

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Детского сада № 65
Протокол №1 от 02.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 65
103/4 от 05.09.2022г.

МНЕНИЕ УЧТЕНО
на заседании Совета родителей
Детского сада № 65
Протокол № 2 от 02.09.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной программе развития воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №65»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной программе развития воспитанников (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65» (далее - детский сад) разработано в целях обеспечения права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции; права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Индивидуальная программа развития ребенка (далее - ИПР) определяет специфику получения образования в объеме содержания, установленного ФГОС дошкольного образования с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20, рекомендаций территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума детского сада (далее – ППк), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей.

1.3. ИПР направлена на создание условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания в детском саду.

1.4. ИПР является частью адаптированной образовательной программы, а так же может являться самостоятельным документом, обеспечивающим освоение воспитанником образовательной программы детского сада.

1.5. Индивидуальная программа развития воспитанника призвана:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей- инвалидов;
- обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации.

1.6. ИПР разрабатывается на основании заключения и по рекомендациям ТПМПК, ППк сроком на 1 год (учебный год).

2. Порядок ведения индивидуальной программы развития воспитанника

2.1. Работа с ИПР организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».

2.2. ИПР отражает индивидуальный учебный план воспитанника и динамику развития ребенка в течение каждого учебного года.

2.3. ИПР обсуждается на заседаниях психолого-педагогического консилиума детского сада.

2.4. Участники разработки и реализации ИПР:

- воспитатель совместно со специалистами (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог) разрабатывает ИПР, наполняет содержанием необходимые ее структурные составляющие;
- учитель-логопед, предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с особыми образовательными потребностями;
- заместитель заведующего по ВМР координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание ИПР и учебного плана, определяет временные границы реализации ИПР, несет ответственность за содержание и выполнение ИПР;
- ППк детского сада планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики;
- родитель (законный представитель) воспитанника вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса, выполняет рекомендации педагогов, обеспечивает медицинское сопровождение ребенка.

2.5. В начале учебного года - заводится и заполняется форма ИПР (Приложение 1), составляется программа комплексного сопровождения, индивидуальный учебный план. В конце учебного года – подводятся итоги сопровождения, реализации ИПР. В случае необходимости, в течение учебного года проводятся дополнительные заседания ППк для корректировки ИПР.

2.6. Решение о необходимости продолжения ведения ИПР определяется на ППк в конце учебного года.

2.7. Содержание ИПР обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) воспитанника после каждого заседания ППк.

2.8. ИПР может быть выдана родителям (законным представителям) воспитанника с целью предоставления при повторном или последующем направлении ребенка на обследование специалистами ТПМПК, возвращается в детский сад через родителя (законного представителя) куратору сопровождения.

3. Структура индивидуальной карты учета динамики развития ребенка

3.1. ИПР состоит из нескольких взаимосвязанных разделов.

3.2. Структура ИПР и ответственный за заполнение:

- Титульный лист (заполняется куратором сопровождения – ответственным лицом, назначенным решением ППк).
- Социальная карта семьи (заполняется воспитателем группы со слов родителя (законного представителя) воспитанника, которую посещает данный воспитанник).
- Заключение ППк (заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания ППк в учебном году).
- Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения), указаны направления коррекционной работы с воспитанником приемы, методы и формы. Включает индивидуальный график коррекционно-развивающей деятельности на неделю.
- Индивидуально-психологические особенности (информация заполняется педагогом-психологом).
- Познавательные процессы (информация заполняется педагогом-психологом или учителем – логопедом).
- Речевое развитие (информация заполняется учителем-логопедом).
- Информация воспитателя (заполняет воспитатель группы, которую посещает воспитанник).

- Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения заседания ППк по итогам учебного года).

4. Делопроизводство

4.1. Индивидуальная карта учета динамики развития воспитанника оформляется в бумажном варианте.

4.2. Ответственные за составление и хранение документа воспитатели и специалисты, работающие с ИПР.

