Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 65»

Индивидуальная программа

профессионального развития воспитателя

в рамках самообразования

«Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии дошкольников»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Гусева Л.И.  Воспитатель |
|  |  |

г. Каменск –Уральский

2022 г.

***Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету.***

**К.Д.Ушинский**

**Пояснительная записка**

Развитие познавательно – речевых способностей у детей это одна из главных задач дошкольного образования. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. Поэтому педагогическое воздействие при развитии и речи дошкольников – кропотливая, ежедневная, необходимая работа. Говоря о формах, методах и приемах обучения детей, нельзя не сказать о серьёзных изменениях в системе дошкольного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны образования. Принятие ФГОС ДО требует от воспитателя более глубокого продумывания методов и приёмов к организации образовательной деятельности, так как роль воспитателя является направляющей, развивающей. Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов. Для себя, я отметила, что одним из эффективных интересных методов который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна. Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условий для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать. Синквейн используется как метод развития образной речи, позволяющий быстро получить результат.

**Актуальность темы** использования синквейна объясняется тем, что прежде всего: открываются новые творческие интеллектуальные возможности; способствует обогащению и актуализации словаря;

является диагностическим инструментом; носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление);

используется для закрепления изученной темы;

является игровым приемом.

Данная тема по самообразованию выбрана не случайно. Учить ребёнка рассказывать – это значит формировать его связную речь. Эта задача входит как составная в общую задачу развития устной речи детей в ДОУ. Она же является важнейшей и в логопедической работе с дошкольниками. При формировании связной речи происходит совершенствование всех сторон устной речи ребенка. Всё это необходимо как для наиболее полного преодоления дефектов речевого развития детей, так и для подготовки дошкольников старшего возраста к предстоящему школьному обучению.

**ЦЕЛЬ:**

повышение своего теоретического, научно – методического уровня, профессионального мастерства; повышение результативности работы по развитию речи с детьми  посредством целенаправленного применения методики синквейн

**ЗАДАЧИ:**

- развивать речевую способность

- обогащать и активизировать словарь детей

- развивать умение краткого пересказа.

**Ожидаемые результаты.**

 -   создать условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.  
-    закреплять знания детей об окружающем мире.  
-    способствовать обогащению и актуализации словаря, уточнению содержания понятий.  
-    формировать грамматический строй.  
-    помогать наиболее полно и точно, правильно выразить свою мысль.  
-   оформлять мысль в виде предложения  
-    подготавливать к составлению описательного рассказа.  
-    развивать творчество  
-    поддерживать интерес к обучению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Продукт деятельности/прогнозируемый результат** |
| 1.Подготовительный  (теоретический), Проектировочный. | 1.Выявление уровня речевого развития и уровня психических процессов детей старшего дошкольного возраста.  2. Анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка»  3. Подбор и изучение методической литературы по темам: «Развитие речи дошкольников», «Синквейн». | сентябрь | 1.Определен уровень речевого развития и уровень развития психических процессов;  2. определена роль родителей в развитии речи детей;  3. собран методический материал по данной теме |
| 2.Внедренческий | Составление синквейна к разным словам-предметам, связанных между собой лексической темой.  Составление короткого рассказа по готовому дидактическому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав этого синквейна.  Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих ее определить).  Составление копилки синквейнов | октябрь-май | Дети по знакомятся с понятиями «слово»:  слова-предметы»;  «слова-предметы неживые»;  «слова-предметы живые»;  «слова-признаки»;  «слова- действия».  Дети будут иметь богатый словарный запас. Безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями. Свободно говорить на темы, выходящие за пределы видимой ситуации. Владеть предметными понятиями  соответствии с программой, устанавливать частные и общие связи между ними. |
| 3.Аналитический (заключительный) | Проведение мастер-класса для педагогов и родителей.  Семинар-практикум «Метод синквейн- за или против?»  Подготовка материалов для публикации.  Размещение информации на сайте ДОУ  Разработка памяток для родителей и педагогов. | декабрь  март  апрель  май | Повышена компетентность педагогов в вопросах использования синквейна;  Повышена информационная компетентность родителей. |