

Свердловская область Каменск – Уральский городской округ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №65»
(Детский сад №65)

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.03.2025г. № 3

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
Детским садом №65
от 31.03.2025г. №41

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №65» за
2024 год

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» осуществлялось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. № 1324 г. Москва, приказа от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06. 2013г. № 462» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Самообследование проводилось на основании приказа заведующего Детским садом № 65 от 22.03.2024г. № 31/1 «О сроках проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65».

В процессе проведения самообследования проводилась оценка последующим направлениям деятельности:

- Общие сведения об образовательном учреждении;
- Система управления образовательным учреждением;
- Образовательная деятельность
- Внутренняя система оценки качества образования
- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
- Материально-техническая база образовательного учреждения
- Показатели деятельности
- Общие выводы

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65»

1. Полное (краткое) наименование образовательного учреждения. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65» (Детский сад № 65).

2. Адрес образовательного учреждения, телефон, электронная почта.

623405, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица 2-я Рабочая, дом 103, телефон: 8(3439)39-82-20, адрес электронной почты: dou_65_ku@mail.ru, адрес официального сайта образовательного учреждения: <http://dou65.obrku.ru/>

3. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения: Ломакина Наталья Геннадьевна

4. Информация об Учредителе.

Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского». 623400, Свердловская область, город Каменск-Уральский, проспект Победы, д.15а, телефон: 8 (3439) 396-201, официальный сайт: <http://obr-ku.ru/>.

5. Информация о лицензии.

Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от 16.01.2012г. серия 66 №002729. Срок действия лицензии – бессрочно

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Правоустанавливающие документы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно- правовыми документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
-
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования, Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".
- Уставом Детского сада №65.

Локальные документы:

- Договор между Детским садом №65 и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работниками.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего ДОУ.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.

- Инструкции по организации охраны жизни здоровья детей в ДОУ.
- Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
- Порядок основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников.
- Порядок возникновения и приостановки отношений.
- Положение об основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования.
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.
- Положение о творческой группе педагогов.
- Положение об официальном сайте.
- Положение об оказании платных образовательных услуг.
- Положение об общем собрании работников.
- Положение о наставничестве.
- Положение о библиотечном фонде методического кабинета и электронном обеспечении образовательного процесса.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о службе психолого-медико-педагогического сопровождения.
- Положение о взаимодействии со школой №14.
- Положение о методическом кабинете.
- Положение о построении РППС в групповых помещениях.
- Положение о организации питания.
- Положение о методической службе.
- Положение об оплате труда работников.
- Положение о комиссии по противодействию коррупции.
- Положение о библиотечном фонде.
- Положение о защите персональных данных работников.
- Положение о единой комиссии по осуществлению закупок.
- Положение о Службе комплексного психолого-педагогического-медико-социального сопровождения;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о методической службе детского сада;
- Положение о творческой группе;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о рабочей программе педагогов;
- Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду № 65 осуществляется в соответствии с законодательством РФ, в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.

Образовательный процесс в детском саду построен с учетом баланса непосредственно-образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Организация учебного процесса строится в соответствии с учебным планом Детского сада № 65, который является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОО с учетом специфики работы учреждения учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. №1155).

В учебном плане выделены две части – инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы и вариативная – учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями п.2.10.3 СанПиН2.4.3.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В основе образовательной деятельности лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях через такие формы как: совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, детские студии, досуги, коллекционирование и другие.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Обучение и воспитание в Детском саду ведется на русском языке. Учреждение осуществляет в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой, реализуемой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для групп общеразвивающей направленности детей в возрасте с 2 до 7 лет. Программа разработана педагогическим коллективом детского сада на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики и формы организации образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.

Куражева;

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст/Н.В.Дягилева, О.В.Закревская, О. В. Толстикова, О.А.Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская,

О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019

- «Формирование безопасного поведения детей дошкольного возраста на улицах и дорогах». Парциальная программа, Петрова К.В.;
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет». Парциальная программа, Тимофеева Л.Л.;
- «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова;
- «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа, Воронкевич О.А.;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
- «Будь здоров дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э. Токаева.

С 01 сентября 2023 года образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Образовательная программа Детского сада №65 определяет:

- Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Особенности взаимодействия со школой и другими социальными институтами;
- Образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы;
- образовательной программы образования;
- организацию жизни и воспитания детей в течение дня в каждой возрастной группе;
- сетку непрерывной образовательной деятельности, которая разработана в соответствии требованиями СанПиН;
- тематическое планирование для раннего и дошкольного возраста воспитанников;
- модель двигательного режима в детском саду №65;
- организацию предметно-развивающей среды;
- содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

С 01.09.2021г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа воспитания

является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Образовательная деятельность осуществляется посредством совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

Образовательная деятельность организована в соответствии с утвержденным приказом заведующего и расписанием на текущий учебный год. Объем учебной нагрузки в течение недели и продолжительность НОД в каждой возрастной группе определены в соответствии с СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ОД осуществляется как в подгрупповой форме, так и в фронтальной в соответствии с возрастными особенностями детей.

Музыкальное воспитание детей осуществляет музыкальный руководитель.

В летний период с детьми организуется ОД по модулям «Художественно–эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

В соответствии с планом летней оздоровительной работы в ДОО организуются физкультурные и музыкальные досуги, развлечения, подвижные, спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми отражена в Режиме 12 – часового пребывания детей в детском саду и осуществляется педагогами в соответствии с комплексно–тематическим планированием на текущий учебный год и моделью организации совместной деятельности педагогами с детьми в течение дня через различные виды детской деятельности.

В основе образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях, через такие формы как совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, досуги, коллекционирование и др.

В 2022 году в Детском саду началась реализация программы дополнительного образования «Театральный сундучок», в 2024 году работа по данной программе продолжается.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям

физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2, ФЗ-273).

Под внутренней оценкой качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности.

В детском саде № 65 создан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования», который определяет структуру внутренней системы оценки качества образования и перечень критериев ее оценки для конкретного учреждения.

Каждый сотрудник участвует во внутренней системе качества образования и имеет представление о ее критериях и показателях, по которым отслеживается качество их работы.

В Положении четко прописана организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Мониторинг являлся одной из форм контроля за функционированием образовательного учреждения, выполнением требований ФГОС ДО. Проводился с целью получения объективной информации о состоянии ДООУ и осуществления управления несоответствиями, принятия предупреждающих и корректирующих действий.

Мероприятия по мониторингу осуществлялись педагогическим коллективом ДООУ в соответствии с планом работы. Основной целью мониторинга являлся сбор, обобщение и анализ информации для подготовки предложений по улучшению деятельности.

Педагогический мониторинг освоения Программы в Детском саду осуществляется 2 раза в год в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Результаты педагогического мониторинга используются педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Медицинскими работниками 2 раза в год проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников. Заполняются листы здоровья, устанавливается группа здоровья. Определяются профилактические мероприятия.

Также система оценки качества образования в Детском саду №65 осуществляется через организацию внутреннего контроля. Внутренний контроль осуществляется через оперативный контроль, смотры – конкурсы в соответствии с утвержденным Планом контрольной деятельности на текущий учебный год.

В 2024 году оперативный контроль проводился по вопросам соблюдения санитарного состояния помещений групп, охраны жизни и здоровья дошкольников, планирования образовательной деятельности с детьми, выполнения режима дня и прогулки, организации совместной и самостоятельной деятельности, организации питания, подготовки воспитателя к НОД, проведения закаливающих процедур, готовности документации педагогов.

Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями, несчастными случаями с детьми и сотрудниками. Уполномоченным по охране труда совместно с членами комиссии по охране труда проводится трехступенчатый контроль.

Ответственные по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности 2 раза в год проводят учения по эвакуации и действиям сотрудников при ЧС.

Результаты контроля представлены в информационно–аналитических справках.

Одним из инструментов внутренней оценки качества образования в Детском саду выступает независимая оценка качества образовательной деятельности Детского сада, инструментарий для проведения которой расположен на официальном сайте Детского сада. В независимой оценке качества образовательной деятельности Детского сада мог принять участие каждый посетитель сайта.

С целью преодоления зон риска и решения проблемных точек результаты мониторинга качества дошкольного образования, несомненно, являются ориентиром в развитии всей системы дошкольного образования от отдельно взятой дошкольной образовательной организации до федерального уровня.

Вывод:

Требуют внимания следующие направления деятельности:

- Проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОСДО, личностным развитием ребёнка;
- Обеспечение информационной открытости образовательного процесса в детском саду;
- Расширение образовательного пространства детского сада, сетевое взаимодействие с партнерами-организациями;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников, включая семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения качества дошкольного образования необходимо обратить внимание:

- на улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДОО;
- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;
- усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных способностей детей, организации сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр с учетом их интересов и потребностей, развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать;
- проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов коррективки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании – обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;
- внедрение передового опыта в практику работы дошкольных организаций;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов.

2. Система управления дошкольной организацией

Характеристика системы управления Детского сада №65

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 30.10.2011г. № 291

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65» в связи с изменением типа образовательного учреждения.

Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

Также в Детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся

- Общее собрание работников Детского сада.

Педагогический совет.

