

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №65»
г. Каменск-Уральский, Свердловская область**

623405, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. 2-я Рабочая -103,
E-mail: dou_65_ku@mail.ru тел. (3439) 39-82-20

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
Орган местного самоуправления
«Управление образования
Каменск-Уральского городского округа»
_____ Миннулина Л.М.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий Детский сад №65
_____ Ломакина Н.Г.
Приказ № 59/1 от 31.05.2023г

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 4
от « 29» мая 2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №65»
НА 2023 – 2027 ГГ.**

г. Каменск-Уральский 2023

Содержание

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД №65»	11
3.1.	Информационная справка об образовательном учреждении	11
3.2.	Анализ результатов реализации прежней программы развития Детского сада №65	12
4.	SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА.	14
5.	ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	19
6.	КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЗАМЫСЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА №65	20
7.	СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	
8.	ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА №65	26
9.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ (ФУНКЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ)	27
10.	РЕСУРСЫ	29
11.	ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА	32
12.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	35
13.	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37
14.	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65» (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности детского сада за 2019-2023г.г. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для ДООУ:

- Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточная готовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской инициативности;
- не согласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- *обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с высоким уровнем развития;*
- *осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;*
- *развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров улучшение материально-технической базы Детского сада;*
- *совершенствование внутренней системы оценки качества образования.*

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитания и развития детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представление о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Основные целевые индикаторы программы:

- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования и ФОПДО;
- число педагогов и специалистов, участвовавших в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне и формировании имиджа ДОО;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвовавших в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворенность услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворенность;
- удовлетворенность семей воспитанников ДОО услугами, которыми оказывает им дошкольная организация;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально – технической базе ДОО;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам – привлечение внебюджетных средств.

2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» г. Каменска-Уральского, Свердловской области на 2023-2027гг
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности Детского сада № 65 за 2021 – 2023 г.г. - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» (ред. от 17.03.2023); -Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" -Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; -Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования". -Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г № 678-р. – Устав Детского сада, утвержденный Приказом начальника ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 21.01.2016 № 41.
Статус Программы	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно – целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной</p>

	организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Разработчики	Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65»
Руководитель Программы	Ломакина Наталья Геннадьевна, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №65», г. Каменска-Уральского Свердловской области, телефон: 8 (3439) 39-82-20
Сайт в Интернете Адрес электронной почты	https://65ku.tvoyasadik.ru/ Электронный адрес – dou_65_ku@mail.ru
Назначение программы	1.Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. 2.В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Основные задачи Программы	1.повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ; 2. формирование комфортной и безопасной образовательной среды; 3. обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; 4. совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; 5. использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; 6. совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.
Основные направления развития Детского сада	1. Управление качеством дошкольного образования 2. Кадровая политика 3. Программное обеспечение, методики, технологии 4. Внедрение эффективных образовательных технологий, ИКТ, целевых проектов 5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников 6. Оптимизация сети дополнительных образовательных услуг (в том числе за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования)

	<p>7. Укрепление материально–технической базы детского сада</p> <p>8. Совершенствование системы безопасности Детского сада</p>
<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2023-2027гг.</p>	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа осуществляется в период с 2023г. по 2027 г.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>2023 - 2027 годы:</p> <p>Первый этап - подготовительный - 2023-2024 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение современных тенденций развития дошкольного образования; – разработка, обновление и корректировка необходимых нормативных локальных актов Детского сада, обеспечивающих реализацию Программы развития; – создание и развитие условий (психолого – педагогических, кадровых, материально-технических, в т. ч. развивающей предметно – пространственной среды) для эффективной реализации направлений Программы развития; – разработка проектов реализации направлений Программы развития; – разработка системы мониторинга реализации направлений Программы развития. <p>Второй этап — основной - 2024 - 2026 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели изменений инфраструктуры Детского сада; – реализация проектов Программы развития; – анализ промежуточных результатов реализации Программы развития; – внесение корректив в Программу развития (при необходимости). <p>Третий этап - рефлексивный –2027 год:</p>

	<p>– подведение итогов по реализации Программы развития, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Детского сада;</p> <p>– распространение опыта реализации направлений Программы развития педагогическому сообществу на различных уровнях.</p>
Принципы реализации Программы развития	<p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность детского сада, опираясь на Программу развития до 2027 г., строится на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. программно –целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и современное внесение корректив в планы; 2. информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в детском саду; 3. вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Детского сада; 4. демократизации, предполагающей развитие инициативы всех участников образовательных отношений
Условия реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. 2. Подбор методического и дидактического материала. 3. Мониторинг развития детей. 4. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов. 5. Совместные мероприятия с родителями.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность 99 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. 6. Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. 7. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 8. Обновление материально-технической базы на 40 %. 9. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации

Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива Детского сада в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов Детского сада, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
Механизм реализации Программы	<p>Администрация Детского сада является координатором программы и осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает в пределах своих полномочий акты, необходимые для выполнения мероприятий программы; - разрабатывает и утверждает перечень критериев и показателей для контроля за ходом реализации программы, осуществляет мониторинг; - готовит и публикует ежегодные доклады о ходе реализации программы; - осуществляет координацию деятельности соисполнителей программы; - несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы; - обеспечивает научно – методическое, кадровое и финансовое сопровождение основных мероприятий программы; - обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.
Финансовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; 2. спонсорская помощь, благотворительность; 3. участие в грантовых конкурсах.
Организация контроля за исполнением Программы	<p>В рамках реализации программы осуществляется мониторинг со стороны администрации.</p> <p>Результаты мониторинга отражаются в публичном докладе, отчете по самообследованию организации.</p> <p>Вся информация предоставляется учредителю, родителям воспитанников, размещается на официальном сайте детского сада.</p>
Проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное образовательное учреждение детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. 3. Необходимость создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Необходимость повышения качества образования воспитанников за счет роста профессионального мастерства педагогов, применения современных образовательных технологий, информатизации образовательного пространства.
5. Необходимость оптимизации сферы дополнительных образовательных услуг

3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 65»

3.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №65»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Краткая история	Дошкольное учреждение «Детский сад № 65» было открыто в 1965 году. В 2006 году ДОУ «Детский сад «65» был переименован в муниципальное дошкольное. В январе 2012 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №65» было переведено в бюджетный статус и стало называться муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65».
Юридический адрес	улица 2-я Рабочая 103, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623405.
Телефон	8 (3439) 39-82-20
Электронная почта	dou_65_ku@mail.ru
Официальный сайт в сети Интернет	https://dou65.obrku.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ломакина Наталья Геннадьевна
Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65»
Лицензия	Срок действия: бессрочно.
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет, общее собрание работников детского сада
Традиции детского сада	Проведение народных календарно-обрядовых праздников

	<p>Выставки детско-родительского творчества Неделя здоровья Спортивные семейные праздники Посадка деревьев, благоустройство территории Спортивные состязания "Папа, мама и я – спортивная семья"</p>
Связь с социумом	<p>Сотрудничество с МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» Сотрудничество с муниципальной детской библиотекой Сетевое взаимодействие с другими ДОО поселка и района.</p>
Модель Детского сада (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	<p>Режим работы: 12 часов Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p> <p>В Детском саду № 65 функционирует 5 возрастных групп, в которых воспитываются 82 ребенка, в том числе: первая младшая (с 1,5 до 3 лет) – 23 ребенка; вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 15 детей; средняя группа (с 4 до 5 лет) - 15 детей; старшая группа (с 5 до 6 лет) - 16 ребенка; подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 13 детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный и физкультурный зал совмещены • Медицинский кабинет, изолятор; • Кабинет заведующего; • Кабинет заместителя заведующего по ВМР • Кабинет делопроизводителя • Кабинет педагога – психолога, учителя -логопеда; • Прачечная, • Пищеблок;
Детский сад решает следующие задачи:	<p>1.Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2.Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p>

