Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 65»

Индивидуальная программа

профессионального развития воспитателя в рамках самообразования

Тема: «Утренний круг как форма развития коммуникативной деятельности детей старшего возраста».

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Яренских В.М.  Должность: воспитатель  Категория: соответствие занимаемой должности |

Г. Каменск –Уральский

2021 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность темы:**

Современный образовательный процесс в ДОУ предполагает выполнение детьми разнообразных тематических проектов, совместное планирование дня взрослыми и детьми, утренний групповой сбор.

Он должен быть развернут на организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Такая совместная деятельность начинается с проведения группового сбора – места и времени общения, игр, планирования тематических проектов и текущих событий.

Основное достоинство и ценность технологии проведения детского совета заключается в ее гуманистической направленности: обеспечение уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности – в становлении базовых свойств его личности. Эта позиция является центральной для российской реформы дошкольного образования.

Основная идея технологии группового сбора – ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность. В самом широком понимании групповой сбор предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Ребёнок – это деятель. Через действия он получает знания, набирает опыт, формирует своё отношение к происходящему. Действуя всё более уверенно, каждый ребёнок получает свой жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями, мироощущением и формирующимся мировоззрением. Личный опыт каждого уникален и интересен.

В этом смысле групповой сбор в детском саду – время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей.

**Цель:**

Активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности.

**Задачи:**

* помочь ребёнку разобраться в этом сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
* повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы;
* Внедрить технологию группового сбора в практику работы с детьми старшего дошкольного возраста;
* Разработать планы-конспекты по организации и проведению группового сбора.

**Гипотеза:** Утренний круг как форма развития коммуникативной деятельности детей старшего возраста будет формироваться, если активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности.

**Реализация данной темы по ЧФУОО возможна при создании ряда условий:**

-Разработка и оформление дидактических игр и пособий по теме «Утренний круг»

-Наглядные пособия (рисунки, модели, предметы, схемы)

-Организация открытых мероприятий совместно с родителями и детьми

- *«Новости дня»*: обмен информацией.

**Основные этапы утреннего сбора:**

- приветствие;

- обмен информацией;

- групповая деятельность;

- ежедневные новости.

**Организационные принципы**

ЧФУОО по данной теме рассчитана на 1 год. Учитывая возраст детей и новизну материала, утреннего круга как формы развития коммуникативной деятельности детей старшего возраста. Совместная деятельность в группе должна сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

ЧФУОО реализуется в совместной деятельности с детьми 1 раз в неделю во второй половине дня в течении 25 минут .

Этапы и сроки реализации программы самообразования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание работы | Сроки | Продукт деятельности/Прогнозируемый результат |
| 1.Подготовительный (теоретический) | обоснование выбора темы с точки зрения актуальности и новизны.  Выявление противоречий. Определение цели и задач работы.  Формулировка гипотезы.  Анализ обеспеченности выбранной темы информационно-методическими ресурсами.  Изучение информационных ресурсов (книги, периодические издания, медиаресурсы, ресурсы ИНТЕРНЕТ) по теме.  Разработка календарного плана индивидуальной работы.  Проведение анализа компетентности родителей по данному вопросу | Июль  Июль  Июль  Август  Август  сентябрь  октябрь | Выбор темы для самообразования.  Список литературы электронных ресурсов  Банк информационно-методических материалов (книги, конспекты, ксерокопии...).  План индивидуальной работы по самообразованию  Выявлены проблемы и запросы от родителей |
| 2.Проектировочный | 1.Подготовка материальной базы.  Формирование банка методических материалов  Формирование банка  Электронных ресурсов  Разработка диагностического инструментария | Сентябрь-май  Сентябрь-май  Сентябрь-май  Апрель-Февраль | Рабочая программа.  Календарно-тематическое планирование.  Конспекты занятий.  Подборки упражнений, дидактических материалов, тестовых заданий.  Список литературы, электронных ресурсов.  Мониторинг профессиональной деятельности |
| 3.Внедренческий  (реализация собственной педагогической деятельности, направленной на детей) | Апробация, проверка эффективности новых приемов, методов, форм, технологий работы, постановка экспериментов. | Октябрь-май | Повысился уровень коммуникативной деятельности развития детей |
| 4.Аналитический  (заключительный) | Отслеживание процесса работы по теме самообразования, промежуточных результатов, ведение мониторинга деятельности, развития детей  Анализ работы. Подведение итогов.  Представление результатов работы. | апрель  Май  Май | Мониторинг развития детей.  Электронные презентации.  Аналитические материалы.  Аналитический отчет.  Статьи,публикации |