В состав **Общего собрания** работников входят все работники Детского сада, для которых он является основным местом работы. Общее собрание работников представляет полномочия трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, реализует право на самостоятельную деятельность Детского сада при решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Общее собрание работников детского сада-компетенции:

- Ежегодное заслушивание отчета заведующего по итогам работы Детского сада.
- Внесение предложений по изменению и (или) дополнению Устава Детского сада, принятию его новой редакции.
- образование рабочих групп, комиссий в составе Общего собрания работников Детского сада по решению вопросов, отнесенных к его компетенции.
- выступление от имени Детского сада в форме обращения (заявления, предложения, жалобы), запроса, требования ит.д., направленные в адрес участников отношений в сфере образования, участников образовательных отношений, средств массовой информации.
- рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада и изменений в него.
- рассмотрение проекта программы развития Детского сада.
- избрание представителей в комиссию по трудовым спорам (при ее наличии).
- внесение предложений по организации работы Детского сада.
- содействие организации и улучшению условий труда работников Детского сада.
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Детского сада.
- содействие совершенствованию материально-технической базы Детского сада, благоустройству его помещений и территории.
- принятие решений о выдвижении работников Детского сада на получение премий, грантов и т.д., об участии Детского сада в областных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях, о направлении ходатайств, представлений на награждение работников Детского сада государственными и отраслевыми наградами и т.д.
- рассмотрение предложений заведующего Детским садом о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно; предложений заведующего Детским садом о

совершении крупных сделок; предложений заведующего Детским садом о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Детского сада и в пределах полномочий Общего собрания работников Детского сада, представление их проектов.

- выполнение поручений заведующего Детским садом и представление в его адрес необходимых документов и информации.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников. Компетенции Педагогического совета Детского сада:

- рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, учебно-методической деятельности Детского сада;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
- внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;

- рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации подготовки педагогических кадров;
- образование рабочих групп, комиссии в составе Педагогического совета Детского сада по решению вопросов, отнесенных к его компетенции;

- участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, по защите прав воспитанников Детского сада;
- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада;
- рассмотрение информации и отчетов педагогических работников Детского сада, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом, по вопросам образования детей и соблюдению их прав, актов органов государственного контроля (надзора) и других вопросов по образовательной деятельности Детского сада;

- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Детского сада и в пределах полномочий Педагогического совета Детского сада, представление их проектов;

- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций;

- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Детского сада.

Имеющиеся коллегиальные органы в процессе своей деятельности взаимодействуют друг с другом через участие в заседаниях, представление на ознакомление материалов, готовящихся к обсуждению и принятию, внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях коллегиальных органов.

Вывод: управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных

подходов в области дошкольного образования. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

2.2.Эффективность управления детским садом

2.2.1. Анализ управления качеством кадрового обеспечения

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Все специалисты работают взаимосвязано. Воспитатель отвечает за полноценное воспитание и развитие ребенка, узкие специалисты согласовывают с воспитателями краткосрочные и перспективные планы работы, придерживаются принципа тематического единства при выборе содержания образовательной работы.

Количество педагогических работников Детского сада № 65 на 01.01.2024 года – 14 человек, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

<i>Образование</i>		<i>Квалификационная категория</i>				<i>Курсы повышения квалификации</i>
<i>Высшее</i>	<i>Средне специальное</i>	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Не имеют</i>	<i>Проф.курсы 72 часа</i>
8-57%	6-42%	5-36%	1-7%	1-7%	7-50%	14 -100%

В связи с уменьшением количества групп с 5 до 4, количество педагогических работников Детского сада № 65 на 31.12.2024 года – 12 человек, в том числе педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

<i>Образование</i>		<i>Квалификационная категория</i>				<i>Курсы повышения квалификации</i>
<i>Высшее</i>	<i>Средне специальное</i>	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Не имеют</i>	<i>Проф.курсы 72 часа</i>
6-50%	6-50%	4-33%	3-25%	1-9%	4-33%	12 -100%

4 педагогов Детского сада (33%), не имеют квалификационной категории и для них не установлено соответствие занимаемой должности, так как стаж работы педагогов в данной должности не превышает 2 лет и в соответствии с Порядком они не подлежат аттестации.

В перспективе в 2025 году 1 педагог (учитель-логопед) пройдет процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию, 1 - соответствие занимаемой должности «воспитатель». Таким образом, прослеживается положительная динамика в росте профессионализма педагогов ДОУ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации последующим образовательным программам прошли:

Дюкина С.Г.	"ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма", 24 ч., 02.07.2024 г., ООО "Федерация развития образования" образовательная платформа "Университет Просвещения РФ", г. Брянск.
Кукарина К.А.	"ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма", 24 ч., 02.07.2024 г., ООО "Федерация развития образования" образовательная платформа "Университет Просвещения РФ", г. Брянск.
Гафарова Р.З.	"ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма", 24 ч., 02.07.2024 г., ООО "Федерация развития образования" образовательная платформа "Университет Просвещения РФ", г. Брянск. "Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО", 72 ч., 22.10.2024 г., ФГБОУ ВО "Шадринский государственный педагогический университет".
Забродина О.А.	"ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма", 24 ч., 02.07.2024 г., ООО "Федерация развития образования" образовательная платформа "Университет Просвещения РФ", г. Брянск.
Яренских В.М.	"ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма", 24 ч., 02.07.2024 г., ООО "Федерация развития образования" образовательная платформа "Университет Просвещения РФ", г. Брянск. "Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО", 72 ч., 22.10.2024 г., ФГБОУ ВО "Шадринский государственный педагогический университет".
Мехонцева Н.Ю.	"ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма", 24 ч., 02.07.2024 г., ООО "Федерация развития образования" образовательная платформа "Университет Просвещения РФ", г. Брянск. "Инновационные технологии в речевом развитии детей", обучение с использованием ДОТ, 72 ч., 2024 г., ГАОУДПО СО "ИРО" Екатеринбург
Ломаева А.Ф.	"Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО", 72 ч., 22.10.2024 г., ФГБОУ ВО "Шадринский государственный педагогический университет".

Бороздина О.В.	"Нейроподход в работе логопеда", 36 ч., 20.08.2024 г.-05.09.2024 г., АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г.Пермь "Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" Модуль 1. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях введения национальной системы учительского роста, 24 ч., 2024 г., ГАОУДПО СО "ИРО" Екатеринбург. "Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования", обучение с использованием ДОТ, 32 ч., 2024 г., ГАОУДПО СО "ИРО" Екатеринбург.
Углова М.М.	"Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования", обучение с использованием ДОТ, 32 ч., 2024 г., ГАОУДПО СО "ИРО" Екатеринбург

В Детском саде созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд, у педагогов сформирована потребность в профессиональном самообразовании, понимание нового качества содержания дошкольного образования.

Следует отметить значимый потенциал педагогического коллектива, однако имеются проблемы, связанные с профессиональным ростом:

1. Возникновение трудностей у педагогов при работе с электронными источниками (компьютер, интернет)
2. У большинства воспитателей недостаточно сформированы умения анализировать эффективность и результаты собственной деятельности, проектировать педагогическую деятельность.

Решение проблемы:

1. Создавать условия для обучения педагогов на курсах, повышающих их теоретическую и практическую компетентность.
2. Продолжать обучение воспитателей навыкам анализа, рефлексии, планирования и проектирования собственной деятельности.

Педагогический коллектив принимал участие в методических мероприятиях в Детском саду и в городе, 14 педагогов в этом году посетили стажерские площадки очно и в дистанционном формате в других Детских садах.

С целью повышения качества профессионализма и реализации инновационно-творческого подхода к процессу воспитания и образования детей дошкольного возраста педагогические работники активно представляют опыт работы педагогическому сообществу города, а также участвуют в городских мероприятиях.

В 2024 году на базе Детского сада №65 успешно реализованы и проведены следующие мероприятия

Представление опыта работы городскому педагогическому сообществу:

- «Развитие ритмических способностей у детей дошкольного возраста с помощью инновационных музыкально-игровых технологий»
- «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с помощью использования игровой технологии «камушки марблс»
- Мастер-класс «Формирование графо-моторных навыков, как средство подготовки руки к письму в старшем дошкольном возрасте»

Педагогические советы:

- «Итоги летней оздоровительной работы. Цели и задачи нового учебного года 2024–2025 учебного года.
- «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО»
- «Об итогах работы за 2023-2024 уч.год. Готовность к летнему оздоровительному сезону»»
- «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»

Семинары:

- «Хорошо ли быть педагогом»
- «Повышение качества дошкольного образования, посредством внедрения ФОП ДО»
- «Использование игровых технологий по развитию речи в условиях ФГО ДО и ФОП ДО»

Консультации:

- «Аппликация как средство развития творчества»
- «Для чего нужна прогулка в детском саду»
- «Читательская грамотность – что это»
- «Составляющая читательской грамотности дошкольников»
- «Создание графических и текстовых документов»
- «Современные сервисы для создания и проведения опросов и тестов»

Конкурсы профмастерства:

- VII Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший сценарий".
- III Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший проект"
- Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: дошкольное образование"
- Конкурс патриотической направленности «Люблю тебя, Россия!»
- Городской фестиваль – конкурс мастер-классов для родителей в рамках года семьи

Конкурсы:

- Городской конкурс рисунков «С Днем защитника Отечества», ДК Metallург

- Городская неделя детских книжек, Библиотека им.П.П.Бажова
- Городской конкурс рисунков «Портрет любимой бабушки», ДК Metallург
- Городской туристический слет «Юные туристы», ЦДО
- Городское спортивное ориентирование «спортивные звездочки»
- Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
- Городской конкурс «Легоконструирование»
- Городской семейный квиз «Школа безопасности: всё без исключения про правила дорожного движения»
- Городской конкурс ТИМ «Юные инженеры»
- Городской конкурс новогодних поделок «Елка безопасности»
- Городской конкурс рисунков по пожарной безопасности «Новый год с МЧС»
- Городской конкурс «Елочная игрушка»
- Городской конкурс поделок "Сказочный герой"
- Городской конкурс семейных видеороликов «Семья начало всех начал»
- Фестиваль ВФСК ГТО
- Городская квест-игра «Город огня и металла»
- Городская творческая мастерская «Дочки-матери»
- Городская экологическая кейс-игра
- Городской конкурс чтецов «Которифма»
- Городской праздничный концерт «Любимому городу посвящается»
- Городской конкурс поделок «Сказочный герой»
- Городской конкурс рисунков «просторы космоса»
- Городская игра «Звездный час»
- Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов»
- Городской конкурс «Город, в котором я живу»
- Городская спортивная игра «Молодая гвардия»
- Областной фестиваль творчества «Грани таланта-2024»
- Межрегиональный конкурс юных исполнителей сказок народов мира на родных языках
- Окружной чемпионат «Юные профессионалы»
- Территориальная открытая олимпиада «По страницам сказок А.С.Пушкина»
- Территориальный творческий фестиваль «Весна идет! Весне дорогу»
- Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа -2024»