	3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
--	--

3.2. Анализ результатов реализации прежней программы развития Детского сада №65

Программа развития учреждения на 2019-2023 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения на период 2019 – 20231 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы детского сада;
- повышение доли педагогических и руководящих работников детского сада, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

В ДОУ реализуются образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для групп общеразвивающей направленности детей в возрасте с 2 до 7 лет. Программа разработана педагогическим коллективом детского сада на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под редакцией научн. рук. Л. А. Парамонова. – 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015г. С 0.1.09.2023г Детский сад №65 переходит на ФОП ДО.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда и коррекционно-развивающая среда ДОУ соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ реализации направления работы «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы детского сада»

Задачи	Результат выполнения	Перспектива работы
Анализ созданных в Детском саду психолого – педагогических условий реализации образовательных программ Детского сада	В Детском саду внедрена система мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы Детского сада. Ежегодно в течение и в конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью Детским садом	Задача выполнена. Оценка качества образования будет проводится в соответствии с действующим законодательством.

	и качеством оказываемых услуг.	
Корректировка и обновление локальных нормативных актов Детского сада в соответствии с действующим законодательством и с учетом результатов анализа созданных психолого – педагогических условий реализации образовательной программы	Ежегодно обновляются локальные акты по антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда, пожарной безопасности, антикоррупции, охране жизни и здоровья детей. Разработана и согласована Декларация по ПБ, План взаимодействия по антитеррористической .	Продолжать корректировку и обновление локальных нормативных актов Детского сада в соответствии с действующим законодательством
Усовершенствовать работу по антитеррористической, дорожной, пожарной информационной, безопасности	<p>В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оснащено дистанционной кнопкой тревожной сигнализации, установлены 1 кодовые входные двери. Разработана документация по антитеррористической защищенности. В 2022 году разработан паспорт безопасности детского сада сроком на 5 лет. Имеется «Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектного режимов».</p> <p>Безопасность детей осуществляется на основании договора с ФГУП «Охрана Росгвардии» г. Сухой Лог</p> <p>Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01».</p> <p>Усовершенствовали уголок по безопасности, в том числе по ГО и ЧС.</p> <p>2 раза в год (весна, осень) в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время ЧС, при угрозе террористического характера, пожара, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время (документы имеются).</p> <p>Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины по ПДД и т.п.).</p> <p>Разработан паспорт дорожной безопасности, где обозначены схемы безопасного маршрута для родителей и детей.</p>	Задача сохраняет свою актуальность и будет решаться в дальнейшей работе. План мероприятий по Паспорту безопасности будет реализовываться согласно обозначенным в нем срокам.

	<p>На сайте учреждения создан раздел для родителей, посвященной ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей (об ограничении просмотра негативных передач по ТВ, интернет-сайтов и т.д.)</p>	
<p>Организация деятельности по изучению и внедрению существующих образовательных программ дошкольного образования, в т. ч. парциальных программ, в образовательную деятельность в Детском саду</p>	<p>Внедрены Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н. Ю. Куражева; - «Формирование безопасного поведения детей дошкольного возраста на улицах и дорогах». Парциальная программа, Петрова К.В.; - «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет». Парциальная программа, Тимофеева Л.Л.; - «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова; - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - «Будь здоров дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э. Токаева. 	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена.</p>
<p>Корректировка и обновление образовательной программы Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства, в т. ч. разработка и/или корректировка системы</p>	<p>Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>В Детском саду № 65 создан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования», который определяет структуру внутренней системы оценки качества</p>	<p>Обновление содержания образовательных программ будет продолжено в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой и ФОП ДО.</p>

оценки индивидуального развития детей.	образования и перечень критериев ее оценки для конкретного учреждения. Каждый сотрудник участвует во внутренней системе качества образования и имеет представление о ее критериях и показателях, по которым отслеживается качество их работы. 10 Положении четко прописана организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОО. Мониторинг, проводимый в 2022 году являлся одной из форм контроля за функционированием образовательного учреждения, выполнением требований ФГОС ДО, проводился с целью получения объективной информации о состоянии ДОО и осуществления управления несоответствиями, принятия предупреждающих и корректирующих действий.	С 01.01.2023 года оценка качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группах ДОО, оценка качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации будет проводиться с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ, также построенных на основе системы показателей качества МКДО.
Разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ	Разработаны: - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	Будут внедрены по мере необходимости
Развитие системы работы с одаренными воспитанниками через включение различных дополнительных образовательных услуг и активное участие в конкурсном движении.	В Детском саду созданы условия для работы с талантливыми и одаренными детьми. Реализуется дополнительная общеразвивающие программа в рамках образовательных услуг художественной направленности. Воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, неоднократно становились победителями и призерами, получили дипломы, грамоты, благодарственные письма. Выпускники продолжили обучение в организациях	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена. Будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг.

	дополнительного образования.	
<p>Реализация программы «Детский сад – территория здоровья»</p>	<p>В Детском саду реализуется программа «Детский сад – территория здоровья».</p> <p>В образовательном учреждении строго соблюдаются правила и меры безопасности жизни и здоровья детей. Здоровье детей в ДООУ не должно подвергаться опасности, это контролируют воспитатели, медсестра, заведующий. В детском саду осуществляется постоянный контроль за физическим воспитанием детей. Динамичное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей и оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется не только при плановых профилактических осмотрах детей врачами поликлиники и медицинской сестрой ДООУ, но и заведующим ДООУ. Нами осуществляется медико-педагогический контроль организации двигательного режима, методикой проведения занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за проведением закаливающих мероприятий, а также за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви. Особое внимание уделяем повышению квалификации воспитателей, используя различные формы работы: Советы педагогов, семинары, консультации, изучение опыта работы других ДООУ по данному вопросу. Воспитатели проводят с детьми занятия познавательного цикла на темы: "Чистота - залог здоровья", "Знания о собственном теле", "Оказание элементарной помощи", "Безопасное поведение в социуме и природе", на которых дети закрепляют правила безопасности поведения. Большая работа проводится и с родителями по вопросам здорового образа жизни на родительских собраниях, консультациях, посредством использования наглядных средств (папок-раскладушек,</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена.</p> <p>Целевые показатели, к которым учреждение стремится в организации оздоровительной и профилактической работы – пропуск по болезни одним ребенком не более 2,3 детодней.</p>

