности в кружках и секциях определяется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста, которую проводят:

Для детей 2-3 года - не более 10 мин. - 1занятие в неделю;
для детей 3-4года – не более 15мин. – 2 занятия в неделю;
для детей 4-5 лет - не более 20 мин. - 2 занятия в неделю;
для детей 5-6 лет - не более 25 мин. - 2 занятия в неделю;
для детей 6-7 лет - не более 30 мин. - 2 занятия в неделю.

Направления деятельности кружков и секций определены Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Определены следующие направления:

Художественно-эстетическое направление

Задачи:
-развивать у детей эстетическое восприятие;
-формировать эстетическую культуру и вкус, интерес и любовь к высокохудожественным произведениям искусства.
-развивать художественно-эстетические способности детей;
-формирование способности произвольно пользоваться полученными представлениями, окружающими особые проявления в художественно-эстетической области, активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность произведений изобразительного искусства;
-развитие интереса к образцам национального искусства с целью ознакомления с духовной культурой других народов;
-приобщение к народному, классическому и современному искусству, формирование интереса и любви к пению и изобразительному искусству, развитие творческих способностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
-формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту, на досуге и в творческой деятельности;
-создание социально-культурной пространственной развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию воспитанников;

-организация выставок работ, композиций, концертов и выступлений детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Физкультурно-оздоровительное направление

Деятельность этого направления строиться на основе интересов детей и родителей (законных представителей) и включает всевозможные направления физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Посещение детьми секций физкультурно-оздоровительного направления способствует укреплению их здоровья, повышению работоспособности, выносливости, гибкости, силы, быстроты, ловкости, повышению нравственных качеств. Основная цель деятельности спортивных секций этого направления - воспитание у детей устойчивого интереса и потребности к систематическим занятиям физкультурой, спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи:

-укрепление и сохранение здоровья с помощью систематических занятий в спортивных секциях;
-организация здорового досуга детей и родителей;
-проведение спортивных соревнований, физкультурных праздников;
-динамический контроль основных двигательных и коммуникативных качеств.

Познавательное направление

Основная цель деятельности кружков познавательного направления – создание и внедрение системы мер, ориентированных на ценности отечественной и мировой культуры современного общества.

Деятельность кружков в рамках познавательного направления предполагает основные задачи:

-формирование творческого начала в системе познавательного развития дошкольников;
-обеспечение коммуникативной компетенции в межкультурном общении и взаимодействии в процессе освоения родного языка, его культуры;
-повышение нравственных качеств, воспитание любви к Родине, к родному краю.

В рекламную деятельность включается доведение до родителей (законных представителей) достоверной информации о целях и работе детских кружков в детском саду.

Информация содержит следующие сведения:

-уровень и направленность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ и сроки их освоения;
-перечень дополнительных образовательных услуг;
-перечень лиц, непосредственно оказывающих дополнительные услуги, их образование, стаж, квалификация и др.

По требованию родителей (законных представителей) предоставляются для ознакомления: -

- Устав дошкольного образовательного учреждения;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности и другие документы, регламентирующие организацию образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;
- адрес и телефон Учредителя дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий Детским садом издает приказ об организации дополнительных образовательных услуг. Данные услуги включаются в годовой план работы дошкольного образовательного учреждения.

Приказом утверждаются:

-кадровый состав и его функциональные обязанности;
-перечень дополнительных услуг и порядок их предоставления
-рабочая программа дополнительного образования, включающая перспективно -тематическое планирование на основе соответствующих программ и методик.

В рабочем порядке заведующий рассматривает и утверждает:

-расписание занятий;
-при необходимости, другие документы (должностные инструкции и т.д.)

Дополнительные бесплатные услуги определяются на учебный год, зависят от запросов детей и их родителей (законных представителей).

Приём воспитанников в кружки

осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Дополнительные услуги оказываются в нерегламентированное время во вторую половину дня (после сна). Место оказания услуг определяется в соответствии с расписанием в групповых комнатах, музыкально-спортивном зале.

Комплектование кружков проводится педагогом дошкольного образовательного учреждения в течение 10 дней. Численный состав воспитанников не регламентируется.

Наполняемость групп для дополнительных занятий определяется в соответствии с видом дополнительной услуги, но не более 10-15 человек в группе.