- Всероссийский конкурс "Конкурс чтецов", в рамках реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка"
- Лучшее групповое помещение в дошкольной образовательной организации
- Лучшее новогоднее оформление группы «Зимние кружева»
- "ЛУЧШЕЕ НОВОГОДНЕЕ ПОЗДРАВЛЕНИЕ НА САЙТЕ ДЕТСКОГО САДА" номинация "Привлечение аудитории"
- Конкурс снежных построек "СТРАНА СНЕГОВИКОВ" и победа в номинации "Уральский снеговик"

Акции:

- «Окна Победы»
- «Письмо солдату»
- «Безопасный двор»
- «Везу ребенка правильно, безопасно»
- «Моя семья соблюдает правила»
- Межрегиональная акция «Читаем Агнию Барто»
- Всероссийская заочная акция «О спорт, ты - мир!»
- Акция "Всероссийская неделя детской книги"
- Акция "Правила дорожные соблюдать положено"

Выставка детско–родительского творчества:

- Выставка рисунков «Армия глазами детей»
- Выставка рисунков «Дорога к звездам»
- Выставка рисунков «Летний вернисаж»
- Выставка рисунков «Мухомор»
- Выставка рисунков «Белая береза по моим окном»
- Выставка рисунков «Лиса всему лесу краса»
- Выставка поделок «По сказкам П.П.Бажова»
- Выставка поделок к 9 мая «Военная техника»
- Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
- Выставка поделок «Рукавичка Деда Мороза»
- Фотовыставка «Новогодний костюм»

Праздники, развлечения:

- «Волшебница Осень»
- «Колядки»
- «Масленица»
- «Народная культура и традиции»
- «День смеха»
- «Приключения в Новый год»
- «8марта»
- «Зарница»
- «По сказкам П.П.Бажова»
- «Спортивная семья»

Вывод: созданные условия позволили посредством аттестации, курсовой подготовки и проведения мероприятий на городском уровне развить профессиональную компетентность педагогов; активизировать деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном самообразовании.

2.2.2. Анализ качества материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация.

Общая площадь территории 5299 м²

Благоустроенная территория 5299 м²

Спортивная площадка – 1

Количество игровых площадок – 5

Количество веранд – 5

На территории Детского сада созданы условия для организации прогулок детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Площадь спортивной площадки - 120 м². Имеется 5 прогулочных площадок, оборудованных верандами с теньевыми навесами и деревянными полами. Все участки оснащены песочницами с тентами для укрытия.

Для обучения воспитанников правилам безопасного поведения в транспортной среде на территории учреждения имеется дорожная разметка «Перекресток», оборудован кабинет безопасности.

Здание

Год постройки –1965г.

Тип проекта здания –типовое

Форма собственности–оперативное управление

Площадь 954,8 м2

Последний капитальный ремонт - нет

Здание детского сада обеспечено системами централизованного отопления, водоснабжения и канализации. На вводе холодной воды установлена бактерицидная лампа для обеззараживания. Имеются приборы учета расходуемых ресурсов. В детском саду созданы условия для охраны и безопасности:

- установлены 13 наружных камер системы видео контроля;
- кнопка тревожной сигнализации с выходом на пункт центрального наблюдения Каменск-Уральского отдела вневедомственной охраны.

Для обеспечения пожарной безопасности образовательное учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, аварийным освещением, первичными средствами пожаротушения, телефоном прямой связи с пожарной частью.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова персонала. Участки лестничных пролетов на путях движения имеют окрашенную поверхность для обеспечения доступа в здание слабовидящих и слабослышащих инвалидов.

Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация.

В детском саду имеются:

групповые помещения — 4

музыкальный/спортивный зал (совмещенный)—1

кабинет учителя-логопеда
кабинет безопасности/ кабинет педагога-психолога (совмещенный) -1
методический кабинет – 1
кабинет заведующего – 1
кабинет делопроизводителя–1
кабинет заведующего хозяйством-1
медицинский блок – 1
пищеблок— 1
прачечная—1
гладильная–1
склад-1

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Каждая групповая ячейка детского сада оборудована игровой (групповой), приемной, спальней, умывальной комнатой с санузлом, буфетной.

Все групповые помещения детского сада оборудованы детской мебелью (детские столы, стулья, детская мебель) в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей.

Помещение групповой поделено на центры развития, обеспечивающие активность детей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Центры развития оборудованы дидактическими материалами и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей группы, требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с их функциональным назначением. Содержание предметно-развивающей среды соответствует половозрастным интересам, изменяется и варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «ситуации успеха», на информативность и индивидуальные возможности детей.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями в соответствии с наполняемостью группы.

В приемных размещены шкафы для одежды детей и педагогов, полочки для обуви, информационные стенды для родителей. Также в приемных педагогами оформляются выставки детских работ.

Умывальные комнаты оборудованы раковинами для мытья рук, детскими унитазами или горшками, поддонами, вешалками для полотенец и шкафами для хранения хозяйственного инвентаря.

В буфетных установлены мойки для мытья посуды, сушилки и шкафы для хранения посуды.

В детском саду оборудован зал для организации детской деятельности по музыкальному и физическому развитию детей. В зале имеется пианино, музыкальный центр, проектор, детские стулья. Для хранения спортивного инвентаря и дидактических пособий по физическому развитию в музыкальном зале имеется шкаф-купе.

В кабинете специалистов имеются письменные столы, стулья, детские столы и стулья, шкафы для хранения методических и дидактических пособий. В кабинете учителя-логопеда имеется специализированный стол с зеркалом для занятий.

В кабинете заведующего, кабинете делопроизводителя и в методическом кабинете оборудованы 3 автоматизированных рабочих места с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и программным обеспечением для осуществления контентной фильтрации.

В фойе детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников, фотоотчеты о мероприятиях, проводимых в детском саду, информация о деятельности детского сада, информационные стенды по безопасности, информация специалистов детского сада (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог).

На благоустроенной прилегающей территории детского сада расположены 5 прогулочных групповых участков, спортивные участки. Групповые участки оборудованы теньевыми навесами, малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, песочницами. Участки обладают достаточной площадью для проявления детьми двигательной активности, а также активности в других видах детской деятельности с учетом детских интересов и предпочтений. На прогулочных участках расположены детские игровые комплексы.

На спортивных участках расположены малые архитектурные формы, гимнастические лавочки, оборудование для двигательных навыков детей, футбольные ворота.

Направленность материально-технического обеспечения	Наименование помещений	Оборудование
1.Здоровье и безопасность	Медицинский блок - Процедурный кабинет; - Медицинский кабинет	Картотека медицинских карт детей (Ф.№26), медицинская документация, ростомер(1), медицинские весы (2), холодильник (1), процедурный столик (2), медицинский стол (2), стул (3), медицинский шкаф (2), кушетка (1), шкаф для медицинской документации (1), аппарат «Ротта», тонометр (с детской манжетой) и другой медицинский инвентарий.

Пищеблок	<p>В детском саду организовано 4-х кратное сбалансированное питание, имеется оборудованный пищеблок с полным технологическим циклом, в том числе: овощной цех (первичной обработки овощей), мясо-рыбный цех, моечная кухонной посуды, складские помещения. Организация питания детей в Детском саду осуществляется его штатным персоналом. Пищеблок оснащен достаточным количеством технологического, холодильного и весоизмерительного оборудования: электроплита (2), жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка (2), овощерезательная машина (1), миксер (1), холодильники бытовые (3), стеллаж под посуду (1), ванна (2), раковина (3), столы и нержавеющей стали (5), шкаф для хранения хлеба (1), кухонная утварь.</p> <p>Во всех группах имеются буфетные комнаты, оснащенные в соответствии с Требованиями СанПиН: имеется набор кухонной посуды, столовых принадлежностей. В групповых помещениях выделены обеденные зоны для питания детей.</p>
	<p>На вводе холодного водоснабжения в здании Детского сада установлена ультрафиолетовая система обеззараживания воды.</p>
Прачечная	<p>Стиральная машина (3), сушильная машина (1), ванна (1), электроутюг (1), швейная машина (1), шкафы для белья (2), стол (1).</p>
Коридор детского сада	<p>Информационные стенды «Антикоррупция», «ГОиЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Антитеррор», «Дорожная безопасность», «Профсоюзная жизнь», «Детский сад информирует»</p>
Туалетные комнаты групповых помещений и для сотрудников.	<p>Традиционная обстановка.</p>
Коридор детского сада	<p>Для полноценного информирования родителей и сотрудников по вопросам Образовательной политики, ознакомления с нормативными документами, правилами безопасности жизнедеятельности оформлены информационные стенды «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Дорожная безопасность», «Профсоюзная жизнь», «Детский сад информирует», «Гражданская оборона», «Терроризм-угроза обществу», «Паспорт дорожной безопасности», «Советы доктора».</p>