	<p>экранов заболеваемости детей), а также привлечения родителей к подготовке и участию в спортивных праздниках, соревнованиях. В течение учебного года в детском саду были проведены следующие мероприятия: Для детей: Спортивные досуги в группах и на улице (ежемесячно); Неделя спорта и здоровья в д/с, спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Зимняя олимпиада», «Школа юного пожарного», «Как Бяка-Забияка захотел стать взрослым» (дети участвовали в спортивных эстафетах, игровых упражнениях, а Бяка - Забияка и доктор Айболит в доступной форме дали воспитанникам информацию о вреде курения и вели пропаганду здорового образа жизни). Оздоровительные и закаливающие мероприятия: босохождение, хождение по «дорожкам здоровья», воздушное закаливание, используется технология Галанова «Игры, которые лечат»; дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; самомассаж и точечный массаж рук Кудрявцева; гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, минутки релаксации. Во всех дошкольных группах используется система физкультурных занятий Токаевой Т.Э., в группах раннего возраста – Парамоновой Л.А., также используются пальчиковая и артикуляционная гимнастики. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;</p>	
--	---	--

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; рождение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления работы по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у детей. В группах оборудованы центры физического развития в соответствии с требованиями к предметно – пространственной среде, в которых представлены атрибуты для физических упражнений, подвижных и спортивных игр, дидактические и настольно – печатные игры повалеологии, здоровому образу жизни, оформлены дидактические альбомы по данной тематике, картотеки утренней, пальчиковой и дыхательной гимнастик, самомассажа. Во всех возрастных группах имеются коррекционные дорожки для босохождения. Педагоги организуют образовательную деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни в рамках разработанной и утвержденной Программы. Используют в своей работе авторские методики А. С. Галанова «Игры, которые лечат», Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для дошкольников», Нищевой Н. В. «Веселая артикуляционная 52 гимнастика», Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика после сна», Стрельниковой А.Н. «Дыхательная гимнастика», самомассажа Уманской А. и Данейко К., Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду», Мосягина Л.И.

	<p>«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни в 2022 году для воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) были проведены тематические и спортивные мероприятия «Кросс наций», неделя зимних олимпийских игр «Маленькие чемпионы», развлечение «Военная игра» (зарница), неделя летних олимпийских игр. Процент посещаемости ДООУ № 65 воспитанниками в 2021-2022 уч. г. вырос, - (71%). Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины). 2021г 225 дней, 69 случаев, 2022г – 214 дней, 64 случая</p> <p>Анализируя показатели заболеваемости, можно отметить понижение общего показателя заболеваемости, в т. ч. уменьшение количества случаев заболеваний ОРВИ и гриппом.</p>	
<p>Внедрение и апробация инновационных форм, приемов, методов и технологий образования детей дошкольного возраста в образовательной и здоровьесберегающей деятельности с детьми, коррекционной и развивающей деятельности, организации психопрофилактики</p>	<p>В подготовительной к школе группе «Солнышко» педагоги формировали математические способности у детей с помощью развивающих игр Воскобовича В.В.</p> <p>Педагоги старшей группы «Ромашка» активизировали навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности используя технологию «Утренний круг».</p> <p>В средней группе «Радуга» велась работа над развитием связной речи воспитанников, с помощью технологии ТРИЗ.</p> <p>Педагоги 2-й младшей группы «Ёлочка» создали в группе оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности младших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена.</p>

	<p>Педагоги группы детей раннего возраста использовали в работе развивающие игры В. В.Воскобовича, логические блоки Дьёнеша для формирования сенсорной культуры воспитанников.</p>	
<p>Создание психолого – педагогических условий реализации образовательных программ Детского сада</p>	<p>С целью обеспечения своевременной психолого-педагогической помощи детям в детском саду функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения. Цель службы сопровождения: обеспечить максимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния психического и соматического здоровья. Результатом работы службы сопровождения является разработка и реализация индивидуальных программ развития детей, имеющих особые образовательные потребности, выявление семей группы риска и работа с ними, осуществление консультативной помощи, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода к детям. В данном процессе скоординированы действия заместителя заведующего по ВМР (председатель ППк), воспитателей, всех специалистов детского сада и родителей. Всего в 2022 году проведено 3 плановых заседания ППк, выявлен 1 ребенок, нуждающийся в уточнении образовательного маршрута в Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена.</p>
<p>Организация участия участников образовательных отношений в конкурсном движении на различных уровнях (образовательное учреждение, город, область, всероссийский уровень)</p>	<p><u>Конкурсы на уровне детского сада:</u> Смотр – конкурс групп к новому учебному году. Конкурс чтецов «Мамочка любимая!» Конкурс – поделок «Елку можно не рубить, а елку можно смастерить!» Смотр – конкурс групп к Новому году «Волшебство под Новый год» Смотр – конкурс участков «Зимняя сказка»</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена.</p>

	<p>Выставка поделок «Женские руки не знают скуки!» Конкурс корабликов «Весенняя флотилия» Городской уровень: Городская экологическая кейс-игра "Green Team", диплом за участие. Конкурс видеороликов "Каменск-Уральский-город трудовой доблести", грамота за 2 место в номинации "Произведение, посвященное вкладу тружеников тыла в Великую Победу в годы ВОВ 1941-1945годов". Конкурс видео-проектов "Изучая, изучаем профессии родного города" в рамках городского Фестиваля семейного творчества, посвященного присвоению городу Каменску-Уральскому почетного звания "Город трудовой доблести", грамота за 3 место. Городской конкурс юных чтецов "Ладушки", диплом II степени. Городская спортивная игра "Молодая гвардия", диплом за участие. Городской Фестиваль детского творчества "Радуга талантов", грамота за 3 место в номинации "В гостях у сказки". Конкурс чтецов в рамках присвоения городу Каменск-Уральскому почетного звания "Город трудовой доблести", диплом 1 место.</p> <p>Яренских В.М.- воспитатель, имеющий соответствие занимаемой должности, приняла участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года - 2022» (1 муниципальный этап).</p>	
<p>Развивать условия для обеспечения поддержки родителей (законных представителей) в развитии и образовании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей в образовательную деятельность</p>	<p>Одним из важнейших направлений в работе детского сада является включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных партнеров. Постоянно осуществляется изучение образовательных запросов родителей, проектируются условия для их удовлетворения. Первым шагом в работе с семьей является мотивация родителей на своего ребенка, вторым – вовлечение в совместную работу «Детский сад + семья».</p> <p>В детском саду наиболее активно используются следующие психолого-педагогические формы работы с</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена.</p>

родителями: консультативно-рекомендательная, лекционно-просветительская, индивидуальный практикум для родителей, организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников, открытых занятий.

Консультативно-рекомендательная форма включает результаты первичной диагностики, консультации. В беседах родители получают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей, получают ответы на возникающие вопросы, знакомятся с современной литературой, раскрывающей содержание той или иной проблемы. На практических занятиях родители получают знания по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка, например, по формированию устной речи у детей с ТНР и т.д.

Нормативно-правовые отношения с родителями регулируются договором с родителями, а также Уставом Детского сада. В Уставе Детского сада определено, что родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Активно работает родительский комитет, который участвует в образовательном процессе. Совместно решаются такие вопросы как организация детских праздников, распределение обязанностей общественного контроля, организация благотворительной помощи детскому саду и ряд других.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития детей, планируют образовательный процесс. Происходит двусторонний обмен информацией, который позволяет правильно поставить развивающие задачи, создать условия для их реализации.