Содержание занятий предоставляемого дополнительного образования не должно дублировать образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, должно строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Занятия начинаются не позднее 10 сентября и заканчиваются в соответствии с выполнением программ и планов, рассмотренных на заседании Педагогического совета, реализующих программу дошкольного образования, и утверждённых заведующим дошкольным образовательным учреждением.

Сетка занятий составляется администрацией и предусматривает максимальный объём недельной нагрузки во время занятий с учётом возрастных особенностей воспитанников, пожеланий родителей и установленных санитарно-гигиенических норм. Сетка занятий утверждается заведующим дошкольным образовательным учреждением.

Каждый воспитанник дошкольного образовательного учреждения имеет право заниматься в нескольких кружках и менять их по желанию.

Учитывая особенности и содержание работы, педагог дополнительного образования может проводить занятия со всеми детьми по группам или индивидуально.

При проведении занятий необходимо соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности, санитарно - гигиенические требования, своевременно проводить с воспитанниками инструктаж по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Педагоги работают в тесном контакте с родителями воспитанников и проводят:
родительские собрания;
социальные опросы;
анкетирование родителей;
открытые занятия.

Вопросы, касающиеся деятельности по дополнительному образованию детей, соблюдения Положения, выполнения программы дополнительного образования обсуждаются на Педагогическом совете, а также на Родительском комитете дошкольного образовательного учреждения.

4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Исполнитель организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Исполнитель обязан создать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Подспециальнымиусловиямидляполучениядополнительногообразованияобучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Исполнителя и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологичееских групп и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
-предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможной вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующуюпрограммупрофессиональнойпереподготовкиилиповышениюквалификации.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
-размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
-доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
-звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
-выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
-контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;
-применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

-использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации); применение специального спортивного инвентаря 22 и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б)для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

-обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

-использованиесучетомречевогоразвитияобучающихсяразныхформсловеснойречи(устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в)для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

-материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

-без барьерную архитектурно-планировочную среду;

-обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации); включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

-адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

-использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

-преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения; стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах); обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

-нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора); расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е)для обучающихся с задержкой психического развития:

-использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

-обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
-использование специальных приемов и методов обучения;
-дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся; соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);
ж)дляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями):
- Специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР):
- психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5. Структура программы дополнительного образования

Структура программы выглядит следующим образом:
-Титульный лист;
--Пояснительная
записка; Учебный
план;
-Содержание изучаемого курса;
-Организационно-педагогические условия.

На титульном листе рекомендуется указывать:
-полное наименование дошкольного образовательного учреждения;
-где, когда и кем утверждена программа;
-название программы;
-возраст детей;
-срок реализации программы;

-ФИО, должность автора(ов) программы;
-название города, населенного пункта, в котором реализуется программа:
- год разработки программы.

В пояснительной записке к программе следует раскрыть:
- направленность программы;
- новизну, отличительные особенности;
- актуальность, педагогическую целесообразность; - цель и задачи программы.

Цель программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и воспитанников. Она может быть глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему); общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.); дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга, создание новой методики).

Конкретизация цели проходит в ходе определения задач (образовательных, развивающих, воспитательных) – путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, освоить, организовать и т. д.).
-календарный учебный график;
-формы и режим занятий;
-планируемые результаты;
-формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки,
-фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Учебный план дополнительной образовательной программы может содержать перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме. Если программа рассчитана более чем на год обучения, то учебный план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими.

Количество занятий в год:
На период с октября по май при нагрузке 2 часа в неделю–64часа.

Содержание программы дополнительного образования, возможно, отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) и предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам.

Организационно-педагогические условия

Методическое обеспечение программы дополнительного образования - (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.); рекомендаций по проведению практических работ, дидактический и игровой материалы.

В этом разделе намечаются пути решения программных задач. Описываются методические приемы, методы работы с детьми. Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности воспитанника.

Основными формами проведения занятий могут быть: занятия, НОД, игровые образовательные ситуации, беседы, встречи, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты и др.

Приводится список рекомендуемой и используемой литературы.
Указываются: Ф.И.О. автора, заглавие, подзаголовок, составитель, редактор, художник, место издания, издательство, год издания, иллюстрации.

Приложения. Не обязательный раздел, в который могут быть включены: дидактические материалы, план методической работы педагога, план учебно-воспитательной работы и т. д.

6. Требования к оформлению программы

Набор текста производится в текстовом редакторе Microsoft Word с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер — 12 (14) пт. межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине.