2.Образование и развитие ребенка	Методический кабинет	<p>Стенка(1),Столы(1),стулья(2),компьютеры(1),принтер(1)информационныйстенд (2).</p> <p>Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.</p> <p>Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др.</p> <p>Методическая документация детского сада.</p>
	Музыкальный, спортивный зал-совмещенный	<p><u>Музыкальное оборудование:</u></p> <p>Пианино(1), музыкальный центр(1), телевизор(1), ноутбук(1), акустическая колонка (1), детские стульчики(30шт.), шкаф купе(1), наборыдетскихмузыкальныхинструментов,(аккордеон,металлофоны,погремушки, бубны, арфы, ложки и др.)</p> <p>Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и</p>

		демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений. Методическая литература, пособия. Рабочая документация. <u>Спортивное оборудование</u> набор мягких модулей (2), сетка для волейбола, канат (2), гимнастические скамейки(2), мячи прыгуны (9), мячи для метания (6), мишени, обручи, гимнастические палки, маты ,мячи разного диаметра, скакалки, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, и т.д. <u>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр:</u> маски, флажки, ленточки, платочки и т.д.
	Групповые блоки	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников (см.п. 3.2.ОП ДОУ).
	Раздевалки групповых помещений.	В каждой группе: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки, стенды для родителей, выставки детских работ.
	Игровые участки	Игровые площадки(5), веранды(5), песочницы(5), стационарное игровое оборудование, выносной материал.
	Спортивная площадка	Скамейка гимнастическая(1), арка для лазанья с лесенкой с упором на ладони и ступни ног (1), лавки металлические (3), перекладина (3), яма для прыжков (1).
	Игровая комната Совмещена с кабинетом учителя-логопеда, педагога-психолога	Стол(2), стульчики детские(6), детская стенка(2), леги-стол(1), стол учителя- логопеда с зеркалом(1)

Обновление материально-технической базы образовательного учреждения в 2024 году.

1. На пищеблок приобрели овощерезательную машину, миксер,
2. На склад продуктов морозильный ларь

3. Заменяли окно в группе «Белочка»
4. Заменяли окно в гладильной

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обязательная часть основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования детского сада . Учебно – методический комплект для реализации обязательной части образовательной программы детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО.

1 младшая

<i>Направление развития</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет». А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкина, Р.А.Рычагова	Арушанова А.Г., Иванкина Р.А., Рычагова, Е.С.Жердева Е.В.«Дети раннего возраста в детском саду». Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.«Развитие общения детей со сверстниками»
<i>Познавательное развитие</i>	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Павлова Л.Н.«Познание окружающего мира	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Кантор Светлана «Развивающиеигрыот1до3лет». Кузнецова А.«Лучшие развивающие игры для детей от 1-3лет.

	детьми третьего года жизни».	Мартынова Е.А., Сукорова И.А. «Организация-опытно-экспериментальной деятельности детей от 2-7 лет. Павлова Л.Н. «Организация жизни и культура воспитания детей. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей 1-3 года. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». ЧФУОО «Музейная педагогика как средство приобщения детей раннего возраста к окружающему миру»
Речевое развитие	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Руская Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук 1-3 года».
Художественно-эстетическое развитие	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Каплунова И.М. Программа музыкального воспитания Ладушки «Ясельки»	Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности», Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года.
Физическое развитие	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Галанов А.С. «Игры которые лечат». Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе». Трифонова Е.В. «Развитие игры детей 2-3 лет» Мосягина Л.И. «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста».

2 младшая

Направление развития	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» 2015 ПДД Безопасность; Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»; Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»; Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет».	Смирнова Т.В. «Дошкольникам о Москве и родной стране» 2010. Филиппова Л.В. «Особенности психолого-педагогической работы» 2012

<i>Познавательное развитие</i>	Парамонова Л.А.«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»,2015; Давидчук А.Н.«Дидактическая игра–средство развития дошкольников 3-7 лет»,2013.	Деркунская В.А.«Игры-эксперименты с дошкольниками»2013. Казимирская Т.А. «Педагогические возможности наблюдений за явлениями природы с помощью фенологического календаря волшебный круг» 2008. Трифонов Е.В. «Развитие игры детей 3-5 лет» 2015 И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»2015 Лаптева Г.В.«Развивающие прогулки для детей 3-4 года»2011; Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду».
<i>Речевое развитие</i>	Парамонова Л.А.«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» 2015; Арушанова А.Г.«Коммуникация развивающее общение с детьми 3-4 лет»2014.	Новиковская О.А.«1000 стихов для чтения дома и в детском саду»2013. Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников» 2006
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» 2015 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2008.	Ремезова Л.А.«Играем с цветом»2006. Попова Н.С «Опыт Садко или как развить творческие способности ребенка» 2009.; Колдина Н.Д.«Лепка с детьми 3-4 года»2007; А.А. Грибовская «Лепка в детском саду»; И.М. Петрова «Аппликация для дошкольников»; Е.Рубцова«Лучшие поделки из соленого теста».
<i>Физическое развитие</i>	Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» Программа развития детей 3-7 лет.	Моргунова О.Н.«Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ» Образовательная область «Физическая культура» 2013. Мосягина Л.И.«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста»2013.

Средняя группа

<i>Направление развития</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
------------------------------------	----------------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 2015 Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Санкт-Петербург Детство-ПРЕСС 2010. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет». П.И. Данилова «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Программа «Светофор». А.Г.Арушанова. Р.А.Иванова «Коммуникация. Развивающее общение с дошкольниками» Е.В. Трифионовой «Развитие игры детей 3-5 лет 2015	Т.В.Смирнова «Дошкольникам о Москве и родной стране»,2010 Л.В.Филиппова, В.И.Петрова, Нравственное воспитание в детском саду 2-7 лет. Н.М. Метенова Уроки вежливости. Н.А. Извекова Правила дорожного движения для дошкольников.»
Познавательное развитие	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»2015 Лыкова «Конструирование в детском саду» 2015 А.Н.Давидчук «Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет» 2013	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя группа Москва 2004г
Речевое развитие	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 2015 А.Г.Арушанова.	О.Е.Громова, Г.Н.Саломатина «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» Москва 2009
Художественно-эстетическое развитие	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»2015	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2007, ЧП«АНГРОПЛЮС». 2008. О. В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»
Физическое развитие	Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет	

Старшая группа

Направление развития	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет 2015г. А.Г.Арушанова, Р.А.Иванова, Е.С.Рычагова «Коммуникация развивающее общение с детьми 5-6 лет» 2013 г. Данилова Т.И. Программа Светофор Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.	Г. В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет 2012 г Кондрыкинская Л.А.«Занятия по патриотическому воспитанию». Шорыгина Т. А. «Беседы о правах ребенка». Севостьянова Е.О.«Страна добра: социализация» Жукова Р. А. «Трудовое воспитание»
Познавательное развитие	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» 2015г. Т.В.Тарунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Рыжова Л. В. «Методика детского экспериментирования» Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» Т.А.Казимирская «Педагогические возможности наблюдений за явлениями природы» Баймашова В.А., Охупкина Г.М.«Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 5 -6лет» Соколова Л. А. «Экологическая тропа детского сада» Никулина Ф. Х. «Формирование познавательной сферы» Харько Т. Г. « Сказки фиолетового леса» В.В. Воскобович «Развивающие игры» Бондаренко Т.М.«Развивающие игры в ДОУ» О.
Речевое развитие	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет 2015г. Т.И.Алиева, Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей 5-7лет» 2013 г. Арушанова А.Г.«Игры со звучащим словом»	Лебедева Л.В.«Обучение дошкольников пересказу» Н. В. Рыжова « Артикуляционная гимнастика»

Художественно-эстетическое развитие	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет 2015г. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность» (старшая группа 2007 г. И.М. Каплукова «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Агапова И.«Аппликация» Шайдунова Н.В.«Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам». Грибовская А. А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации.» Баймашова В.А. «Занятия по рисованию в детском саду» Соколова С. В. « Оригами для дошкольников»
Физическое развитие	Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» Программа развития детей 3-7 лет.	Е. И. Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет» Алябьева Е.А. «Знакомим детей с человеческим организмом» Железнова Е. Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Галанов А.С.«Игры, которые лечат»
		Подольская Е.И.«Формы оздоровления детей 4-7лет» Микляева Н. В. « Физическое развитие дошкольников.1-2 части» МоргуноваО.Н. «Физкультурно–оздоровительная работа в ДОУ»

Подготовительная к школе группа

Направление развития	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
-----------------------------	---------------------------	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет». Т.И.Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. О.И. Давыдова С.М. Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка» А.Г.Арушанова Коммуникация. «Развитие общения с детьми 6 – 7 лет».</p>	<p>Е.О.Севостьянова «Страна добра» Социализация детей 5-7 лет Т.Л.Мирилова «Воспитание хороших манер»; Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении». Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности». Т. А. Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет». Н.Д.Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий» В. И. Перова «Этические беседы с детьми 5-7 лет» В.И.Петрова «Нравственное воспитание в детском саду 2-7 лет» О. И. Давыдова «Нравственное патриотическое воспитание старших дошкольников целевой творческий практико-Ориентированный проект» Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева «Беседы об ответственности и правах ребенка» Н.М.Метенова «Уроки вежливости» Р.А.Жукова, Е.А.Альбьева «Поиграем профессии книга 2» Л. А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию». Т.В.Смирнова «Дошкольникам о Москве и родной стране». И.А.Лыкова «Дорожная азбука».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Т.В.Тарунтаева «Развитие математических представлений у</p>	<p>Т.А.Шорыгина «Рыбы: Какие они?» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина «Что было до» «Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников»</p>

	<p>дошкольников». А. Н. Давидчук «Дидактическая игра-средство развития дошкольников». А.Н. Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре».</p>	<p>Л.А.Соколова «Экологическая тропа детского сада» «Организация Деятельности на прогулке» Т.Г.Кобзева, кандидат педагогических наук, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Е.В.Соколова «Учимся определять время» «Бондаренко Дидактические игры в детском саду». О.А.Степанова «Игровая школа мышления». Ч.Г.Гатте Познавательные игры для детей. Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования». «Формирование целостной картины мира. Познавательно-Информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа» О.Н.Каушкаль,М.В.Карпеевой «Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В.Куцакова,О.В.Мельникова. «Лего-конструирование-программа занятия; 32 конструкторские модели» Г.П.Поварницына,Ю.А.Киселёва «Финансовая грамотность дошкольника» А.А.Смоленцева «Введение в мир экономики» Т.А.Шорыгина«Беседы об экономике»</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающую занятия с детьми 6-7 лет». Т.И. Алиева Художественная литература для дошкольников 5 – 7 лет. А. Г. Арушанова Игры со звучащим словом.</p>	<p>Н. А. Лунина. «Играем в буквы и слова» И.А.Гейченко «Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста». Л.В.Лебедев «Обучение дошкольника пересказу». Т.И.Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи в ДОУ» О.А.Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказка-терапия». Н.В.Рыжова. «Артикуляционная гимнастика»</p>
<i>Художественно-эстетическое</i>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающую занятия с детьми 6-7 лет».</p>	<p>Т.В.Королева«Рисованиенаасфальтесдетьми4-7лет» К.В.Тарасова «Занимаемся искусством с дошкольниками».</p>

<p><i>развитие</i></p>	<p>И. М. Каплунова Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Ладушки (Подготовительной группы)</p>	<p>И. А. Лыков «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной группы». О. В. Беляева «Лучшие поделки из бумаги». В. А. Баймашова «3 занятия по рисованию» И.М. Петрова «Аппликация для дошкольников». С. В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Г.Шалаева , И.М.Петрова «Объемная аппликация и поделки из бумаги» И.Агапова «Лучшие поделки из бумаги и картона» И.Лыкова «Запел Петушок» Н.Н.Леонова. «Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам».</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» Программа развития детей 3-7 лет.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Г.И.Кулик «Школа здорового человека» Т.С.Никанорова «Здоровячок система оздоровления дошкольников» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подготовительной группе» Е.А.Тимофеева «Подвижные игры» Е.М.Юрченко «Вся жизнь – игра». Н.В.Чаморова «Подвижные игры и забавы» Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей». Е.А.Алябьева «Знакомим детей с детским организмом». А.С.Галанов. «Игры, которые лечат». «Формы оздоровления детей». А.С.Галанов. «Подвижные игры для детей старшего дошкольного</p>

возраста».
Е.В.Трифорова. Развитие игры 5-7 лет.

**Музыкальное
развитие**

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.–М.,2008.
2. Агеева И.Д. 500 частушек для детей.–М.,2009.
3. Айдашева Г.А. Русские обряды. Осень. –М., 2004.
4. Ананьева О.П. Что я видела.–М.,2004.
5. Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников.–Ярославль, 2005.
6. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.–М., 2006.
7. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду.–М., 2006.
8. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду.–М., 2009.
9. Антонов Ю.Е. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду.–М., 2010.
10. Антропова С.Ю. Осень зимушку ведёт.– Волгоград,2008.
11. Арсеновская О.Н. Тематические праздники и развлечения. Комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2013.
12. Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия.–Волгоград, 2011.

13. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе.–Ярославль, 2004.
14. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. –М.,2009.
15. Вакуленко Ю.А. Игры, праздники и забавы в дошкольном образовательном учреждении для детей 4-6 лет.– Волгоград, 2009.
16. Вакуленко Ю.А. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду.–Волгоград,2008.
17. Варавина Л.А. В гостях у Бабушки– Загадушки.–М., 2008.
18. Вихарева Г.Ф. Играем с малышами. – С-П., 2007.
19. Власенко О.П. Весну привечаем, весело встречаем. –Волгоград, 2007.
20. Власенко О.П. Прощание с детским садом.–Волгоград,2007.
21. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду.–Волгоград,2009.
22. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких.–М., 2007.
23. Габчук Е.А. А у нас сегодня праздник. –Ярославль, 2002.
24. Гальцова Е.А. Дошколятам досуг–хороший друг.– Волгоград, 2008.
25. Гальцова Е.А. Культурно–досуговая деятельность детей 5–6 лет.Волгоград, 2009.
26. Гомонова Е.А. Весёлые песенки для малышей круглый год.–Ярославль, 2000.

27. Гомонова Е.А. Музыкальный фейерверк.–Ярославль,2005.
28. ГорбинаЕ.В. Песенки –чудесенки.–Ярославль, 2006.
29. ГорьковаЛ.Г. Праздники и развлечения в детском саду. –М., 2004.
30. ДавыдоваМ.М.30 детских утренников. –М., 2001.
31. ЕрмолаевП.И.Весёлые песенки для малышей.–С-П.,2006.
32. Журнал. Колокольчик.
33. Журнал. Музыкальный руководитель.
34. Загребина Г.В. Давай устроим праздник. –Ярославль, 2003.
35. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста.–М., 2007.
36. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. – М., 2006.
37. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста.–М., 2006.

38. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. Младший дошкольный возраст. –М.,2008.

39. ЗарецкаяН.В. Праздники в детском саду. – М., 2005.
40. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. –М., 2006.
41. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду.–М.,2006.
42. Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста.–М.,2007.
43. Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста.–М.,2007.
44. Захарова С.Н. Праздники в детском саду.–М.,2007.
45. Захарова С.Н. Сценарии праздников для старших дошкольников.–М.,2006.
46. Зацепина М.Б. Интегрированные развлечения в детском саду.–М., 2011.
47. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.–М., 2005.
48. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.–М., 2005.
49. Зинина И.А. Сценарии праздников в детском саду и дома.–Минск, 2007.
50. Каплунова И.М. Я живу в России.–С-П., 2006.
51. Капранова Л.Н. Бабушкины забавушки. –Ростов н/Д., 2008.
52. Картушина М.Ю. Весенние детские праздники.–М.,2013.
53. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. –М.,2007.
54. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. –М., 2005.
55. Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах.–М., 2009.
56. Картушина М.Ю. Осенние детские праздники.–М., 2013.
57. Картушина М.Ю. Праздник Защитника Отечества.–М.,2013.

58. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ.–М.,2009.
59. Картушина М.Ю. Праздники для детей и взрослых. Сценарии для ДОУ.–М.,2007.
60. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.–М., 2008.
61. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст.–М., 2008.
62. Картушина М.Ю. Праздник Победы. –М.,2013.
63. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких.–М.,2007.
64. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду.– М., 2006.
65. Кнушевицкая Н.А. Про Гогу-недотрогу, день рождения и многое другое...-М., 2008.
66. Кононова И.В.Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.–М., 2007.
67. Концепция дошкольного воспитания.
68. Копылова Т.Г. Сценарии праздников в детском саду. –М., 2001.
69. Кугач А.Н. Вечеринки для самых маленьких. –Ярославль, 2007.
70. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду(спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – Волгоград, 2013.
71. Ледяйкина Е.Г. Праздники для современных малышек.–Ярославль,2002.
72. Липатникова Т.Н. Подарок для малышек. –Ярославль, 2006.
73. Липатникова Т.Н. Праздник начинается. –Ярославль,2001.
74. Луконина Н.Н. Выпускные праздники в детском саду.–М., 2005.
75. Луконина Н.Н. Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет.–М.,2006.
76. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду. Сценарии о природе.–М., 2004.
77. Лунева Т.А. Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ».–Волгоград, 2007.
78. Макарова Л.П. Театрализованные праздники для детей.–Воронеж,2009.
79. Мирясова В.И. Яблонька.– М., 2004.
80. Михайлова М.А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения.–Ярославль,2000.
81. Мирошниченко И.В. Детские праздники. –Ростов н/Д., 2006.
82. Никонова Е.А. Праздники и развлечения в детском саду.–С-П., 2008.
83. Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания. Младшая группа. Средняя группа.–С-П, 2000.
84. Перескоков А.В. Песни для детского сада.–М.,2006.
85. Петров И.Ф. Театрализованные ярмарочные гуляния для детей.–М.,2004.
86. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС).
87. Рогальская О.Ю. Песенки–играйки.С-П.,2007.
88. Роот З.Я. Едем в сказку. –М.,2005.
- 88.Роот З.Я. Когда ветераны идут на парад.–М.,2004.

	<p>89. Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада.–М., 2005.</p> <p>90. Роот З.Я. Песенки и праздники.–М.,2007.</p> <p>91. Роот З.Я. Танцы с нотами для детского сада.–М.,2007.</p> <p>92. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.–С-П.,2010.</p> <p>93. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно –эпидемиологическиеправилаинормативыСанПиН2.4.1.3049 –13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26.</p> <p>94. Скоролупова О.А. Игра–как праздник! М., 2007.</p> <p>95. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика.–М., 2001.</p> <p>96. Узорова О.В. Физкультурные минутки. –М., 2006.</p> <p>97. Фёдорова Г.П. Весенний бал. – С-П.,2000.</p> <p>98. Фёдорова Г.П. На золотом крыльце сидели. –С-П.,2006.</p> <p>99. Чеботарева Т.Н. И потехе –время. Волгоград, 2014.</p> <p>100. Черенкова Е.Ф. Новый год и рождество для детей.–М., 2007.</p> <p>101. Шушакова Е.Ю. Праздничные сценарии для детского сада.–М.,2007.</p> <p>102. Юдина С.Е. Мы друзей зовём на праздник.–Ярославль,2002.</p>
Физическое развитие	<p>Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник» Программа физического развития детей. М.:ТЦСфера2017г.</p> <p>Т.Э. Токаева Технология физического развития. Для детей 3-4 летМ.: ТЦ Сфера 2017 г.</p> <p>Т.Э.Токаева Технология физического развития. Для детей 4-5лет М.: ТЦ Сфера 2017г.</p> <p>Т.Э.Токаева Технология физического развития. Для детей 5-6летМ.: ТЦ Сфера 2017г.</p> <p>Т.Э.Токаева Технология физического развития. Для детей 6-7лет М.: ТЦ Сфера 2017г.</p>
Коррекционная работа	<p>Программа психологических занятий для дошкольников 4-5лет. Под редакцией Н.Ю Куражева.</p> <p>Программа психологических занятий для дошкольников 5-6лет. Под редакцией Н.Ю Куражева.</p> <p>Программа психологических занятий для дошкольников 6-7лет. Приключения будущих первоклассников. Под редакцией Н.Ю Куражева.</p>

Обеспеченность методическими материалами для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Подвижные игры народов Урала.-Екатеринбург:ИРРО.–2009.Составители:Толстикова О.В., Васюкова С.В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Кръжановская Л.А.
- Игры на асфальте. Методические рекомендации/Сост. Воронцова О., Воробьева Л.-Екатеринбург: ИРРО.–2009.

Образовательная область «Коммуникативно-личностное развитие»:

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:

- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие/Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
- Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательного-творческого развития личности дошкольника.–Екатеринбург: ИРРО, 2005.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/Сост.Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУДПОСО «ИРО».–2010г.

Образовательная область «Развитие речи»:

- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. /Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В.–Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

Дополнительная литература

1. Аринштейн М.Мельников Е, Шакина И. Цветные камни Урала.- Свердловск,1986.
2. Барадулин В.Н. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу.-СвердловскСр.-Уральскоекн.Изд.1982.
3. Барадулин В.Н. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский росписной дом.-Л.:ХудожникРСФСР,1988.
4. Барадулин В.Н. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала.-Свердловск,Ср-уралкн.Изд.1987.
5. Бердников Н. Город в двух измерениях.- Свердловск, Ср.-Уральское кн.Изд.1979.
6. Бovyкин К.Г. Архитектурная старина Екатеринбурга//Сб. Екатеринбург за 200 лет подряд.–Екатеринбург,1928.
7. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях.-М.:Просвещение,1986.
8. Бубнов Е.Н. Оград узор чугунный.– Свердловск,1962.
9. Бубнов Е.Н. Русское деревянное зодчество.- М.:Стройиздат,1988.
10. Волков Г.Н. ЭтнопедагогикаМ.:ACADEMA,1999.

11. Волков А.Е. Художественные решетки Екатеринбурга в книге «Из истории художественной культуры Урала». – Свердловск, 1980.
12. Востриков О. Традиционная культура Урала. – Екатеринбург, 2000.
13. Гономзик А. Родонит. – Свердловск, 1983.
14. Голошумова Г.С. Нравственно-эстетические основы декоративно-прикладного искусства Урала. – Нижний Тагил, 1994.
15. Детские частушки, шутки, прибаутки. / Сост. Бахметьева Т.И., Сополова Г.Т. – Ярославль, 1997.
16. Елфимов Ю.Н. Каслинские мастера. – Челябинск, 1977.
17. Живая вода. / Сост. Аникин В.П.М.: Дет. Лит. 1987.
18. Калужникова Т.И. Традиционный русский календарь Среднего Урала - Екатеринбург–Челябинск, 1997.
19. Каталог уральской народной росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея–заповедника. – Свердловск, Ур. раб., 1988.
20. Книги старого Урала. – Свердловск, Ур. кн. Изд., 1989.
21. Колыбельные песни. – Екатеринбург, Сфера, 1997.
22. Козлова М., Воскресенье Христово. Пасха. – Екатеринбург, Дайджест 1999.
23. Козлова М. Душа ль ты моя Масленица. – Екатеринбург, Дайджест, 1999.
24. Круглый год / Сост. Некрылова А.Ф.М.: Правда, 1991.
25. Максяшин А.С. Уральский орнамент на расписных изделиях из металла. – Екатеринбург, 1994.
26. Максяшин А.С. Уральский орнамент: традиции и современность. – Екатеринбург, 1993.
27. Масленица-объедуха. Из обрядовых блюд народной кухни. – Областной дом фольклора.
28. Мерцалова М.Н. Поэзия народного костюма. – М.: Молодая гвардия, 1988.
29. Мурзина И.Я. Художественная культура Урала. – Екатеринбург, Дом учителя, 1999.
30. Морозов И.А., Слепцова И.С. Забавы вокруг печки. М.: Роман-газета, 1994.
31. Мудрость народная: Младенчество, детство. – М.: Худ. лит., 1991.
32. Науменко Г.М. Этнография детства. – М.: Беловодье, 1998.
33. Народный календарь / Сост. Бельдягин Г.И. – Екатеринбург, 1996.
34. Обрядовая поэзия / сост. Никулина В.И., Розова А.Н. – М.: Современник, 1989.
35. Павловский Б.Н. Декоративно–прикладное искусство промышленного Урала. – М.: 1975.
36. Павловский Б.Н. Каслинский чугунный павильон. – Свердловск, 1979.
37. Павловский Б.Н. Камнерезное искусство Урала. – Свердловск, 1953.
38. Павловский Б.Н. Касли. – Свердловск, 1979.
39. Панкиев И.А. Русские праздники. – М.: Яуза, 1998.
40. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Праздники, игры и забавы для детей. 1-4 книги. М.: Сфера, 1999.

41. Памятники материальной и духовной культуры в музейных коллекциях. Программа музейного всеобуча для детей дошкольного и школьного возраста.- Екатеринбург: 1996.
42. Покров. Святки. Масленица.–Екатеринбург,2000.
43. Русский детский фольклор. Сборник М.: Просвещение
44. Русские сказки Урала.-Екатеринбург, Сфера,1997.
45. Рассказы об уральской истории.-Свердловск ср-ур.изд.1990.
46. Семенов В.Б. Яшма.-Свердловск, 1979.
47. Семенов В.Б. Малахит.–Свердловск,1987.
48. Славянская писанка./Бобрихин А.А., Ворончихина О.Б. и др. Областной дом фольклора.
49. Суворова Л.С. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала через ознакомление с художественными решетками и оградами Екатеринбурга. // Детство. № 4-5, 1998.
50. Традиции и обычаи: Святки. Пасха. Красная горка.-Областной Дом Фольклора,2000.
51. Традиционный орнамент. Текстиль. /Сост. Ворончихина О.Б., Пестерев Е.В.–Екатеринбург, Ур.Лит.Агенство,1998.
52. Урал в его живом слове. Дореволюционный фольклор/Сост В.П. Бирюков Свердлов.Кн.Изд.1953.
53. Уральский орнамент традиции и современность /Сост.МаксянинА.С.Екатеринбург,1993.
54. Художественная вышивка Урала. /Сост. Лисавец Р.С., Максянин А.С.-Екатеринбург,1994.
55. Чагин Г.Н. Окружающий мир в традиционном мировоззрении русских крестьян среднего Урала.-Пермь,1998.
56. Человек пришел на Урал.-Екатеринбург, 1997.
57. Л.Г.Комарова «Строим из лего. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO» Картушина М. «Логоритмика»
58. И.Каплунова «Умные пальчики»
59. Евдокимова Е.Н.«Занятия театральной студии в детском саду» Шорыгина Т.А. «Театральные сказки»
60. Ярославцева И.Б.«Театр импровизации для детей» Алябьева Е.А. «Что такое театр?»
61. Ярославцева И.Б. «Театральная азбука»
62. Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек»
63. Лыкова И.А., ШипуноваВ.А. «Теневого театр в детском саду или как приручить тень»
64. «Цветик-семицветик» Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников
65. Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (средняя, старшая, подготовительная группа)
66. Климанова Г.Б. «Учебно – методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста», 2015
67. Е.В.Фешина «Лего – коонструирование в детском саду»

В 2024 году библиотечный фонд пополнился следующей **методической литературой**:

1. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа.
4. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа.
5. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа.
6. Белая К. Ю. МП Растим и развиваем самых маленьких. Адаптационная модель воспитания детей от рождения до 3-х лет.
7. Белая К. Ю. МП От сентября до сентября: планирование работы ДОО на учебный год.
8. Белая К. Ю., Каралашвили Е.А. Павлова Л.И. МП Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя.
9. Белая К. Ю., Каралашвили Е.А. Павлова Л.И. МП Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя.
10. Белая К. Ю. МП Тематические недели в детском саду. Картотека воспитателя.

2 раза в год осуществляется сверка имеющихся библиотечных фондов и новых поступлений литературы на наличие экстремистских материалов. По результатам проверки в 2024 году указанные в Федеральном списке экстремистские материалы, в библиотечном фонде Детского сада № 65 не обнаружены.

Для информирования педагогов и осуществления методической работы в кабинете имеются информационные стенды по вопросам организации образовательной деятельности в текущем учебном году, организации процедуры аттестации педагогов, изучения и представления собственного опыта педагогическому сообществу детского сада, реализации ФГОС ДО в детском саду.

В методическом кабинете созданы информационные банки «Нормативно–правовое обеспечение деятельности детского сада», «Методическая копилка», «Педагогическая копилка», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада».

При создании пространственной предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование

отдельных ее элементов.