Педагог- психолог и учитель - логопед постоянно информируют родителей о динамике развития каждого ребенка в

	<p>индивидуальном порядке, дают рекомендации по развитию высших психических функций в домашних условиях. Разработан комплексный план работы с родителями общеразвивающих групп. Одной из задач сотрудничества является педагогическое просвещение родителей. На сайте детского сада в разделе «Родителям» размещена актуальная информация по воспитанию детей, которая регулярно обновляется. В методическом кабинете и в группах детского сада создана библиотека для родителей, которая имеет различную тематическую направленность: правила безопасного поведения дома, вопросы упрямства и капризов, как найти подход к своему ребенку и многое другое. Родители имеют возможность взять литературу домой для ознакомления. Организация взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают позитивные результаты в развитии детей: эффективнее становится психолого-педагогическая помощь в коррекции психического развития, быстрее происходит формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, предупреждаются вторичные отклонения, процессы адаптации к школе проходят более успешно.</p>	
<p>Привлечение потенциальных социальных партнеров к организации деятельности по реализации образовательной программы Детского сада посредством реализации совместных проектов</p>	<p>Социальные партнеры: 1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» 2. Детские сады Чкаловского района:68,89,97,58 3. Централизованная библиотечная система - библиотека №4. 4. Отдел пропаганды ГИБДД Каменска-Уральского</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена.</p>
<p>Обеспечение ведения официального сайта Детского сада в сети Интернет</p>	<p>Ежедневно ведется работа по обеспечению официального сайта Детского сада необходимой информацией.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена.</p>

Анализ реализации направления «Кадровые условия реализации образовательной программы детского сада»

Задачи	Результат выполнения	Перспективы работы
<p>Шире использовать электронные образовательные ресурсы и документооборот;</p>	<p>Для качественного и современного сопровождения образовательного процесса используются электронные ресурсы на флеш-носителях для воспроизведения по телевизору, на магнитофонах, (фото, видео и аудиозаписи, презентации и компьютерные программы для развития речи). В ДОУ созданы методические документы в электронном виде (рабочие программы, диагностики, отчеты, методические материалы и т.д.). Документооборот в ДОУ также осуществляется в электронном виде с использованием программ.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет решаться в дальнейшей работе.</p>
<p>Анализ созданных в Детском саду кадровых условий реализации образовательных программ Детского сада</p>	<p>54 % педагогов детского сада имеют высшее профессиональное образование, 46 % – среднее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеет 31 % педагогов, первую – 31 %, СЗД – 10 %. Среди педагогического персонала 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. 4 педагога Детского сада (28 %), не имеют квалификационной категории и для них не установлено соответствие занимаемой должности, так как стаж работы педагогов в данной должности не превышает 2 лет и в соответствии с Порядком они не подлежат аттестации. В 2022 году успешно прошла процедуру аттестации с целью установления первой квалификационной категории педагог Яренских В.М. В перспективе в 2023 году один педагог планирует прохождении аттестации с целью установления ВКК. Таким образом, прослеживается положительная динамика в росте профессионализма педагогов ДОУ.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет решаться в дальнейшей работе.</p>
<p>Организация контроля за применением педагогами Детского сада в</p>	<p>В детском саду № 65 создан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в</p>

<p>образовательной деятельности современных образовательных технологии обучения дошкольников</p>	<p>образования», который определяет структуру внутренней системы оценки качества образования и перечень критериев ее оценки для конкретного учреждения.</p> <p>Каждый сотрудник участвует во внутренней системе качества образования и имеет представление о ее критериях и показателях, по которым отслеживается качество их работы.</p> <p>Положении четко прописана организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОО.</p> <p>Мониторинг, проводимый в 2022 году являлся одной из форм контроля за функционированием образовательного учреждения, выполнением требований ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>, проводился с целью получения объективной информации о состоянии ДОУ и осуществления управления несоответствиями, принятия предупреждающих и корректирующих действий.</p> <p>Мероприятия по мониторингу осуществлялись педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с планом работы. Основной целью мониторинга являлся сбор, обобщение и анализ информации для подготовки предложений по улучшению деятельности.</p> <p>Педагогический мониторинг освоения Программы в Детском саду осуществляется 2 раза в год в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>. Результаты педагогического мониторинга используются педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.</p> <p>Медицинскими работниками 2 раза в год проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников. Заполняются листы здоровья, устанавливается группа здоровья. Определяются профилактические мероприятия.</p> <p>Также система оценки качества образования в Детском саду №65 осуществляется через организацию внутреннего</p>	<p>дальнейшей работе</p>
--	---	--------------------------

контроля. Внутренний контроль осуществляется через оперативный контроль, смотры – конкурсы в соответствии с утвержденным Планом контрольной деятельности на текущий учебный год.

В 2022 году оперативный контроль проводился по вопросам соблюдения санитарногосостояния помещений групп, охраны жизни и здоровья дошкольников, планирования образовательной деятельности с детьми, выполнения режима дня и прогулки, организации совместной и самостоятельной деятельности, организации питания, подготовки воспитателя к НОД, проведения закаляющих процедур, готовности документации педагогов.

Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями, несчастными случаями с детьми и сотрудниками. Уполномоченным по охране труда совместно с членами комиссии по охране труда проводится трехступенчатый контроль.

Ответственные по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности 2 раза в год проводят учения по эвакуации и действиям сотрудников при ЧС.

Результаты контроля представлены в информационно–аналитических справках.

Одним из инструментов внутренней оценки качества образования в Детском саду выступает независимая оценка качества образовательной деятельности Детского сада, инструментарий для проведения которой расположен на официальном сайте Детского сада. В независимой оценке качества образовательной деятельности Детского сада мог принять участие каждый посетитель сайта.

С целью преодоления зон риска и решения проблемных точек результаты мониторинга качества дошкольного образования, несомненно, являются ориентиром в развитии

	<p>всей системы дошкольного образования от отдельно взятой дошкольной образовательной организации до федерального уровня.</p>	
<p>Совершенствование системы организационно – методического сопровождения процесса реализации образовательной программы Детского сада.</p>	<p>В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы. Педагоги внедрили перспективное планирование по региональному компоненту, социально-коммуникативному развитию в ООП Детского сада. Проводилось обучение педагогов навыкам использования информационно-коммуникационных технологий, ежегодно проходит обучение педагогов по оказанию первой помощи, охране труда, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.</p> <p>Пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретена серия программно-методической литературы по программе «От рождения до школы», сборники по мониторингу освоения образовательной деятельности, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программ.</p>	<p>Деятельность методической службы будет осуществляться в соответствии с годовым планом работы ДОО.</p>
<p>Внедрить профессиональные компетенции педагога определенные профессиональным стандартом в практику деятельности ДОО</p>	<p>Задача выполнена.</p> <p>100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО и ФОП ДО. План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью.</p> <p>Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами. 100 % педагогов владеют</p>	<p>Деятельность педагогов будет осуществляться в соответствии с профессиональными стандартами в рабочем порядке согласно законодательству.</p>

	компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы: заполняют мониторинг развития детей, свои показатели деятельности, ведут страницу с родителями в социальной сети Контакт. 30 % педагогов используют ИКТ в работе с детьми (обучающие фильмы, видеопрезентации). На сайте ОО имеется информация о введении Профессиональных стандартов.	
Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях (образовательное учреждение, город, область, всероссийский уровень)	Яренских В.М., Мехонцева Н.Ю., Гафарова Р.З.- воспитатели, приняли участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года – 2020,2021,2022г» (1 муниципальный этап).	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в дальнейшей работе
Развитие условий для распространения педагогического опыта ПиРР на различных уровнях (уровень образовательного учреждения, городской, областной, всероссийский), профессионального роста педагога	<u>Представление опыта работы городскому педагогическому сообществу:</u> "Использование онлайн - сервиса PADLET в работе педагога» - Гулёмкина Ю.В. «Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием элементов технологии ТРИЗ» - Яренских В.М. "Экспериментальная деятельность, как средство познавательного развития детей младшего дошкольного возраста"- Мехонцева Н.Ю. "Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи у детей дошкольного возраста" – Гафарова Р.З.	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена
Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	Педагогическими работниками внедрен и ежегодно реализуется индивидуальный план профессионального развития (план по самообразованию). 60 % педагогов привлечено к активному участию в инновационной деятельности ДОУ, внедрена и активно используется ежемесячная система стимулирования педагогов (показатели деятельности).	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена

Анализ реализации направления **«Материально-технические условия реализации образовательной программы детского сада »**

Задачи	Результат выполнения	Перспективы работы
--------	----------------------	--------------------

Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями	Состояние территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения приведено в соответствии с требованиями СП.	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в дальнейшей работе
Укрепить материально-техническую базу для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО	<p>Замена оконных блоков, модернизация наружного освещения (установлены дополнительные уличные светильники на здание (безопасность образовательного процесса)).</p> <p>В 2020 году приобрели рециркулятор, столы обеденные – 4 штуки, 2 пылесоса, холодильник.</p> <p>Заменили 31 детских стульев</p> <p>В 2021 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкафы для туалетных комнат (4 штук) - шкафчики для детской одежды (20 штук) - Игровые комплекты: магазин, парикмахерская - кровати 3-х ярусные (5 штук) <p>В 2022 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - горшечницы - посуда - шкаф металлический в гладильную - ковры и ковровые дорожки 	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в дальнейшей работе
Выполнение предписаний надзорных органов	В 2022 году по предписанию органа Государственного пожарного надзора были установлены 3 противопожарных двери: склад, прачечная и гладильная, 2 противопожарных люка на чердак детского сада	При наличии предписаний
Монтаж аварийного освещения в помещениях Детского сада	На выходы 2 групп –«Ромашка», «Радуга», запасной выход, коридор 1 этажа было смонтировано аварийное освещение	По мере финансирования
Приведение здания и территории Детского сада в соответствии с требованиями государственной программы «Доступная среда»	<p>Здание и территория Детского сада приведены в соответствие с требованиями государственной программы «Доступная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретен сменный пандус - установлены поручни в санитарную комнату 1 этажа - приобретены таблички со шрифтом Брайля 	По мере финансирования

	- нанесена разметка на территории детского сада - заключены договора со сторонней организацией на услуги сурдопереводчика, взятие в аренду инвалидной коляски	
Приобретение МАФ.	Приобретены: - Спортивный комплекс - 2 песочницы - 3 домика	По мере финансирования
Приобретение оборудование для пищеблока.	- заменили электроплиту с жарочным шкафом на пищеблоке - холодильник – 2 штуки - мясорубка	По мере финансирования
Замена оконных блоков Детского сада	Заменили оконные блоки: - в группах Детского сада – 5 штук - в раздевалке группы «Елочка» - 1 штука - музыкальный зал – 1 штука	По мере финансирования
Частичный ремонт фасада здания	В 2020 году был произведен частичный ремонт фасада здания	По мере финансирования
Создание дополнительных автоматизированных рабочих мест для организации деятельности педагогов и работников Детского сада	Создано автоматизированное рабочее место для калькулятора, педагогов	При необходимости

Анализ реализации направления «Развивающая предметно-пространственная среда »

Задачи	Результат выполнения	Перспективы работы
Пополнение и обогащение РППС современными дидактическими материалами (развивающими играми, игрушками, пособиями, демонстрационными материалами) и оборудованием, отвечающими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к РППС и обеспечивающими реализацию образовательных программ Детского сада	Развивающая предметно-пространственная среда в группах и на участках ДОУ существенно пополнилась. Приобрели: - демонстрационный материал - методическую литературу - игровые комплекты: магазин, парикмахерская - развивающие игры, игрушки в группы - детская мебель для хранения игрушек	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в дальнейшей работе

Развитие условий для информационного обеспечения участников образовательных отношений	Приобретены 4 телевизора в группы, 1 телевизор в кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. Организовано автоматизированное рабочее место для педагогов	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в дальнейшей работе
---	---	--

Анализ реализации направления «Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами»

Задачи	Результат выполнения	Перспективы работы
Анализ работы с семьями воспитанников, удовлетворенности родителей оказанием услуг, изучение запросов родителей	Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Результаты проведения независимой оценки качества образовательной деятельности детского сада показали следующее: Удовлетворены: 98% (67 родителей) в дошкольных группах; 94% (14 родителей) в группе раннего возраста; Не удовлетворены: 2% (3 родителя) в дошкольных группах; 6% (1 родитель) в группе раннего возраста,	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в дальнейшей работе
Проведение совместных мероприятий, направленных на успешное личностное развитие ребенка	<u>Выставка детско – родительского творчества:</u> Выставка рисунков «Краски лета» (коридор) Фото -выставка «Мама, папа и я – спортивная семья!» Выставка рисунков «Краски России» Выставка рисунков «Новогодняя красавица» Выставка рисунков «Парад снеговиков» Выставка рисунков «В гостях сказки» Выставка рисунков «Цветочный калейдоскоп» Выставка рисунков «Веселое настроение» Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце!» 2 мл, средняя «Расцвела салютами Победа!» старшая, подготовительная «Первый раз в первый класс» подготовительная <u>Праздники, развлечения:</u> «Праздник осени» «Колядки»	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в дальнейшей работе

	<p>«Масленица» «Ярмарка» «Приключения в Новый год» «Малые зимние Олимпийские игры» «8 марта» «Зарница»</p>	
<p>Размещение информационных бюллетеней, консультационных материалов, результатов конкурсов, совместных выставок</p>	<p>Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, буклетов, папок-передвижек, тематических ширм. Социально-профилактическая работа включает систему раннего просвещения преимуществ здорового образа жизни; организацию профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; пропаганду активной жизненной позиции.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в дальнейшей работе</p>
<p>Анализ имеющихся и возможных потенциальных партнеров Детского сада по вопросам реализации направлений образовательной программы Детского сада, развития материально – технических условий реализации образовательной программы, в т. ч. РППС</p>		<p>Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в дальнейшей работе</p>
<p>Разработка и утверждение Планов взаимодействия по вопросам реализации образовательной программы Детского сада, развития материально – технических условий реализации образовательной программы, в т. ч. РППС</p>		<p>Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в дальнейшей работе</p>
<p>Реализации Планов взаимодействия посредством привлечения социальных партнеров к организации повышения квалификации ПиРР, проведению мероприятий различной направленности с</p>		<p>Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в дальнейшей работе</p>

участниками образовательных отношений		
Разработка нормативно – правового обеспечения сетевой формы реализации образовательной программы Детского сада		Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в дальнейшей работе
Разработка модели сетевой формы реализации образовательной программы Детского сада	Широко использовались возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ДОУ. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через мессенджеры В контакте, Вацап, скайп. В закрытых группах в Контакте регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ДОУ, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ДОУ путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в дальнейшей работе
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами		

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в Детском саду №65 созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2019-2023 годы можно сделать вывод о готовности детского сада работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

4. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА №65

Проведем проблемно- ориентированный анализ методом SWOT-анализ, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих результаты реализации Программы развития.