По контуру листа оставляются поля: левое и нижнее — 25 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм.

Страницы программы дополнительного образования нумеруются, титульный лист считается первым, но не подлежит нумерации.

Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам образовательной области.

7. Порядок принятия и утверждения дополнительной программы

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования воспитанников Детского сада обновляется по мере необходимости, согласовывается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и согласовании программы на Педагогическом совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы заведующим детским садом со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).

8. Права и обязанности педагога дополнительного образования

Педагог дополнительного образования в Детском саду обязан:

-разрабатывать рабочую программу;

-вести табель и учет посещаемости воспитанников;

-проводить мониторинг освоения рабочей программы воспитанниками дошкольного образовательного учреждения;

-взаимодействовать в работе с воспитателями, специалистами и родителями(законными представителями) ребенка;

-осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики выбранного вида деятельности;

-предоставлять ежегодные отчеты о результатах освоения рабочей программы по своему направлению. об используемых методах, приемах обучения и воспитания, образовательных технологиях (в форме презентаций, концертов, выставок, открытых мероприятий и др.).

-соблюдать права и свободу воспитанников Детского сада, содержащиеся в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка.

- систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

-обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников, выполнять правила и нормы охраны труда, установленные соответствующими инструкциями по охране труда и Положением о СУОТ, пожарной безопасности.

Имеет право:

-осуществлять отбор воспитанников для дополнительной деятельности;

-в рабочем порядке вносить коррективы в рабочую программу дополнительного образования;

-участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы, представлять опыт своей работы в СМИ.

Работу по программам дополнительного образования педагоги строят в соответствии со следующими дидактическими принципами:

-создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;

-целостный подход к решению педагогических задач:

-обогащение воспитанников Детского сада эмоциональными впечатлениями через игровую деятельность, рисунок, пение, слушание музыки, двигательную и театрализованную

деятельность;
-претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
-положительная оценка деятельности детей дошкольного образовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности дополнительного образования являются:
- организация образовательной деятельности по программам дополнительно образования в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников Детского сада, с их интересами и способностями и с учётом недостатков в развитии речи;
- диагностика уровня развития способностей детей и освоения программ дополнительного образования.

9. Контроль

Контроль осуществления дополнительного образования в Детском саду выполняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в соответствии с планом контрольной деятельности.

Самоанализ проводится руководителем дополнительного образования в конце учебного года, заслушивается на итоговом Педагогическом совете, оформляется в виде отчета с использованием графических материалов и фотоматериалов.

Контроль над деятельностью кружков и секций содержит:
-соблюдение законодательной базы;
-порядок документального оформления;
-анализ и экспертную оценку эффективности результатов деятельности руководителей кружков и секций, разработка предложений по распространению положительного опыта и устранению негативных тенденций;
-анализ реализации приказов и распоряжений по дополнительному образованию дошкольников; - оказание методической помощи руководителям кружков секций в процессе контроля.

При оценке педагогической деятельности руководителей кружков учитывается:
- выполнение программ, планов;
- уровень развития дошкольников;
- личностно-ориентированный подход к ребенку;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- уровень применения методов, приемов, эффективных форм в работе.
- способность к анализу и умение корректировать деятельность.

Результаты контроля оформляются в виде справки и освещаются на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения, совещаниях при заведующем, заседаниях методического совета.

10. Документация и отчетность

Руководители кружков ведут следующую документацию:
-программы, перспективные планы работы;
-календарные планы работы, содержащие формы, методы и приемы работы;
-списки воспитанников;
-расписание образовательной деятельности;
-журнал учет посещаемости;
-методическиематериалы(консультации,вариантыанкет,пакетдиагностическихметодик, конспекты занятий, досугов, презентаций и др.);
-перспективный план досугов, развлечений, организации выставок, смотров, конкурсов, соревнований;
-отчеты о работе кружков, секций, творческих достижений воспитанников.

Руководители кружков представляют:
-полный анализ деятельности на методических мероприятиях дошкольного

образовательного учреждения (один раз в год);
-организуют выставки работ, праздники, представления, соревнования, презентации;
-организуют творческие отчеты перед родителями (законными представителями) воспитанников;
-используют результаты диагностики воспитанников в индивидуальных маршрутах сопровождения развития ребенка.

11. Заключительные положения

Настоящее Положение о дополнительном образовании является локальным нормативным актом Детского сада, принимается на педагогическом совете, согласовывается с родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1 настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.