Анализ пространственной предметно-развивающей среды детского сада на сегодняшний день показал следующее:

1. Среда детского сада выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе создан центр для детской экспериментальной деятельности, который в течение учебного года пополнился новым оборудованием (микроскопы, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций).
6. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности.
7. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда детского сада организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

В группах имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков инструменты для работы с бросовым материалом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки, большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению математикой: таблицы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. В изобилии материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

В каждой группе имеются телевизоры, способствующие формированию ИКТ -компетентности у педагогов и дошкольников.

С целью создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое в группах организован уголок уединения, призванный решать одну из задач стандарта дошкольного образования. Уголок оснащен предметами, к которым ребенок испытывает

теплые чувства, которые ему близки: фотографии родных и близких, игрушечный телефон, по которому можно "позвонить" маме с папой.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

За прошедший учебный год произошло пополнение учебно-методических материалов, в соответствии с ФГОС ДО были обеспечены группы и методический кабинет необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс. Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствие с ФГОС, учитывает направления развития ребенка, тесно связана с образовательными областями и спецификой детского сада, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развивает социальную, коммуникативную, деятельностьную, информационную, здоровьесберегающую компетентности.

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. В ДОУ имеется библиотека, представленная пока небольшим ассортиментом детской художественной и учебно-методической литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо пополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

В 2023–2024 учебном году в ДОУ функционировало 4 группы общеразвивающей направленности:

- Группа с 1,0 до 3 лет–1 (группа «Белочка»);
- Разновозрастная группа с 3 до 5 лет– 1 (группа «Ромашка»);
- Группа с 5 до 6 лет– 1 (группа «Солнышко»).
- Группа с 6 до 7 лет– 1 (группа «Ёлочка»);

Общая численность воспитанников Детского сада в соответствии с муниципальным заданием на 2024 год составила 69 человек.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании

самоценности дошкольного периода детства.

По итогам образовательной деятельности проведена педагогическая диагностика детей в 4 возрастных группах.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- Диагностические задания (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе.

Всего обследован 64 ребенка. Не обследовано 5 детей, причина - длительное время не посещают детский сад, вновь поступившие дети. Результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования на конец 2024 уч. года выглядят следующим образом:

Уровень	недостаточный	близкий к достаточному	достаточный	
2023-2024уч.год	3 – 4%	15 – 21%	53 – 75%	

Присутствует показатель «недостаточный уровень», так как у некоторых обучающихся длительный период адаптации и частые пропуски по причине болезни.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с достаточным и близким к достаточному уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

На конец 2023-2024 учебного года осуществлена диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы.

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению.

Количество детей	Уровень готовности к школе				Мотивационная готовность		
	1-йуровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе – 7 детей (46%)	2-йуровень. Условная готовность к началу обучения – 6 детей (40%).	3-й уровень. Условная не готовность к началу регулярного обучения – 2 ребенка(4%).	4-й уровень. Не готовность на момент Обследования к началу регулярного обучения – 0%.	Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована –7 детей (46%)	Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника – 6 детей (40%)	Внутренняя позиция школьника не сформирована – 2 (4) %
15 человек							

Анализ здоровья воспитанников

Показатели заболеваемости

Снизилось количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

<i>Наименование показателя</i>	<i>Всего по ДОУ</i>		
	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>

<i>Рабочих дней в году</i>	226	247	248
<i>Численность детей</i>	82	80	76
<i>Количество дней, пропущенных Детьми по болезни</i>	50/595,2	256	210
<i>Уровень заболеваемости (количество дней, пропущенных по болезни, разделить на Среднесписочный состав)</i>	4,4	3,2	2,7
<i>Индекс здоровья</i>		68,8	61

Анализируя показатели заболеваемости, можно отметить понижение общего показателя заболеваемости, в т.ч. уменьшение количества случаев заболеваний ОРВИ и гриппом.

Целевые показатели, к которым учреждение стремится в организации оздоровительной и профилактической работы – пропуск по болезни одним ребенком не более 2,7 детодней.

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

<i>Учебный год</i>	<i>Группа здоровья</i>								<i>ЧБД</i>		<i>Физическое развитие</i>		<i>Степень адаптации</i>		
	<i>первая</i>		<i>вторая</i>		<i>третья</i>		<i>четвертая</i>		<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Норма</i>		<i>Легкая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Тяжелая</i>
	<i>начало</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>конец</i>							
2021/2022	33	34	47	46	3	3	1	1	4	5	100%	-	5-46%	4-36%	2-18%
2022/2023	22	19	55	46	7	7	-	-	2	2	65	7	11-73%	4-27%	-
2023/2024	29	31	50	48	5	5	1	1	2	2	100%	7	6-100%		

В 2023-2024 учебном году в адаптационный период в группу раннего возраста было принято 6 детей.

В адаптационный период администрацией Детского сада, педагогами и медицинскими работниками осуществлялся системный подход в

работе с родителями вновь поступивших детей. Прием детей осуществлялся по индивидуальному графику, для вновь прибывших детей был установлен щадящий режим пребывания.

По результатам адаптационного периода легкую степень адаптации к условиям детского сада имеют 6 детей -100% детей от общего числа вновь прибывших, детей со средней и с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности учреждения в целом является положительная динамика личностного развития ребенка.

Вывод: индекс здоровья детей остается положительным, успешно протекает адаптация детей к условиям детского сада.

Состояние организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Содержание учебно-воспитательного процесса в Детском саду определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие основные формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и тому подобное. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально

Основной формой организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста является **образовательная деятельность** по различным разделам программы. Виды ОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные). Продолжительность ОД для детей младшего дошкольного возраста — от 10 до 20 минут, старшего дошкольного возраста — от 20 до 30 минут.

При составлении сетки ОД учитывается доминирующая нагрузка на ребенка (психическая, физическая, эмоциональная), предусматривается рациональное чередование видов деятельности (умственная, двигательная, практически-прикладная) на каждом из них.

Организованная учебная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение ОД во второй половине дня. Это может касаться физической культуры, изобразительной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста. Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т. п.).

Организуя учебную деятельность, систематически используются задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, проблемно-поисковые ситуации и другие методы, и приемы.

Сочетаются вербальные, наглядные и практические методы, должное место отводится продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности.

Игра широко используется в учебно-воспитательном процессе, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т. п.).

Переориентация воспитательного процесса в ДООУ на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Проектная деятельность является одним из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все– дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, достигнутых результатов. Воспитательный процесс в детском саду активизирует механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении.

Воспитание дошкольников имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики дошкольников и возможностями освоения ими социокультурного опыта. Среди таких особенностей выделим определяющую роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта; необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил; неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях; необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка: позиция прямой передачи опыта «Делай, как я», позиция партнерства «Давай сделаем это вместе», позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?» и пр.

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда *педагогических условий*:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников.

Под *самостоятельной деятельностью* детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Под *совместной деятельностью* взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (*во время утреннего приема, прогулок и т.п.*) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей.

В течение отчетного периода педагоги уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия (клубные часы, спортивно-оздоровительные мероприятия, детско-родительские проекты, тематические акции и флешмобы, традиционные праздники. При организации образовательной деятельности в детском саду были введены следующие культурные практики: «Занимательные опыты и эксперименты», Научная лаборатория», «Клуб любознательных техников», «Финансовая грамотность». Данные формы воспитательной работы обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в 2024 году в Детском саду были созданы следующие условия.

С целью обеспечения своевременной психолого-педагогической помощи детям в детском саду функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения. Цель службы сопровождения: обеспечить максимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния психического и соматического здоровья. Результатом работы службы сопровождения является разработка и реализация индивидуальных программ развития детей, имеющих особые образовательные потребности, выявление семей группы риска и работа с ними, осуществление консультативной помощи, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода к детям. В данном процессе скоординированы действия заместителя заведующего по ВМР (председатель ППк), воспитателей, всех специалистов детского сада и родителей. Всего в 2024 году проведено 4 плановых заседания ППк.

Целенаправленное и систематическое взаимодействие всех участников образовательных отношений непосредственно повлияло на сохранение и укрепление здоровья детей.

Основная задача охраны здоровья - снижение заболеваемости у детей, приучение растущего организма к способности переносить перепады температуры в окружающей среде.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: кварцевание групп в холодное время года, витаминотерапия, щадящее закаливание, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, а также большое внимание уделяется соблюдению воздушного режима в группах, организации прогулок на свежем воздухе, поддержанию температурного режима.

Кроме того, большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в ДООУ. Разработан комплекс мероприятий по снижению срока привыкания детей к ДООУ, такие как

- анкетирование родителей на тему "Готовность ребенка к поступлению в детский сад";
- пребывание ребенком небольшого отрезка времени в детском саду вместе с мамой (бабушкой);
- изучение и учет особенностей его поведения дома и привычек;
- щадящий режим.

В образовательном учреждении строго соблюдаются правила и меры безопасности жизни и здоровья детей.

Здоровье детей в ДОУ не должно подвергаться опасности, это контролируют воспитатели, медсестра, заведующий.

В детском саду осуществляется постоянный контроль за физическим воспитанием детей. Динамичное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей и оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется не только при плановых профилактических осмотрах детей врачами поликлиники и медицинской сестрой ДОУ, но и заведующим ДОУ.

Нами осуществляется медико-педагогический контроль организации двигательного режима, методикой проведения занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за проведением закаливающих мероприятий, а также за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.

Особое внимание уделяем повышению квалификации воспитателей, используя различные формы работы: Советы педагогов, семинары, консультации, изучение опыта работы других ДОУ по данному вопросу.

Воспитатели проводят с детьми занятия познавательного цикла на темы: "Чистота - залог здоровья", "Знания о собственном теле", "Оказание элементарной помощи", "Безопасное поведение в социуме и природе", на которых дети закрепляют правила безопасности поведения.

Большая работа проводится и с родителями по вопросам здорового образа жизни на родительских собраниях, консультациях, посредством использования наглядных средств (папок-раскладушек, экранов заболеваемости детей), а также привлечения родителей к подготовке и участию в спортивных праздниках, соревнованиях.

В течение учебного года в детском саду были проведены следующие мероприятия:

Для детей:

- Спортивные досуги в группах и на улице (ежемесячно);
- Неделя спорта и здоровья в д/с, спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Зимняя олимпиада», «Школа юного пожарного», «Как Бяка-Забияка захотел стать взрослым» (дети участвовали в спортивных эстафетах, игровых упражнениях, а Бяка – Забияка и доктор Айболит в доступной форме дали воспитанникам информацию о вреде курения и вели пропаганду здорового образа жизни).

Оздоровительные и закаливающие мероприятия: босохождение, хождение по «дорожкам здоровья», воздушное закаливание, используется технология Галанова «Игры, которые лечат»; дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; самомассаж и точечный массаж рук Кудрявцева; гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, минутки релаксации.

Во всех дошкольных группах используется система физкультурных занятий Токаевой Т.Э., в группах раннего возраста – Парамоновой Л.А., также используются пальчиковая и артикуляционная гимнастики.

В Детском саду ежегодно проходят медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1». Два раза в год медицинскими работниками Детского сада осуществляется антропометрия воспитанников, по результатам которой педагогами под руководством медицинских работников заполняются листы здоровья в каждой возрастной группе. В соответствии с полученными данными осуществляется подбор детской мебели для детей.

Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей).

При организации образовательной деятельности с детьми в группе педагогами, помощниками воспитателей и младшими воспитателями выполняются требования СанПиН: ежедневно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдаются графики проветривания и кварцевания помещений, выполняются карантинные мероприятия.

Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления работы по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у детей. В группах оборудованы центры физического развития в соответствии с требованиями к предметно – пространственной среде, в которых представлены атрибуты для физических упражнений, подвижных и спортивных игр, дидактические и настольно – печатные игры по валеологии, здоровому образу жизни, оформлены дидактические альбомы по данной тематике, картотеки утренней, пальчиковой и дыхательной гимнастик, самомассажа. Во всех возрастных группах имеются коррекционные дорожки для босохождения.

Педагоги организуют образовательную деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни в рамках разработанной и утвержденной Программы. Используют в своей работе авторские методики А. С. Галанова «Игры, которые лечат», Железнова Е.Р.

«Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для дошкольников», Нищевой Н. В. «Веселая артикуляционная гимнастика», Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика после сна», Стрельниковой А.Н. «Дыхательная гимнастика», самомассажа Уманской А. и Данейко К., Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду», Мосягина Л.И. «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни в 2024 году для воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) были проведены тематические и спортивные мероприятия «Кросс наций», неделя зимних олимпийских игр «Маленькие чемпионы», развлечение «Военная игра» (зарница), неделя летних олимпийских игр.

Основными социальными партнерами Детского сада №65 являются:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Цель сотрудничества</i>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14»	Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений Детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли- ученик. 3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической

	культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада с ЦПМСС для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Задачи: 1. Обследование детей по направлению ППк Детского сада. 2. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. 3. Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ.
Централизованная библиотечная система - библиотека №4.	Цель: приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Задачи: 1. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Государственно бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская поликлиника №1 город Каменск-Уральский	Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства Детского с медицинскими учреждениями микрорайона. Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Отдел пропаганды ГИБДД Каменска-Уральского	Цель: Создание единого безопасного образовательного пространства. Задачи: 1. Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение методических, локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства. 2. Создание педагогических, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса. 3. Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с отделом ГИБДД.

Вывод: Анализ развития условий для укрепления здоровья детей, формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за его сохранение, показал качественный уровень реализации программ оздоровительной направленности, а также наличие в детском саду здоровьесберегающей среды.

Образовательная деятельность в Детском саду №65 организована в соответствии с нормативными документами в сфере образования, в образовательный процесс внедряются современные педагогические технологии, учитываются потребности всех участников образовательных отношений.

Качество взаимодействия Детского сада и семьи

Коллектив детского сада осознает, что ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, однако, педагоги сталкиваются с проблемами: некоторые родители не хотят участвовать в педагогическом процессе.

Одним из важнейших направлений в работе детского сада является включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных партнеров. Постоянно осуществляется изучение образовательных запросов родителей, проектируются условия для их удовлетворения. Первым шагом в работе с семьей является мотивация родителей на своего ребенка, вторым – вовлечение в совместную работу «Детский сад+ семья».

В детском саду наиболее активно используются следующие психолого-педагогические формы работы с родителями: консультативно-рекомендательная, лекционно-просветительская, индивидуальный практикум для родителей, организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников, открытых занятий.

Консультативно-рекомендательная форма включает результаты первичной диагностики, консультации. В беседах родители получают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей, получают ответы на возникающие вопросы, знакомятся с современной литературой, раскрывающей содержание той или иной проблемы. На практических занятиях родители получают знания по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка, например, по формированию устной речи у детей с ТНР и т.д.

Нормативно-правовые отношения с родителями регулируются договором с родителями, а также Уставом Детского сада. В Уставе Детского сада определено, что родители являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Активно работает родительский комитет, который участвует в образовательном процессе. Совместно решаются такие вопросы как организация детских праздников, распределение обязанностей общественного контроля, организация благотворительной помощи детскому саду и ряд других.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития детей, планируют образовательный процесс. Происходит двусторонний обмен информацией, который позволяет правильно поставить развивающие задачи, создать условия для их реализации.

Психолог и логопед постоянно информируют родителей о динамике развития каждого ребенка в индивидуальном порядке, дают рекомендации по развитию высших психических функций в домашних условиях. Разработан комплексный план работы с родителями для групп компенсирующего вида.

Одной из задач сотрудничества является педагогическое просвещение родителей. На сайте детского сада в разделе «Родителям» размещена актуальная информация по воспитанию детей, которая регулярно обновляется. В методическом кабинете и в группах детского сада создана библиотека для родителей, которая имеет различную тематическую направленность: правила безопасного поведения дома, вопросы упрямства и капризов, как найти подход к своему ребенку и многое другое. Родители имеют возможность взять литературу домой для ознакомления. Организация взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают позитивные результаты в развитии детей: эффективнее становится психолого-педагогическая помощь в коррекции психического развития, быстрее происходит формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, предупреждаются вторичные отклонения, процессы адаптации к школе проходят более успешно.

В декабре 2024 года Администрация ДОУ провела онлайн-анкетирование среди родительской общественности «Удовлетворенность качеством образовательного процесса в ДОУ №65». Количественные результаты (в%) по ответам родителей представлены в таблице.

Показатели удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в 2024г.

Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
92%	8%	0%

Вывод: исходя из вышеизложенного можно заключить, что организация учебного процесса в детском саду осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую направленность воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержку взрослыми положительного доброжелательного отношения детей в разных видах деятельности, поддержку инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

4. Результаты показателей деятельности

№п/п	Показатели	Единица измерения		Динамика +/-
		Календарный год 2023	Календарный год 2024	
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80	64	-
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	80	64	-
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	0	0	Без изменений
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	Без изменений
1.1.4.	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	Без изменений
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3лет	15	18	+
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	65	46	-
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80/100%	64/100%	-
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	80/100%	64/100%	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14часов)	0	0	Без изменений
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	Без изменений

2.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/1,25%	0/0%	-
2.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	1/1,25%	0/0%	-
2.5.2.	По освоению образовательной дошкольного образования программы	0	0	Без изменений
2.5.3.	По присмотру и уходу	1/1,25%	0/0%	-
2.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2		-
2.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	14	11	-
2.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/57%	4/29%	-
2.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	8/57%	4/29%	-
2.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/43%	7/71%	-
2.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/43%	7/71%	-
2.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/43%	5/45%	-

2.8.1.	Высшая	5/36%	3/27%	+
2.8.2.	Первая	1/7%	2/18%	-
2.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/100%	11/100%	+
2.9.1	До 5 лет	2/10%	3/29%	+
2.9.2.	Свыше 30 лет	0%	0	-
2.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%	0%	-
2.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14%	1/9%	-
2.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических работников	15/100%	14/100%	-
2.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	15/100%	14/100%	-

2.14	Соотношение работников/воспитанник» в образовательной организации «педагогический дошкольной	14/80	11/80	-
2.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
2.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	Без изменений
2.15.2.	Инструктор по физической культуре	да	да	Без изменений
2.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	Без изменений
2.15.4	Педагога-психолога	да	да	Без изменений
3.	Инфраструктура			
3.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 м ²	3,7 м ²	Без изменений
3.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,7 м ²	3,7 м ²	Без изменений
3.3.	Наличие физкультурного зала	Да (совмещен с музыкальным залом)	Да (совмещен с музыкальным залом)	Без изменений
3.4.	Наличие бассейна	нет	нет	Без изменений
3.5.	Наличие музыкального зала	Да (совмещен с физкультурным залом)	Да (совмещен с физкультурным залом)	Без изменений
3.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Без изменений

Общий вывод: исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что в 2024 году детским образовательным учреждением созданы условия, обеспечивающие развитие собственной внутренней жизни ребенка (становление и формирование эмоционально-волевой сферы, интересов, мотивов, самооценки и самосознания ребенка), как фактора обеспечивающего готовность к школьному обучению, на основе создания условий (пространственная предметно-развивающая среда, образовательная программа, профессионализм педагогов), обеспечивающих физическое психическое, нравственное здоровье дошкольника, условий развития игровой и других видов продуктивной деятельности, условий вхождения ребенка в мир социальных отношений.

Детский сад работает в режиме развития. Отмечается целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, постоянно расширяющегося потенциала развития.