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации: Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Для анализа использованы методы сбора информации: изучение документации, опрос, анкетирование, наблюдения, мониторинг, диагностика.

Реализация Программы обеспечивала функционирование Детского сада в режиме развития как части единой системы дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия

S -сильные стороны	W-слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ В Детском саду обеспечены достаточные условия для создания социальной ситуации развития детей. ✓ Созданы условия для выявления и развития у дошкольников способностей к научной (интеллектуальной), творческой и физкультурно спортивной деятельности, их участия в конкурсном движении на различных уровнях (районном, городском, областном, всероссийском). ✓ Разработана система педагогического мониторинга по освоению воспитанниками Программы Детского сада. ✓ Питание воспитанников осуществляется в соответствии с разработанным в ДООУ 10-дневным меню с соблюдением нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. ✓ Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. ✓ В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. ✓ В ДООУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей за качеством питания, закладкой 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный уровень систематичности и технологичности в применении в образовательной и здоровьесберегающей деятельности современных форм, приемов, методов и технологий работы с детьми. ✓ Применение возможностей современных ИКТ в образовательной деятельности с детьми. ✓ Организация работы с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями). ✓ Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) во взаимодействии по вопросам образования и развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья. ✓ Организация преемственности с общеобразовательными учреждениями города. ✓ Увеличение числа детей, с хроническими заболеваниями, нуждающихся в коррекции недостатков психического развития. ✓ Низкий уровень мотивации педагогов на выявления и развития у дошкольников способностей к научной (интеллектуальной), творческой и физкультурно спортивной деятельности. ✓ Снижение уровня мотивации у педагогов и ее отсутствие у родителей для участия в мероприятиях, способствующих

<p>продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, которое осуществляет фельдшер.</p> <p>✓ Продуктами детский сад обеспечивают поставщики по заявкам.</p>	<p>выявлению и развитию у дошкольников способностей к научной (интеллектуальной), творческой и физкультурно – спортивной деятельности.</p>
О –возможности	Т-угрозы
<p>✓ Разработка эффективной системы форм, приемов, методов и технологий работы с детьми в образовательной и здоровьесберегающей деятельности, направленной на гарантированное достижение запланированных результатов.</p> <p>✓ Развитие условий для обеспечения доступа участников образовательных отношений к инклюзивному образованию.</p> <p>✓ Развитие познавательной активности ребенка</p> <p>✓ Развитие эмоционально – волевой сферы дошкольника</p> <p>✓ Создание системы развития детей раннего возраста, при соблюдении преемственности с детьми дошкольного возраста</p> <p>✓ Организация сетевого взаимодействия по вопросам реализации Программы развития Детского сада.</p>	<p>✓ Отсутствие комплексного подхода к здоровьесбережению детей повышает уровень заболеваемости;</p> <p>✓ Отсутствие интереса к образовательной деятельности у детей дошкольного возраста;</p> <p>✓ Недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок;</p> <p>✓ Нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);</p>

Кадровые условия

S -сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Имеющиеся педагоги и специалисты Детского сада обеспечивают реализацию Программы в соответствии с ее целями и задачами, особенностями развития детей.</p> <p>Достаточный уровень профессиональной квалификации работников Детского сада.</p> <p>Созданы достаточные условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников Детского сада.</p> <p>Достаточный уровень методического сопровождения процессов реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в Детском саду.</p> <p>Готовность педагогов представлять собственный опыт работы педагогическому сообществу на различных уровнях (городском,</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной квалификации по вопросам организации инклюзивного образования.</p> <p>Необходимо изменение штатных единиц по ставкам инструктора по физической культуре, педагога – психолога и учителя – логопеда с целью оказания своевременной качественной коррекционной и развивающей помощи.</p> <p>Низкий уровень мотивации педагогов к очному участию в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различных уровней (городской, областной, всероссийский).</p> <p>Недостаточный уровень потребности педагогов в самообразовании по вопросам образования и развития</p>

<p>областном, всероссийском).</p> <p>Предоставление разнообразных возможностей для участия педагогов в различных мероприятиях методической и творческой направленности, грантовых конкурсах.</p> <p>Распространение педагогами собственного опыта через различные формы (публикации статей, заочное участие), повышение квалификации в организациях, имеющих лицензию на оказание образовательных услуг, в различных формах (участие в вебинарах, очно, заочно, дистанционно) с учетом собственных образовательных потребностей.</p>	<p>дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.</p>
<p>О –возможности</p>	<p>Т-угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в различных мероприятиях различного уровня (конкурсы, педагогические чтения, методические объединения и т.д.), показывающих результаты педагогической деятельности. ✓ Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чрезмерное количество заполняемой документации занимает значительное время работы педагога, которое они могли бы посвятить работе с детьми ✓ Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; ✓ Недостаточный уровень заинтересованности педагогов Детского сада в распространении собственного опыта и самообразовании. ✓ Недостаточный уровень заинтересованности педагогов Детского сада в ведении инноваций..

Взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами

<p>S -сильные стороны</p>	<p>W-слабые стороны</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта Детского сада ✓ Оформление информационных стендов для родителей. ✓ Ведение разделов на официальном сайте детского сада, адресованных родителям. ✓ Участие родителей в утренниках, конкурсах, родительских собраниях. ✓ Выставки работ, выполненных детьми и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Статус родителей: в равных долях рабочие и служащие, недостаточный уровень высшего образования ✓ Не все родители готовы идти на контакт; ✓ Из-за занятости на работе не всегда родители могут принять участие в мероприятиях детского сада. ✓ Отсутствие консультационного пункта для родителей дошкольников от 2 месяцев до 7 лет: содействие родителям, лицам их заменяющих в решении проблем, связанных со своевременным

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Накоплен достаточный положительный опыт по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования и развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья. ✓ Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ✓ Налажено постоянное взаимодействие с ДОУ Чкаловского района ✓ Взаимодействие в системе с сотрудниками ГИБДД, ЦПМСС и сотрудниками пожарной безопасности ✓ Предоставление разнообразных возможностей для участия участников образовательных отношений в конкурсном движении. 	<p>выявлением нарушений, коррекционным воспитанием и обучением детей с различными отклонениями в развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие учета потенциальными социальными партнерами особенностей деятельности Детского сада (например, планирование мероприятий без учета особенностей общеобразовательной Программы Детского сада, режима дня дошкольников и т. п.) ✓ Недостаточно налажено взаимодействие с социумом, малое число социальных партнеров ✓ Бессистемное взаимодействие с МАОУ «Основная общеобразовательная школа №14» из-за большой загруженности учителей и нехватки кадров ✓ Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.
<p>О -возможности</p>	<p>Т-угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация деятельности Детского сада, популяризация деятельности в СМИ, информационных изданиях разного уровня. ✓ Внедрение нетрадиционных форм взаимодействия Детского сада и родителей ✓ Создание консультационного центра для родителей детей от 2 месяцев до 7 лет ✓ Продолжать развивать нормативно – правовое обеспечение службы сопровождения ✓ Расширение форм сотрудничества с родителями, в том числе с использованием ИКТ. ✓ Расширение форм сотрудничества с социумом. ✓ Заключение договора о совместной деятельности ✓ Повышение имиджа Детского сада среди сообщества для конкурентоспособности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дефицит времени у родителей. ✓ Низкая психолого – педагогическая и правовая культура родителей воспитанников ДОУ. ✓ Недостаточный уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении собственной компетентности в вопросах образования и охраны здоровья детей, как следствие – отсутствие взаимопонимания между участниками образовательных отношений, единых требований в воспитании и образовании детей, снижение уровня адаптации к условиям начального общего образования. ✓ Низкий уровень заинтересованности потенциальных партнеров и сторонних организаций во взаимодействии с Детским садом. ✓ Географическая отдаленность некоторых потенциальных социальных партнеров.

