Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 65»

Индивидуальная программа

профессионального развития воспитателя в рамках самообразования

 «Линейный календарь, как способ развития у детей старшего дошкольного возраста

элементарных математических представлений».

Составитель:

Дюкина С.Г.

Должность: воспитатель

 Г. Каменск-Уральский

 2021 год

**Пояснительная записка**

Актуальность темы:

Линейный календарь предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени. Также методика используется для формирования у детей навыков счета и формирования математических и логических представлений. Методика «Линейный календарь» дает детям представление о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т.п.) и, в частности, готовит детей к освоению понятия числовой оси.

Противоречие:

Формирование у детей-дошкольников представления о времени проходит через несколько стадий. Вначале дети имеют весьма расплывчатое представление о времени (например «два дня» и «два месяца» представляются одинаково длинными отрезками времени, понятия «завтра» и «вчера» не существуют в какой-то заданной системе координат и поэтому довольно часто употребляются детьми через запятую, как тождественные друг другу и т.п.). На следующем этапе дети начинают использовать значительные события в своей жизни как для определения длительности времени, так и для определения его направленности (например «это было после моего дня рождения»). Наконец, дети начинают правильно использовать термины, обозначающие единицы времени (день, неделя, месяц) и временные отрезки для разного направления времени : понимать, что такое вчера (день назад), сегодня, завтра.

Цель:

1. знать названия и последовательность дней недели, иметь представления о неделе как о целом, состоящем из семи частей.

2. знать, что год имеет 4 времени года и состоит из 12 месяцев, уметь различать и называть времена года, знать названия месяцев у каждого времени года.

Задачи: (цели и задачи направлены на педагога, а не на детей)

Образовательные:

• Вызвать стремление планировать свою жизнь с помощью дней недели, месяцев и **календаря**.

• Познакомить детей с историей возникновения **календаря**, рассказать о разных видах **календаря**, показать их.

• Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, устный счет.

Развивающие

• Развивать познавательный интерес к поисковой **деятельности.**

• Развивать внимание, память, зрительное восприятие.

• Формировать связную речь.

Воспитательные

• Воспитывать желание приходить на помощь.

Гипотеза:

Линейный календарь отличается от календарей, которые родители используют дома, поэтому рекомендуется ознакомить родителей с этим новым форматом и объяснить, почему детям легче пользоваться таким календарём.

Работа с календарём проводится каждый день во время утреннего сбора. Продолжительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей и конкретной педагогической задачи, поставленной воспитателем, однако не должна превышать 5 минут. Воспитатель может напоминать детям о календаре и в другое время дня (например: при обсуждении книги, в которой упоминается тот или иной месяц), а также поощрять самостоятельное использование детьми календаря (например: для выяснения, когда будет праздник или день рождения и для определения, кто старше и насколько).

Этапы и сроки реализации программы самообразования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание работы | Сроки | Продукт деятельности/Прогнозируемый результат |
| 1.Подготовительный (теоретический) | Обоснование выбора темы с точки зрения актуальности и новизны.Выявление противоречий. Определение цели и задач работы.Формулировка гипотезы.Анализ обеспеченности выбранной темы информационно- методическими ресурсами.Изучение информационных ресурсов (книги, ресурсы интернет) по теме.Разработка календарного плана индивидуальной работы.Проведение анализа компетентности родителей по данному вопросу. | ИюльИюльИюльАвгустАвгустСентябрьОктябрь | Выбор темы для самообразования.Список литературы,электронных ресурсов.Банк информационно- методических материалов (книги, конспекты…).План индивидуальной работы по самообразованию.Выявлены проблемы и запросы от родителей. |
| 2.Проектировочный | Подготовка материальной базы.Формирование банка методических материалов.Формирование банка электронных ресурсов.Разработка диагностического инструментария | Сентябрь- майСентябрь- майСентябрь- майМарт- май | Рабочая программа. Календарно-тематическое планирование.Конспекты занятий. Подборки упражнений, дидактических материалов, тестовых заданий.Список литературы, электронных ресурсов.Мониторинг профессиональной деятельности. |
| 3.Внедренческий (реализация собственной педагогической деятельности, направленной на детей) | Апробация, проверка эффективности новых приемов, методов, форм, технологий работы, постановка экспериментов. | Октябрь- май | Повысился уровень интеллектуального развития детей старшего возраста. |
| 4.Аналитический (заключительный) | Отслеживание процесса работы по теме самообразования, промежуточных результатов, ведение мониторинга деятельности, развития детей.Анализ работы. Подведение итогов.Представление результатов работы. | АпрельМайМай | Мониторинг развития детей.Электронные презентации.Аналитические материалы.Статьи, публикации. |