4.3. В течении учебного года Карта ребенка хранится у куратора сопровождения с равной возможностью доступа всех педагогов, работающих по данной ИПР.

4.4. Карта хранится у куратора сопровождения на время посещения воспитанником детского сада, а также в архиве детского сада 2 года после прекращения договорных отношений между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

4.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №65»
(Детский сад №65)

Индивидуальная программа развития ребенка

(20__/20__ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Адрес _____

Дата зачисления в учреждение, из какого образовательного учреждения прибыл _____

ФИО родителей (законных представителей), номер телефона _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения) _____

Специалисты, участвующие в разработке и реализации ИПР:
педагог - психолог

учитель – логопед

инструктор по физической культуре

музыкальный руководитель

воспитатели:

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) _____

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания _____

- находится с ребенком в случае болезни _____

- приводит и забирает из детского сада _____

- гуляет с ребенком _____

- помогает решать конфликты _____

- что-либо другое _____

III. Заключение психолого- педагогического консилиума (ППк)

Дата ППк _____

Причина проведения: _____

(возможные формулировки:)

- выполнение рекомендаций ТПМПК;
- мониторинг динамики развития ребёнка;
- определение основных направлений коррекционно-развивающей работы;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;
- корректировка образовательной программы в соответствии с психофизиологическими особенностями ребёнка с ОВЗ по усвоению программного материала;
- составление комплексной программы сопровождения.

Заключение: _____

(возможные варианты записей:)

- (вписать рекомендации, данные ТПМПК);
- принять за основу комплексной программы рекомендации специалистов, предложенное планирование коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда;
- провести для родителей дополнительную консультацию с целью их включения в коррекционно-развивающий процесс;
- (прописать конкретные направления работы специалистов);
- довести до сведения родителей решение и рекомендации специалистов.

Куратор сопровождения (ФИО, подпись) _____

Специалисты (ФИО, подписи) _____

IV. Программа комплексного сопровождения

(фамилия, имя ребенка)

Цель сопровождения: _____

Задачи: _____

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

* Участники сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, другие специалисты, родители (законные представители)

Индивидуальный учебный план

<i>Специалист</i>	<i>Формы работы</i>	Понедель- ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------------	---------------------	--------------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Педагог-психолог	индивидуальная					
	подгрупповая					
Учитель-логопед	индивидуальная					
	подгрупповая					
Музыкальный руководитель						
Инструктор по физической культуре						
Воспитатели						
Совместная деятельность		Игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				

V. Индивидуально-психологические особенности

(фамилия, имя ребенка)

Задачи сопровождения: _____

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
-------------	--	--

	Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	☐ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела ☐ Редко сам начинает какое-либо новое дело ☐ Никогда не выступает начинателем нового дела	☐ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела ☐ Редко сам начинает какое-либо новое дело ☐ Никогда не выступает начинателем нового дела
	Круг общения, коммуникативные качества По результатам социометрии, наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в классе, группе: ☐ Лидер ☐ Принимаемый ☐ Предпочитаемый ☐ Изолированный ☐ Отверженный Предпочитаемый круг общения: ☐ Сверстники ☐ Ребята младше по возрасту ☐ Ребята старше по возрасту ☐ Семья Авторитетные взрослые: Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____	Занимаемая позиция в классе, группе: ☐ Лидер ☐ Принимаемый ☐ Предпочитаемый ☐ Изолированный ☐ Отверженный Предпочитаемый круг общения: ☐ Сверстники ☐ Ребята младше по возрасту ☐ Ребята старше по возрасту ☐ Семья Авторитетные взрослые: Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____
	Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед	☐ Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) ☐ Контактирует только при необходимости ☐ Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: ☐ Соблюдает ☐ Чувство дистанции снижено ☐ Не соблюдает	☐ Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) ☐ Контактирует только при необходимости ☐ Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: ☐ Соблюдает ☐ Чувство дистанции снижено ☐ Не соблюдает
	МОТИВАЦИЯ По результатам наблюдений, методика «Беседа о школе» Нежновой; «Помоги игрушке», «Помоги мне» «Научи меня» «Создание предметов своими руками для себя»	☐ игровая ☐ учебно-игровая ☐ учебная ☐ общение, помощь взрослому ☐ желание ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим. ☐ внутренняя заинтересованность ребёнка	☐ игровая ☐ учебно-игровая ☐ учебная ☐ общение, помощь взрослому ☐ желание ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим. ☐ внутренняя заинтересованность ребёнка
	ПОВЕДЕНИЕ (проявления) По результатам наблюдений	☐ Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ ☐ Не отклоняется от нормы	☐ Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ ☐ Не отклоняется от нормы
С О С Т О Я Н И Я	Тревожность По результатам наблюдений, теста тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен	☐ Личностная ☐ Ситуативная	☐ Личностная ☐ Ситуативная
	Агрессивность По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Рука»,	☐ Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка ☐ Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка ☐ Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются	☐ Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка ☐ Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка ☐ Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются

опросника для родителей М.Алворд, П. Бейкер, опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко	☐ Агрессивность проявляется по отношению к _____ ☐ Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия ☐ Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера	☐ Агрессивность проявляется по отношению к _____ ☐ Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия ☐ Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера
Возбудимость По результатам наблюдений	☐ Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек ☐ Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки ☐ Эмоционально уравновешен ☐ Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям ☐ Проявляется в виде аффектов ☐ Проявляется во время _____	☐ Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек ☐ Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки ☐ Эмоционально уравновешен ☐ Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям ☐ Проявляется в виде аффектов ☐ Проявляется во время _____
Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»	☐ низкая самооценка; ☐ адекватная самооценка; ☐ завышенная самооценка ☐ низкий уровень притязаний ☐ высокий уровень притязаний ☐ средний уровень притязаний	☐ низкая самооценка; ☐ адекватная самооценка; ☐ завышенная самооценка ☐ низкий уровень притязаний ☐ высокий уровень притязаний ☐ средний уровень притязаний
АДАПТАЦИЯ	☐ Полная адаптация ☐ Частичная адаптация, угроза дезадаптации ☐ Дезадаптация	☐ Полная адаптация ☐ Частичная адаптация, угроза дезадаптации ☐ Дезадаптация

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю*

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается/не наблюдается положительная/отрицательная динамика по показателям:* _____

VI. Познавательные процессы

(фамилия, имя ребенка,

Задачи сопровождения: _____

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С	Пространственное По результатам методик «Разрезные картинки»,	☐ Право-лево не дифференцирует ☐ Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ____ частей	☐ Право-лево не дифференцирует ☐ Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ____ частей

П Р И Я Т И Е	«Графический диктант»	« _____ »: ☐ складывает самостоятельно ☐ с _____ помощью ☐ с опорой на образец	« _____ »: ☐ складывает самостоятельно ☐ с _____ помощью ☐ с опорой на образец
	Времени По результатам методик	Времена года: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает их последовательность: ☐ устанавливает ☐ не устанавливает ☐ устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: ☐ Знает ☐ не знает ☐ путает Дни недели: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Время по часам _____	Времена года: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает их последовательность: ☐ устанавливает ☐ не устанавливает ☐ устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: ☐ Знает ☐ не знает ☐ путает Дни недели: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Время по часам _____
	Зрительное По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложённые изображения»	Цвета спектра: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Геометрические фигуры: ☐ называет ☐ не называет ☐ называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: ☐ узнаёт ____ из ____ ☐ не узнаёт	Цвета спектра: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Геометрические фигуры: ☐ называет ☐ не называет ☐ называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: ☐ узнаёт ____ из ____ ☐ не узнаёт
	Слуховое	Сложную инструкцию: ☐ воспринимает ☐ не воспринимает ☐ Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: ☐ воспринимает ☐ не воспринимает ☐ Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции
В Н И М А Н И Е	Устойчивость По результатам методик «Корректирующая проба», «таблицы Шульце», «Воспроизведение ряда чисел»	Воспроизводит ряд из ____ чисел в прямом порядке, из ____ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает ☐ Большое количество ошибок ☐ Небольшое количество ошибок ☐ Единичные ошибки ☐ Не допускает ошибок Внимание _____	Воспроизводит ряд из ____ чисел в прямом порядке, из ____ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает ☐ Большое количество ошибок ☐ Небольшое количество ошибок ☐ Единичные ошибки ☐ Не допускает ошибок Внимание _____
	Продолжительность По результатам методик	Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____
	Переключаемость По результатам методик	☐ Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность ☐ Требуется время для переключения ☐ Быстро переключается на другую деятельность	☐ Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность ☐ Требуется время для переключения ☐ Быстро переключается на другую деятельность
	Распределение По результатам методик Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	☐ Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности	☐ Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности

		☐ Испытывает трудности распределения внимания ☐ Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	☐ Испытывает трудности распределения внимания ☐ Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	
ПАМЯТЬ	Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г		Воспроизводит ____ стимулов из ____	Воспроизводит ____ стимулов из ____
	Слуховая	Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»,	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ____ слов воспроизводит: ☐ Точно ☐ С ошибками ☐ Не может воспроизвести	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ____ слов воспроизводит: ☐ Точно ☐ С ошибками ☐ Не может воспроизвести
		Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения,	Отсрочено воспроизводит ____ слов Знакомое стихотворение ☐ Может сам рассказать точно ☐ С ошибками ☐ С помощью ☐ Не может рассказать (стихов не знает)	Отсрочено воспроизводит ____ слов Знакомое стихотворение ☐ Может сам рассказать точно ☐ С ошибками ☐ С помощью ☐ Не может рассказать (стихов не знает)
	Смысловая По результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста,		☐ Опосредовано запоминает ____ стимулов ☐ Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов ☐ Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: ☐ Самостоятельно, последовательно ☐ По вопросам ☐ С пропусками смысловых частей ☐ С искажением смысла ☐ Не выполняет	☐ Опосредовано запоминает ____ стимулов ☐ Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов ☐ Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: ☐ Самостоятельно, последовательно ☐ По вопросам ☐ С пропусками смысловых частей ☐ С искажением смысла ☐ Не выполняет
МЫШЛЕНИЕ	ФОРМЫ	Наглядно-действенное	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления
		Наглядно-образное	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления
		Словесно-логическое	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления

	Анализ Синтез Обобщение Сравнение По результатам методик «Последовательность событий», «Исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): ☐ Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки ☐ Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки ☐ Производит только в простых вариантах ☐ Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: ☐ Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками ☐ Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации ☐ При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями ☐ Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: ☐ Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает ☐ Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично ☐ Не устанавливает, смысла не понимает	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): ☐ Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки ☐ Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки ☐ Производит только в простых вариантах ☐ Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: ☐ Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками ☐ Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации ☐ При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями ☐ Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: ☐ Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает ☐ Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично ☐ Не устанавливает, смысла не понимает
--	---	--	--

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю* _____

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается/не наблюдается положительная/отрицательная динамика по показателям:* _____

VII. Речевое развитие

ФИ ребенка _____
Возрастная группа _____ Учебный год _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
Определить уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста на момент начала работы	Определить уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста по итогам работы
Задачи диагностики:	
Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного	Определить динамику развития уровня сформированности двигательных

<i>аппарата</i>	<i>функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		

Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Заклучение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
заклучение		
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение _____

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения _____

VIII. Информация воспитателя

ФИребенка _____

Образовательная программа _____

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название	Достижения
Секции		
Кружки		
Конкурсы		
Внеурочные мероприятия (посещение библиотеки,		

музеев, театров, концертов и др.)

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы

Образовательная область	ур	Начало учебного года		Конец учебного года
«Социально-коммуникативное развитие»				
«Физическое развитие»				
«Познавательное развитие»				
«Речевое развитие»				
«Художественно-эстетическое развитие»				

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

IV. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата итогового ПП консилиума _____

Результаты и эффективность сопровождения _____

Решение. Рекомендации _____

Куратор сопровождения (подпись) _____

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка
ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка
ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20__ г.