Развивающая предметно-пространственная среда.

<p>S -сильные стороны</p>	<p>W-слабые стороны</p>
----------------------------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ РППС обновляется и пополняется в рамках текущего финансирования. ✓ Приведено в соответствие требованиями санитарных правил ресурсное обеспечение ДОУ (выполнение предписаний органов государственного надзора, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада). ✓ Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности. - - предметно-развивающая среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка. ✓ Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулок с верандами и игровым оборудованием. ✓ На территории детского сада оборудована спортивная и игровые площадки. ✓ В детском саде имеются: кабинет заведующего; музыкальный зал; кабинет музыкального руководителя; методический кабинет; медицинский, процедурный кабинеты и изолятор; кабинет завхоза; помещение гладильной и прачечной; пищеблок. ✓ Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. ✓ Организация взаимопосещений воспитателями групп с целью перенятия опыта по организации предметно-развивающего пространства группы. ✓ Готовность родителей (законных представителей) оказать посильную помощь в пополнении и обогащение РППС в группах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устаревание игрового оборудования на прогулочных участках, физкультурной площадки ✓ Недостаточный уровень обеспеченности мультимедийными установками ✓ Недостаточный уровень обеспеченности среды в группах для реализации программы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, в том числе методического кабинета демонстрационными наглядными пособиями ✓ Отсутствие интерактивной доски, базы компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, телевизоров. ✓ Недостаточное количество орг. техники и музыкальных инструментов. ✓ Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ; ✓ Отсутствие локальной сети на рабочих местах работников детского сада. ✓ Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в оказании необходимой помощи.
<p>О –возможности</p>	<p>Т-угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разнообразить формы реализации программы с использование ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное финансирование, как следствие – невозможность 100% создания развивающей предметно – пространственной среды в

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оснащение и обновление развивающей предметно – пространственной среды ✓ Обновление и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. ✓ Пополнять материалами сюжетно – ролевые игры ✓ Обновление и пополнение базы дидактических пособий, игр ✓ Приобретение телевизоров в каждую возрастную группу 	<p>группах и на территории детского сада, отвечающих требованиям безопасности, СанПиН, ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>
---	--

Материально-технические условия

S -сильные стороны	W-слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помещения Детского сада частично соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности. ✓ Частично имеется материально – техническое обеспечение Программы Детского сада. ✓ Имеется доступ к сети Интернет, рабочие места административных работников оборудованы ПК с использованием лицензионного программного обеспечения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Требуется модернизация системы электрообеспечения Детского сада, доведение до соответствия требованиям действующего законодательства условий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта и пожарной безопасности, проведение ремонтных работ в помещениях Детского сада. ✓ Требуется обновление и пополнение материально – технического обеспечения Образовательной Программы Детского сада по направлениям развития и образования детей. ✓ Низкий уровень обеспечения образовательной деятельности средствами ИКТ.
O –возможности	T-угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение соответствия материально – технических условий требованиям действующего законодательства. ✓ Привлечение большего числа сторонних организаций для развития материально – технических условий Детского сада, обновления РППС. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное финансирование, как следствие – невозможность 100% обновления материально – технических условий, отвечающих требованиям безопасности, СанПиН и ФГОС ДО и ФОП ДО.

Финансовые условия

S -сильные стороны	W-слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целевые субсидии из федерального и областного бюджетов для исполнения постановления Правительства Свердловской области от 31.05.2018 № 325 – ПП. ✓ Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный объем выделяемых средств. ✓ Снижение уровня заинтересованности сторонних организаций в оказании спонсорской помощи.

услуг. ✓ Привлечение внебюджетных средств для развития материально – технических условий Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства.	
О –возможности	Т-угрозы
✓ Участие в грантовых конкурсах. ✓ Привлечение спонсорской помощи	

Выводы:

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в детском саду созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Детского сада №65.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОО и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, с использованием разнообразных форм работы;
- Модернизация материально-технической базы Детского сада.

5.ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Основная идея инновационной деятельности ДООУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования.

В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности. Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДООУ:

Качество образования:

-повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ; -актуализация нравственно-патриотического воспитания;

- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- введение дополнительных платных услуг;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОУ.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ:

- расширение направлений и качества методической работы;
- расширение методического центра ДОУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;
- оптимизация системы наставничества – организация работы «Школы малоопытного педагога»;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров; -обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ:

- оснащение музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием.

Информационное обеспечение деятельности ДОУ:

- активизация отображения информации о деятельности ДОУ в Интернет-сети;

Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система связей ДОУ с социальными учреждениями:

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЗАМЫСЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 65

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования,

обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Цель деятельности Детского сада № 65: обеспечение качества образования в детском саду через реализацию принципов интегрированного подхода в образовательной деятельности, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель Программы развития: Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные задачи Программы развития

- повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДООУ;

-сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;
-обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, адаптированной основной образовательной программой для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Организационная культура развития Детского сада № 65:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- полноценное проживание ребенком дошкольного детства;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- организация развивающего образовательного пространства в Детском саду;
- полноценное развитие ребенка через организацию различных видов детской деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- содействие, взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений (детей и взрослых).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от

ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ДОО для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2023 до 2027 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО.

Приоритетные направления стратегии развития ДОО, реализуемые в проектах:

- Управление качеством дошкольного образования
- Комфортная и безопасная образовательная среда
- Успешный ребенок

- Мы вместе
- Кадровый потенциал
- Содружество-содействие-сотворчество

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА № 65

Финансирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности Детского сада на текущий год.

9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ (ФУНКЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ)

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области, нормативными актами и Уставом ДОУ.

Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- матричной структуры управления ДОУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;

-механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой цикличную стратегию развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;

-критериального комплекса показателей эффективности управления ДООУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

-общее собрание работников;

-педагогический совет;

- инициативные группы.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

10.РЕСУРСЫ

Нормативно-правовые:

-разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

-функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДООУ;

-разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;

-учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;

Кадровые:

-создание условий для повышения квалификации педагогов;

-создание творческих групп;

-расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

-формирование банка данных по реализации Программы;

-мониторинговые мероприятия;

-организация мероприятий по информированию всех участников воспитательнообразовательного процесса о ходе реализации Программы.

Материально-технические:

-приобретение технических и дидактических средств обучения;

-оснащение ДООУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, Smart досками.

Финансово-экономические:

-смета расходов ДООУ;

-спонсорская и благотворительная помощь.

11. ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА

Субъект сетевого взаимодействия	Цель взаимодействия	Предполагаемые формы взаимодействия			Нормативно – правовые основания для взаимодействия
		Дети	Родители (законные представители)	Педагоги	
ГБУЗ «Детская городская больница города Каменска - Уральского»	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	Медицинские осмотры (скрининги), оказание первичной медико – санитарной помощи	Информирование родителей о проведении медицинских осмотров, фактах оказания первичной медико – санитарной помощи, оформление информационных добровольных согласий, санитарно – просветительная работа	Санитарно – просветительная работа, гигиеническое и медико – педагогическое обучение	Договор об организации медицинского обслуживания в образовательном учреждении
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого – медико – социального сопровождения», ГКОУ СО «Каменск - Уральская школа, реализующая адаптированные основные		Обследование детей по запросу психолого – педагогического консилиума детского сада, проведение психологических игр и тренинговых занятий	Информирование о возможностях оказания ребенку психолого – медико – педагогической помощи, индивидуальные психолого – педагогические консультации, лектории и тренинги,	Семинары и практикумы по психолого – педагогическим вопросам, брифинги по вопросам работы с детьми с ОВЗ, тематические консультации и тренинги	Договора о взаимодействии ТПМПК и ПМПк Договора о сотрудничестве

общеобразовательные программы»			занятия по коррекции детско - родительских отношений		
ОГИБДД, 63 ОФПС по СО города Каменск -Уральский, подразделение по делам несовершеннолетних ОП №24	Организация деятельности по модулю «Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности, гражданской принадлежности), профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Тематические занятия, праздники и развлечения, встречи с интересными людьми	Родительские собрания, семинары	Педагогические советы, семинары, тематические консультации	Взаимосогласованный план взаимодействия
Средняя школа 14	Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Экскурсии, посещение школьного музея (при наличии), участие в совместной образовательной деятельности (игровые программы и совместные праздники, выставки рисунков и декоративно – прикладного	Участие представителей общеобразовательных учреждений в круглых столах, семинарах; дискуссионные встречи; консультации; встречи с будущими учителями; проведение Дней открытых дверей	Совместные педагогические советы, семинары, круглые столы; консультации; открытые показы образовательной деятельности	Взаимосогласованный план взаимодействия

		творчества, спортивные соревнования), реализация совместных проектов			
УрФУ, образовательная программа «Школа инженерных знаний УрФУ»	Организация деятельности по реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа»	Реализация совместного проекта	Реализация совместного проекта, презентация опыта работы	Реализация совместного проекта	Наличие совместного проекта
Детские сады № 56, 68, 89, 97, Каменск – Уральский педагогический колледж	Развитие условий для профессионального роста педагогов, повышения квалификации	Совместные тематические мероприятия, конкурсы различной направленности, реализация совместных проектов	Реализация совместных проектов, совместные тематические мероприятия	Реализация совместных проектов, педагогические советы, семинары, тренинги, конкурсы различной направленности, обмен педагогическим опытом	Наличие совместного проекта/ взаимосогласованный план взаимодействия

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»						

Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	95
Показатель 3. Количество общих внутри ДОО воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единиц	1	2	2	3	3
Показатель 4. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	70
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	94	95	95	96	96
Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью	%	100	100	100	100	100
Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО	%	85	90	95	100	100
Показатель 3. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	%	100	100	100	100	100
Задача « Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов»						
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми	%	100	100	100	100	100

кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов						
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	90	100	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг						
Показатель 1. Доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	30	40	50	60	70
Показатель 4. Доля педагогов использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	60	65	70	75	80
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	20	20	30	30	35
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	55	60	70	80	100
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников	единица	30	30	30	30	30
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителя	%	95	96	97	98	99

Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей единиц	единиц	1	1	2	2	2
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	50	60	70	80	90
Показатель 3. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	60	70	70	75	80

13. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод.

При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

-реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ; -обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках основной образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

-обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в рамках инновационной деятельности;

-совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Финансирование
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного	2023-2027	Заведующий заместитель	без фин.

	образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.		заведующего по ВМР	
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2023-2027	Заведующий	без фин.
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОУ	2023-2027	Заведующий заместитель заведующего по ВМР	без фин.
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал	без фин.
5	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию	По плану с сентября по май		без фин.
6	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий заместитель заведующего по ВМР	без фин.
7	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Заведующий заместитель заведующего по ВМР Педагогический персонал	без фин.
8	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2023-2027	Заведующий заместитель заведующего по ВМР	без фин.
9	Мониторинг качества дополнительного образования	2023-2027	Заместитель заведующего по ВМР	без фин.
10	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2023-2027	Заведующий заместитель	без фин.

			заведующего по ВМР	
11	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2023-2027	Заведующий, педагоги	без фин.
12	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2023-2027	Заведующий заместитель заведующего по ВМР Педагогический персонал	без фин.
13	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Ответственный за сайт	без фин.
14	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, Педагоги	без фин.

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 96%;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства;

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

-продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
 -укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
 -модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Финансирование
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2023-2027	Заведующий заместитель заведующего по ВМР	без фин.
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОУ.	Ежегодно	завхоз	без фин.
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Завхоз	бюджет. внебюдж. фин
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем	2023-2027	Заведующий, Завхоз	бюджет. внебюдж. фин
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2023-2027	Заведующий, Завхоз	бюджет. внебюдж. фин
6	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий специалист по охране труда, заместитель заведующего по ВМР	без фин.
7	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков; косметические ремонты помещений)	2023-2027	Заведующий, Завхоз	бюджет. внебюдж. фин
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в	2023-2027	Заведующий, Завхоз	бюджет. внебюдж. фин

	соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.			
9	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	2023-2027	Заведующий заместитель заведующего по ВМР завхоз	бюджет. внебюдж. фин
10	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2023-2027	Заведующий Завхоз	бюджет. внебюдж. фин

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО - 100 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 85% до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ;

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Финансирование
1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	2023-2027	Заведующий заместитель заведующего по ВМР	без фин.
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2023-2027	заместитель заведующего по ВМР, педагоги	без фин.
3	Участие в муниципальных социально-педагогических программах доп.образования	По плану организаций	заместитель заведующего по ВМР	без фин.
4	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение	В период действия программы	Заведующий, Педагоги	без фин.
5	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2023-2027	заместитель заведующего по ВМР, Педагоги	без фин.
6	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	без фин.
7	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	бюджет. внебюдж. фин

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 60 до 80%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 1 до 2 единиц;

- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 50 до 90 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 50 до 90 %.

Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Задачи:

- продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Финансирование
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2023-2027	Заведующий заместитель заведующего по ВМР	без фин.
2	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2023-2027	заместитель заведующего по ВМР	без фин.
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Заведующий	без фин.
4	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг	Ежегодно	Заведующий, Завхоз	бюджет. внебюдж. фин
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	бюджет. внебюдж. фин

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;

-увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 100 %.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Финансирование
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы малоопытного педагога».	2023-2027	Заведующий заместитель заведующего по	без фин.

			ВМР	
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без фин.
3	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2023-2027	Заведующий	без фин.
4	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2027	Заведующий	бюджет. внебюдж. фин
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	без фин.
6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	2023-2027	заместитель заведующего по ВМР	без фин.
7	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР	без фин.
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2023-2027	Заведующий	без фин.

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и ФОП ДО и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 30 % до 70 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 20 % до 35 %;

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

-повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;

-вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Финансирование
1	Оказание психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2023-2027	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	без фин.
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО и АООП ДО для детей с ЗПР	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР	без фин.
3	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР	без фин.
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР	без фин.

Ожидаемые результаты:

-увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 55 до 100 семей;

-увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %.

14.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2027 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ. Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители. Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОУ.