

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 65»  
(Детский сад № 65)  
623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. 2 – я Рабочая, 103  
E-mail: [dou\\_65\\_ku@mail.ru](mailto:dou_65_ku@mail.ru), тел.(343) 9-39-82-20

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом учреждения  
протокол № 1  
от «02» сентября 2022 г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
Детским садом № 65  
от «5» сентября 2022 г. № 103/3

## **Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа) на 2022 - 2023 учебный год**

**Составлена на основе примерной основной образовательной  
программы дошкольного образования «Истоки»  
под редакцией Л.А. Парамоновой**

Составители:  
Гафарова Римма Захаровна,  
воспитатель 1 квалификационной  
категории;  
Кукарина Ксения Алексеевна,  
воспитатель.

Каменск – Уральский городской округ

2022 г.

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	12
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	63
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	65
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	80
3.4. Режим дня и распорядок деятельности детей	91
3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности	92
3.6. Двигательный режим	93
3.7. Традиционные события, праздники и мероприятия	95
3.8.Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса	96
<b>Приложения</b>	
Приложение 1 Перспективное планирование образовательной деятельности	
Приложение 2 Образовательные проекты, разработанные педагогами и специалистами детского сада.	

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Рабочая программа рассчитана на 2022 - 2023 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования, Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
- [Профессиональный стандарт "Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)" \(приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н\);](#)
- [Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.](#)
- [Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды](#)

обитания", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года N 15.

- Устав Детского сада № 65;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования на 2019 – 2024 г.г.

- Рабочая программа воспитания.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

В рабочей программе предусмотрена обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цель и задачи работы в группе соответствуют деятельности Детского сада по реализации основной образовательной программы, определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки».

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих способностей до уровня,

соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. формирование духовно-нравственного отношения чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа;
7. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром;
8. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки:

- деятельностном подходе к развитию ребенка и организации образовательного процесса, который с необходимостью предполагает, что

деятельность всегда субъекта, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.); только в развивающейся деятельности ребенок развивается, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата деятельности (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса, который в дошкольном возрасте для самого ребенка имеет самоценное значение, приносит удовлетворение и формирует новые мотивы;

- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе (О развитии и саморазвитии ребенка, о появлении «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач);

- фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;

- возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

При разработке Рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО учитываются следующие принципы:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но

она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное:

- а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов);
- б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).

3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и не вербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность,



направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции» (А.В. Запорожец), связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П.

Хризман).

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

### **1.1.3 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

#### **(вторая младшая группа)**

Для успешной реализации Рабочей программы детьми дошкольного возраста учитывается возрастная характеристика, данная авторами комплексной программой «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под ред. Л.А.Парамоновой

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Индивидуальные характеристики воспитанников 2 младшей группы:**

Количество детей: 11 человек, из них мальчиков- 7, девочек- 4.

### Состояние физического здоровья детей

Показатели		Количество детей/% от общего количества детей
Группа здоровья	I	
	II	
	III	
	IV	
Группа физического развития	Основная	
	Подготовительная	
	Освобождение	
Дети-инвалиды		
Часто болеющие дети		
Дети с нарушением речи		
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата		

### 1.2 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В рамках программы «Истоки» планируемые результаты освоения Программы конкретизированы в форме интегральных показателей развития ребенка.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п.4.3). Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры служат для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
2. решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
3. изучения характеристик образования детей в возрасте до 8 лет;
4. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 4 ГОДАМ

### Здоровье.

#### Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

#### Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегают свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;

- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

### **Символично-моделирующие виды деятельности.**

#### Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

#### Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

#### Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

#### Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

#### Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

#### Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

#### **Самообслуживание и элементы труда.**

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

#### **Общение.**

##### Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);



- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.
- 

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

**Речь.**

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

## Познавательное развитие.

### Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинноследственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

### Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

**Эмоциональные проявления.**

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с программой, не за развитием детей, а за ходом образовательного процесса 2 раза в год, 2-3 неделя ноября и 3-4 неделя апреля со всеми детьми в группе, что дает возможность комплексно оценить достижения детей за год.

Мониторинг освоения детьми Образовательной программы содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Разработанный педагогический мониторинг содержит структурированные в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во 2 младшей группе. Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 34 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Истоки».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игр;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

*Основные направления и задачи в соответствии с программой «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой и Программой «Я живу на Урале» Толстиковой О.В. по реализации регионального компонента представлены в таблицах по образовательным областям.*

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательные задачи:**

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
  - Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
  - Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
  - Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

**Содержание образовательной работы:**

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
---------------------------	---

*Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения педагог:*

формирует начала культурного общения:

приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;

приобщает детей к культуре поведения в

быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства;

формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета;

при приеме пищи приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;

побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.

*Для формирования эмоциональной отзывчивости,*

1. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края.

2. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе; развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.

3. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов

4. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для

<p><i>проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей; развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом;</li> <li><input type="checkbox"/> открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их; оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей;</li> </ul> <p>поддерживает высокую общую самооценку ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания)</li> <li><input type="checkbox"/> вовлекает детей в досуговые игры, в т.ч. в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками; персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками организует несложные празднично-карнавальные игры, приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми</li> </ul>	<p>детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.</p> <p>5. Формировать у дошкольников устойчивый навык безопасного поведения на улицах родного города.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в природе родного края.</p>
--	---



*Для развития общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками воспитатель:*

поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;

налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы;

стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями;

формирует умение играть и заниматься каким-либо делом рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;

осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми;

поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет

ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей на правах игрового партнера, демонстрируя образцы

ролевого поведения;

помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

*Для формирования позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях педагог:*

побуждает ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывает интерес к результатам их труда;

воспитывает уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;

приобщая детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.

*Для формирования первоначальных представлений о безопасном поведении педагог сам обеспечивает для детей безопасную среду, а также:*

учит ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить

<p>к раскрытым окнам, к розеткам, не разговаривать с незнакомыми взрослыми и т.п.;</p> <p><input type="checkbox"/> формирует у детей первые навыки сбережения здоровья, следить за своим самочувствием;</p> <p><input type="checkbox"/> в конкретных случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы</p>	
--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Образовательные задачи:**

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

*Содержание образовательной работы:*

<p align="center"><b>Обязательная часть</b></p>	<p align="center"><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>
<p>Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:</p> <p>побуждает ребенка говорить, как его зовут,</p> <p><input type="checkbox"/> сколько ему лет; называть имена других детей,</p> <p><input type="checkbox"/> рассказывать о своих игрушках и занятиях в течение суток, называть и различать время суток;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых, знакомит с трудом работников детского сада, с трудом взрослых ближайшего социального окружения;</p> <p><input type="checkbox"/> формирует элементарные представления о домах, в которых живут люди; о приготовлении пищи; о посуде; одежде; о том, что предметы и вещи продаются в магазине;</p> <p><input type="checkbox"/> расширяет представления детей об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают;</p> <p><input type="checkbox"/> организует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов; поощряет развитие естественного любопытства детей и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира, к познанию их свойств;</p> <p><input type="checkbox"/> дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов, книг; знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами их вкусовыми качествами;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками.</p>	<p>1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.</p> <p>2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.</p> <p>3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.</p> <p>4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.</p> <p>5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки</p>

<p><input type="checkbox"/> знакомит детей с традиционными играми и игрушками.</p> <p><i>Формируя представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях, педагог:</i></p> <p><input type="checkbox"/> способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинноследственные связи знакомит детей с особенностями растений, животных;</p> <p><input type="checkbox"/> формирует у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения; о простых связях между погодными явлениями и их последствиями</p> <p><input type="checkbox"/> организует наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;</p> <p><input type="checkbox"/> знакомит с некоторыми правилами поведения в природе объясняет, почему этого нельзя делать; всегда запрещающим правилам предлагает альтернативу. Формирует бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям;</p> <p><input type="checkbox"/> формирует элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам. <i>С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:</i></p> <p><input type="checkbox"/> знакомит детей с основными цветами и их оттенками; с геометрическими формами; с фигурами, с параметрами величины, сравнивая их, в процессе</p>	<p>ребенка, радостные переживания от</p> <p>положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.</p> <p>6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.</p> <p>7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.</p>
--	--

повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих предметов;

учит группировать предметы по одному из признаков; раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3 см;

уделяет внимание способам действия, побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;

использует конструирование из готовых геометрических плоскостных форм для составления из основных частей объекта целостного изображения преобразует их по величине;

помогает детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому;

учит различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе.

*В процессе конструирования из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего-Дупло» педагог:*

ставит перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности;

приобщает детей к самостоятельному созданию простейших конструкций, требующих преобразования образца в высоту, длину, по собственному замыслу;

вначале вместе с детьми строит простые

<p>конструкции, знакомые им из опыта и объединяет их в разные сюжеты;</p> <p><input type="checkbox"/> организует конструирование -игру — конструирование по постепенно усложняющимся образцам обеспечивает связь конструирования с игрой, речью, способствует развитию математических представлений: их расположением, размером, формирует умение называть детали, их форму и место расположения, поощряет коллективные формы деятельности. предлагает достраивать конструкцию, начатую взрослым.</p>	
---	--

**Образовательная область «Речевое развитие» .**

**Образовательные задачи:**

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

**Содержание образовательной работы:**

<b>Основная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p><i>Для развития речи как средства общения и культуры воспитатель:</i></p> <p><input type="checkbox"/> налаживает общение с ребенком на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы</p>	<p>1.Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов,</p>

<p>непосредственно воспринимаемой ситуации: о событиях из его жизни об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы;</p> <p><input type="checkbox"/> стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями;</p> <p><input type="checkbox"/> побуждает отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций привлекает к драматизации отрывков из знакомых сказок; помогает строить высказывания, состоящие из 2—3 предложений;</p> <p><input type="checkbox"/> помогает налаживать речевое и игровое взаимодействие детей со сверстниками.</p> <p><i>С целью накопления словарного запаса, обогащения речи смысловым содержанием воспитатель:</i></p> <p><input type="checkbox"/> обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем;</p> <p><input type="checkbox"/> пополняет словарь словами, относящимися к разным частям речи, обобщающими словами;</p> <p><input type="checkbox"/> активизирует использование антонимов — слов с противоположным значением в разных видах детской деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера.</p> <p><i>Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:</i></p> <p><input type="checkbox"/> побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образовывая отдельные трудные формы слов;</p> <p><input type="checkbox"/> развивает понимание и употребление предлогов;</p> <p><input type="checkbox"/> побуждает образовывать уменьшительно-ласкательные наименования, использовать глаголы совершенного и несовершенного вида;</p> <p><input type="checkbox"/> учит соотносить с игрушками и картинками названия</p>	<p>проживающих на Урале.</p> <p>2. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова</p>
---	--



<p>животных и их детенышей в единственном и множественном числе;</p> <p><input type="checkbox"/> содействует построению предложений разной грамматической структуры.</p> <p><input type="checkbox"/> подводит детей к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера в сотрудничестве с взрослым».</p> <p><i>Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:</i></p> <p><input type="checkbox"/> побуждает говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова;</p> <p><input type="checkbox"/> формирует первое умение вслушиваться в звучание слов;</p> <p><input type="checkbox"/> учит правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях.</p> <p><input type="checkbox"/> побуждает правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов, отрывков из сказок; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых упражнениях.</p>	
---	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Образовательные задачи:**

***Изобразительная деятельность.***

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых

элементов.

Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

### ***Художественное конструирование.***

#### **Конструирование из бумаги:**

Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым  «скручивание».

Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.

Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

### ***Художественная литература и фольклор***

Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.

### ***Музыка.***

#### **Слушание музыки:**

Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).

Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.

#### **Пение:**

Обеспечение бережного отношения к певческому и речевому голосу ребенка, недопущение громкого пения и форсированного звучание речи.

Обучение детей правильному звукообразованию, позволяющему петь естественным звуком, без крика и напряжения, передача настроения и характера песни.

#### **Музыкальное движение:**

Вовлечение детей во все виды движения, связанного с музыкой (основные движения, танец, музыкально-образные упражнения и образные этюды).

Развитие музыкального восприятия, чувства музыкального ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку; формирование элементов музыкального творчества.

- Накопление музыкально-двигательного опыта.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Приобщение детей к совместному, коллективному музицированию; реализация элементарных исполнительских возможностей, потребности в музыкальном общении.
- Развитие тембрового и динамического слуха ребенка, чувства музыкального ритма и интереса к музыкальным инструментам.

Музыкальная игра-драматизация:

- Вовлечение детей в совместную согласованную музыкальную игру.
- Приобщение к участию в разных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию.

**Содержание образовательной работы:**

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><i>Изобразительная деятельность Воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> помогает детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагает фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали</li> <li><input type="checkbox"/> учит находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;</li> <li><input type="checkbox"/> поддерживает стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</li> <li><input type="checkbox"/> помогает располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы,</li> </ul>	<p>1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае.</p> <p>2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов, позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность</p>

подготовленные взрослым; учит соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка;

показывает детям, как можно изменить

характер образа до того, как наклеить его элементы:

клоун наклоняет голову, дым идет в одну или другую сторону, калитка открыта или закрыта, лицо человека делается грустным или веселым;

создает с детьми аппликации либо как узор с достаточно свободными компонентами, либо как часть общей композиции;

подводит детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, соленого теста и пр., овощей, фруктов, продуктов питания, посуды, игрушек, а также использованием соединения с другими элементами — цветов, животных;

способствует переносу приобретенных способов в одном виде деятельности в другой (соединяет рисование с аппликацией, лепку с аппликацией и пр.).

*Конструирование из бумаги Воспитатель:*

организует практическое знакомство со свойствами разной бумаги — цветом, фактурой, формой; одна бумага быстро намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая — более прочная, с трудом поддается деформации и т.п.;

организует достраивание незавершенного образа недостающими элементами; а также достраивание общей многопредметной незавершенной композиции самостоятельно сделанными изображениями

создает вместе с детьми разные композиции вызывая эмоциональный отклик;

определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений

в разных видах художественно-творческой деятельности.

4. Способствовать

формированию у ребенка опыта эмоционально-

личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской.

использует простые способы работы с бумагой: разрывание, сминание, акцентирует внимание детей на то, что один и тот же способ может быть основой изготовления самых разных конструкций, тем самым способствует выделению способов из общего контекста и их обобщению;

включает в собственную речь и активизирует в речи детей такие слова, как наверху, внизу, над, под;

обращает внимание на подбор цвета материала, формы и их соответствие содержанию общей композиции на большом листе ватмана.

*Художественная литература и фольклор Воспитатель:*

развивает у детей эмоциональную отзывчивость на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним;

учит слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание взрослого; учит детей следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, рассказах, сказках с наглядным сопровождением и без него; передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;

помогает детям узнавать героев произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях знакомых и незнакомых книг, в игрушках; создает игровые ситуации, в которых дети

вступают в ролевой диалог, отвечают на простые вопросы по содержанию произведений;

поддерживает стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения;

создает условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение

<p>своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев; соотносит содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагирует на высказывания детей по этому поводу;</p> <p><input type="checkbox"/> помогает родителям в организации домашнего чтения, первоначальном знакомстве детей с театром.</p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Слушание музыки</i></p> <p><i>Музыкальный руководитель:</i></p> <p><input type="checkbox"/> регулярно включает музыку для слушания в структуру музыкальных занятий, отдавая предпочтение небольшим, интонационно ярким программным пьесам с преобладанием; знакомит детей со звучанием оркестра и с отдельными музыкальными инструментами; приучает слушать музыкальное произведение внимательно, от начала до конца, различать некоторые средства музыкальной выразительности; предлагает детям отражать свое понимание музыки в двигательной импровизации.</p> <p><i>Пение</i></p> <p><i>Музыкальный руководитель:</i> разучивает с детьми песни разного характера</p>	
<p>и настроения; учит слышать вступление и заключение песни, петь ритмично, не опережая и не вторя, понимать слова песни, и при этом поддерживает у детей чувство удовлетворения от пения;</p> <p><input type="checkbox"/> начинает формировать певческие навыки: следит за правильным положением корпуса и головы ребенка во время пения; учит петь легко и звонко, правильно</p>	

произносить слова и не выкрикивать их окончания, верно передавать основное направление движения мелодии и точно и эмоционально воспроизводить ее отдельные интонации;

учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского певческого голоса в вокально-хоровой работе: распевает малышей в 2—3 тональностях, при необходимости транспонирует песню в наиболее удобную для большинства детей тональность;

### *Музыкальное движение*

#### *Музыкальный руководитель:*

предлагает детям многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;

учит воплощать в свободном движении простую по содержанию музыку различного характера, отражать в движениях контрастные изменения темпа, динамики, регистра;

проводит специальную работу по развитию ориентировки в пространстве: помогает ребенку увидеть себя среди детей, себя в большом зале; помогает уйти от «стайки», учит двигаться в разных направлениях, проявляя самостоятельность;

обучает основным, элементарным танцевальным и образным движениям в плясках, хороводах, играх, музыкально-двигательных сюжетных этюдах;

обучая детей элементарным танцам, начинает с танца «стайкой», затем переходит к парным танцам и только потом — по кругу, с поддержкой проявлений самостоятельности;

использует в работе образные движения, способствующие развитию у детей эмоциональности и выразительности;

□ поощряет индивидуальные творческие

проявления детей, побуждая их двигаться посвоему, по-разному; использует метод сотворчества с педагогом.

*Игра на детских музыкальных инструментах*

*Музыкальный руководитель:* знакомит детей с

детскими музыкальными

инструментами, их звучанием и элементарными

приемами игры на деревозвучных, металлозвучных и

других ударных инструментах; создает условия для

развития тембрового и

динамического слуха, обеспечивая ребенку возможность

воспроизводить на детских музыкальных инструментах с

различными тембрами сначала контрастные степени

громкости, а позднее и переходы между ними,

используя игровые приемы и образность;

□ учит воспроизводить равномерную

метрическую пульсацию и простейшие ритмические

рисунки с помощью «звучащих» жестов, на детских

музыкальных инструментах ударной группы;

□ формирует навык совместной игры на

музыкальных инструментах в оркестре и ансамбле,

принимая во внимание их желания; поощряет первый —

ориентировочнотембровый этап развития

инструментальной импровизации; предлагает

самостоятельно выбрать ударные инструменты, тембр

которых соответствует звучанию музыки, используя

знакомые детям образы.

*Музыкальная игра-драматизация Музыкальный*

*руководитель:* обеспечивает активное участие в

музыкальной

игре-драматизации всех детей группы;

□ предлагает игры с несложным, понятным и

интересным сюжетом, яркую и



<p>высокохудожественную музыку, которую дети смогут воплотить в коллективном движении, в пении;</p> <p><input type="checkbox"/> учит передавать в коллективном музыкальном движении характер и образные особенности персонажей игры;</p> <p><input type="checkbox"/> помогает принять воображаемую ситуацию, следить за развитием действия и вовремя включаться в него;</p> <p><input type="checkbox"/> начинает работу с игр-драматизаций, в которых широко используется музыкальное движение, но нет песен, а словесный текст сведен к минимуму;</p> <p><input type="checkbox"/> поручает воспитателю одну-две роли в игре, которые организуют детей, побуждают их к свободному и выразительному воплощению образов персонажей игры.</p>	
--	--

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Образовательные задачи:**

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование начал полезных привычек.

**Содержание образовательной работы:**

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><i>Во время подвижных игр, на занятиях, утренней гимнастике, прогулке педагог продолжает формировать и закреплять основные виды движений.</i></p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне, по кругу, парами друг за другом, в разных направлениях; врассыпную на носках; высоко поднимая колени; «змейкой», с остановкой.</p> <p><i>Бег:</i> в колонне, по кругу по одному и парами; непрерывный бег длительностью до 1 минуты; быстрый бег до 10—20 м; бег в медленном темпе до 160 м.</p> <p><i>Ползание, лазание:</i> ползание на четвереньках по прямой (6 м); под предметами и вокруг них; ходьба на четвереньках; подлезание под предметы, перелезание через них; пролезание в обруч; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным для ребенка способом.</p> <p><i>Прыжки:</i> на месте; с продвижением вперед (2—3 м), через линии, невысокие предметы; в длину с места (до 40 см); спрыгивание с высоты (10—15 см) на мат или в яму с песком, удерживая равновесие.</p> <p><i>Катание, бросание и ловля, метание:</i> катание мячей, шаров в определенном направлении; между предметами и с попаданием в предметы (расстояние до 1,5 м); подбрасывание и ловля мяча двумя руками; ловля мяча после удара об пол (2—3 раза подряд); метание предметов в горизонтальную цель снизу и от груди двумя руками или одной рукой (правой и левой); в вертикальную цель и на дальность правой и левой руками (расстояние до 2 метров).</p> <p><i>Для развития равновесия и координации движений с детьми педагог проводит следующие общеразвивающие</i></p>	<p>1. На основе определения Уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов.</p> <p>2. Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки последующей цели и достижения ее путем физической и духовной работы.</p> <p>3. Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимума и максимума.</p> <p>4. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных ситуациях.</p> <p>5. Сформировать у</p>

<p><i>упражнения</i></p> <p>— для рук и плечевого пояса: поднимание рук перед собой, вверх, в стороны; опускание рук вниз, вращение кистями рук; сжимание, разжимание пальцев рук; хлопки перед собой, над головой; — для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны; выполнение разнообразных движений руками, ногами, туловищем в положении сидя и лежа;</p> <p>— для ног: движения выпрямленной ноги вперед, в сторону, назад на носок; приседание, полуприседание, с опорой.</p> <p><i>Упражнения в построении и перестроении:</i> в колонну, в круг, в шеренгу (с помощью воспитателя, по ориентирам); повороты направо, налево.</p> <p><i>Ритмические (танцевальные) движения.</i> Воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие». <i>Катание на санках.</i> Катание друг друга с невысокой горки, по ровной поверхности. <i>Скольжение по ледяной дорожке.</i> Прокатывание детей по утрамбованному снегу, ледяной дорожке с помощью взрослого для развития равновесия. <i>Приобщая детей к некоторым видам спорта,</i> воспитатель организует:</p> <p>— ходьбу на лыжах (приседание, сохраняя равновесие; переступание; попытки скольжения). — езду на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами.</p> <p>— плавание (при наличии условий). <i>Педагогом также проводятся различные подвижные игры на развитие быстроты, гибкости, силы, выносливости, ловкости. Для становления ценностей здорового образа жизни педагог:</i></p> <p>-формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 раза намывать их до образования пены с последующим смыванием); постоянно следить за их чистотой; мыть лицо,</p>	<p>ребенка представления о здоровом образе жизни и</p> <p>выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности.</p> <p>6.Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта.</p> <p>7.Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры Урала.</p> <p>8.Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов.</p> <p>9. Развивать творчество и инициативу, добываясь выразительного и вариативного выполнения</p>
---	--

<p>сухо его вытирать; показывать и объяснять детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой; обучать детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива;</p> <p>-приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой;</p> <p>тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;</p> <p>-побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.</p> <p>-организует закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.</p>	<p>движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.</p>
--	--

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации**

### **Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей**

#### **воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

##### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

*Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Истоки» является ситуационный подход.* Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок,

поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетнодидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

### **Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

*Для реализации этих целей педагогами реализуются следующие условия:*

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

*Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:*

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

***Формы работы по образовательным областям***

<b><i>Направления развития и образования детей</i></b>	<b><i>Формы работы</i></b>
	<b><i>Дошкольный возраст</i></b>
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация

	<p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>



Речевое развитие	<p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций</p> <p>Создание мини музеев</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p>

	Реализация проекта Игры с правилами
Художественное-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующе возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт – импровизация Музыкальная сюжетная игра

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:*

□ □ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- □ развивающие и логические игры; музыкальные игры и
- □ импровизации; речевые игры, звуками и слогами;
- □ самостоятельная деятельность в книжном центре;
- ▢ ▢ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

*В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно
- просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<p><i>Возраст детей, приоритетная сфера инициативы</i></p>	<p><i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i></p>
<p>3-4 года  Продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>✓ Всемерно поощрять самостоятельность и расширять ее сферу.</li> <li>✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.</li> <li>✓ Ограничивать критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.</li> <li>✓ Выражать радость при встрече; использовать ласку, и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять</li> </ul>

	деликатность и тактичность.
--	-----------------------------

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

#### **Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:**

— Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психологопедагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

— Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

— Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.

— Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников;

анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданскопатриотической акции и т.п.

Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике. Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок.

**Статус родителей (законных представителей) воспитанников**

<b>Статус</b>	<b>Количество</b>	<b>% от общего числа</b>
<b>Полная семья</b>		
<b>Неполная семья</b>		
<b>Многодетная семья</b>		
<b>Приемная семья/опекуны</b>		-

**Характеристика родительского состава**

<b>Образовательный уровень родителей</b>			<b>Социальный статус</b>		
<b>Среднее образование</b>	<b>Среднее специальное образование</b>	<b>Высшее образование</b>	<b>Количество рабочих</b>	<b>Количество служащих</b>	<b>Количество не работающих</b>

<b>Функции совместной партнерской деятельности</b>	<b>Формы работы (взаимодействия) с родителями</b>
<p>Нормативно-правовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;</li> <li>- вовлечение семьи в управление ДОУ.</li> </ul>
<p>Информационно-консультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- Сайт ДОУ;</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> <li>- организация интерактивных семинаров, моделирование</li> </ul>



	<p>решения проблем/задач, мастер-классов и др;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</li> </ul>
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов ДОУ;</li> <li>- библиотека для родителей;</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li> <li>- - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- форум на сайте;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- плакаты различной тематики (психолого-педагогическая противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;</li> </ul>
<p>Практикоориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> <li>- ППк</li> </ul>
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приглашение членов семей для знакомства с целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты и проводя презентации в дни открытых дверей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка;</li> <li>- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;</li> <li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li> <li>- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</li> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений;</li> <li>-реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного.</li> </ul>
<p>Культурно- досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины.</li> </ul>

**План работы с родителями во второй младшей группе «Солнышко»  
в 2022-2023 учебном году**

месяц	Участие в общественной жизни	Здоровьесберегающее направление, экскурсии, походы	Родительское собрание, анкетирование	Консультация	Развлечение, праздник, спектакль	Конкурсы Выставки	Семинар, мастер - класс
Сентябрь	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Консультация «Расти здоровым, малыш» Формирование основ ЗОЖ у детей	Анкетирование родителей вновь прибывших детей Родительское собрание №1 «Давайте познакомимся». Сбор информации о семьях детей.	Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ» «Советы родителям в осенне-зимний период» «Что такое терроризм?» «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	День Знаний Кукольный спектакль «Как ежик друзей искал»	Фотогазета «Как мы провели лето».	Заседание родительского комитета и планирование его деятельности на год.
Октябрь	Конкурс осенних поделок	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период».		«Воспитание самостоятельности у детей».	Праздник «Осени». «Волшебный сундучок»	Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».	
Ноябрь	Привлекать родителей к совместной деятельности (сотрудничеству) по экологическому воспитанию дошкольников. Акция «Кормушка для пичужки»	Консультация «Основы правильного питания» Беседы. «Закаливание детей 3- 4 лет».		«Почему дети ломают игрушки?» «Правила перевозки детей в автомобиле» «Здоровое питание дошкольников». "Жизнь без наркотиков"	Игровой досуг «Варежка»	Выставка детского творчества «Мама милая моя!»	Мастер-класс «Поделки из соленого теста»

Декабрь	Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	Анкетирование «Удовлетворенность родителей услугами детского сада» Памятки: «Правила дорожного движения» Родительское собрание № 2 «Новогодний утренник»	Осторожно «ГОРКА» «Правила пожарной безопасности в Новый год!». «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»	Новогодние праздники: «Волшебный телефончик»	Акция «Накормим птиц зимой!»	
Январь	Изготовление кормушек для птиц	«Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей»		«Как развивать речь младших дошкольников» «Интернет безопасность» Памятка «Если ребенок плохо ест»	Театрализованное представление «Дюймовочка»	Акция «Птичья столовая» (кормушки)	
Февраль	Помощь родителям в расчистке снега на участках.	Беседа «Как беречь здоровье!» Консультация «Чистота – залог здоровья».		Буклет «Алкоголизм: зависимость, риск» Памятка для родителей о необходимости использования светоотражающих ЭЛЕМЕНТОВ	Народный праздник «Масленица». Смотр строя и песни	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля»	
Март	Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.	Консультация «Как правильно одевать ребенка на прогулку весной».		«Весенние прогулки» «Как одеть ребенка весной». «Взрослые пример для детей в поведении на дороге» «Влияние курения родителей на здоровье ребёнка»	Праздник к 8 Марта - «Маму поздравляют малыши»; - «Мама- солнышко мое»	Выставка творческих работ к 8 марта «Для милых мам»	

Апрель		Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»		«Особенности развития речи ребенка». «Безопасность на дороге» ● Памятка «Почему важно не спешить во время еды?»	День смеха: - «Веселые музыканты»		Мастер – класс на тему : «Удивительное рисование»
Май	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».	Родительское собрание № 3 «Чему мы научились за год»	«Солнце хорошо, но в меру». «Как уберечься от укусов насекомых». «Основы безопасности на дороге. Памятка для родителей при выходе из дома» ●	«Праздник мыльных пузырей»		
Июнь	Привлечь родителей к ремонту	«Особенности питания детей в летний период»		«Безопасное лето» «Правила поведения на природе» «Окно- смертельная опасность для ребенка». «При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси)» ●	1. День защиты детей (игровой квест) 2. Летняя спартакиада 3. Развлечение «Как звери лето искали» 4.Фольклорный праздник «Русская березка»		
Август	Привлечь родителей к подготовке учебному году	Папка - передвижка: «Профилактика кишечных инфекций»		«Меры безопасности в летнее время года на улице» ● «Чем кормить детей дома?»	1. Развлечение «Праздник светофора» 2.Развлечение «День цветов» 3.Развлечение «Прощание с летом»		

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы группа

<i>Помещение</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Кол-во</i>
Приемная	Шкаф для одежды	16
	Ковровая дорожка	1
	Скамейки	4
	Штор тюль	1
	Гардина	1
	Плафон	2
	Пылесос	1
	Стеллаж для обуви	1
	Стол детский	1
	Термометр	1
	Уголок родительский	4
Игровая	Стул детский	12
	Стулья взрослые	2
	Стол	1
	Стол детский разборный	4
	Столик кукольный	1
	Магазин	1
	Детская парикмахерская	1
	Зеркало	1
	Плафон	6
	Гардина	4
	Шторы тюль	4
	Этажерка физкультурная	1
	Контейнер для конструктора	9
	Кроватка детская	1
	Шкаф для кукол	1
	Термометр	1
Спальня	Кровати	12
	Пододеяльник	24
	Простыня	24
	Наволочка	24
	Подушка	12
	Матрац	12
	Одеяло детское	12
	Ковер	1
Туалетная комната	Термометр	1
	Ногомойка	1
	Ячейка для полотенец	1
	Унитаз	4
	Смеситель с душевой насадкой	1

	Полотенце вафельное	11
	Полотенце для ног	11
	Полотенце для сотрудников	3
	Умывальник	5
	Ведро оцинкованное	2
	Таз для закаливания	1
	Бак для мытья игрушек	1
	Ведро для влажной уборки	1
	Ведро под мусор	1
	Зеркало	1
Буфетная	Раковина	2
	Смеситель с душевой насадкой	1
	Смеситель	1
	Сушилка посуды	1
	Сушилка для столовых приборов	2
	Градусник для воды	1
	Лопатка кондитерская	1
	Тарелка суповая	12
	Тарелка плоская	12
	Салатник	12
	Кружка стеклянная	15
	Блюдце	12
	Ложка столовая	15
	Ложка чайная	12
	Нож кухонный	1
	Ложка разливная	3
	Кастрюля	6
	Кастрюля под отходы	1
	Кастрюля для чистых тряпок	1
	Кастрюля для грязных тряпок	1
	Корзиночки для хлеба	3
	Стол детский	1
	Чайник питьевой режим	1
	Бак нержавеющей	1
	Халат	6
	Доска разделочная	1
Плафон	1	
Прогулочный участок	Конструкция для СРИ «Ракета»	1
	Песочница	1
	Домик	1
	Веранда	1
	Лестница для лазания, развития ОВД	1

### 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

#### Библиотечный фонд второй младшей группы «Солнышко»

<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
п/п №	Автор	Название	Издательство
1.		«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»	От 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2.		«Федеральный Государственный образовательный стандарт» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)	М: УЦ Перспектива, 2014 г.
3.	Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н (ред. от 05.08.2016г.) «Об утверждении профессионального стандарта педагога»	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	
4.	<a href="#">Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.</a> «Об утверждении СП 2.4.364820»	<a href="#">"Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</a>	Зарегистрировано в Минюсте России 29мая 2013г. № 28564
5.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a> »	<a href="#">"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</a>	
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года N 15. «Об утверждении СП 3.1.3597-20»	<a href="#">"Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</a>	
<i>Программно-методическое обеспечение</i>			
1.	Л.А. Парамонова.	«Истоки» Комплексная образовательная программа дошкольного возраста	Издательство ТЦ СФЕРА, 2019г.(5-е издание)
2.	Толстикова О.В., Савельева О.В.	«Мы живем на Урале»	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013



3.	Л.Л. Тимофеева	«Формирование культуры безопасного у детей 3-8 лет».	ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021. – 160 с.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Методические пособия</b>			
1.	Л.А. Парамонова.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет	М:ТЦ Сфера, 2019г.
2.	Л.Л. Тимофеева	«Формирование культуры безопасности у детей младшего дошкольного возраста»	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
3.	Н.С. Голицына	«ОБЖ для младших дошкольников»	М: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 г.
4.	Т.В. Иванова	«Пожарная безопасность. Разработки занятий, младшая группа»	Издательско-торговый дом «Корифей» Волгоград 2009 г.
5.	Т.Ф. Саулина	ТРИ СИГНАЛА СВЕТОФОРА «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»	Мозайка-Синтез Москва 2008 г.
6.	Е.Ф. Прилепко	«Пожарная безопасность для дошкольников»	М: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 г..
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>			
1.	М. Борисенко	«Защитники Отечества»	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016.
2.	Тематический альбом	«Наш Уральский городок»	Авторская разработка
3.	Тематический альбом	«Помощь фронту детей в сельском хозяйстве»	Авторская разработка
4.	Тематический альбом	«Города герои»	Авторская разработка
5.	Тематический альбом	«Награды времен Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.»	Авторская разработка
6.	Рассказы по картинкам	«Мой дом»	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2021
7.	Рассказы по картинкам	«Кем быть?»	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2020
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Методические пособия</b>			
1.	Л.А. Парамонова.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет	М:ТЦ Сфера, 2019г.

2.	В.П. Новикова	«Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет.	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2009 г.
3.	Г.В. Лаптева	«Развивающие прогулки для детей 3-4 лет»	ТЦ СФЕРА, Санкт-Петербург 2011г
4.	Е.В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром экспериментирование 3-7 лет	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
5.	И.А. Лыкова	«Конструирование в детском саду» вторая младшая группа	«ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2015 г.
6.	О.М. Подгорных	«Формирование целостной картины мира у детей» Занятия с применением технологии ТРИЗ Вторая младшая группа	«Учитель» 2015 г.
7.	С.Н. Теплюк	«Занятия на прогулке с малышами»	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2006 г.
8.	Т.А. Казимирская	«Педагогические возможности наблюдений за явлениями природы с помощью фенологического календаря «Волшебный круг» (с детьми дошкольного возраста)	г. Каменск-Уральский 2008 г.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>			
1.	Тематический альбом	«Обитатели водоемов»	Авторская разработка
2.	Тематический альбом	«Осень»	Авторская разработка
3.	Тематический альбом	«Деревья»	Авторская разработка
4.	Тематический альбом	«Фрукты»	Авторская разработка
5.	Тематический альбом	«Дикие животные и их детеныши»	Авторская разработка
6.	Тематический альбом	«Площадь Ленинского Комсомола» фотографии	Авторская разработка
7.	Тематический альбом	«История и достопримечательности Каменска-Уральского»	Авторская разработка
<b>Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия</b>			
1.	А.Г. Аршунова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова	«Коммуникация развивающее общение с детьми 3-4 лет»	ООО ТЦ Сфера, 2013г.
2.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	«Развитие речи детей 3-4 лет»	Москва «Вентана-Граф» 2008 г.

<b>Наглядно-дидактические пособия</b>			
1.	Обучающие карточки «Запуск речи»	«Что происходит в лесу?»	Сима-Ленд
2.	Обучающие карточки «Запуск речи»	«Что происходит на ферме?»	Сима-Ленд
3.	Обучающие карточки «Запуск речи»	«Что происходит дома?»	Сима-Ленд
4.	Обучающие карточки «Запуск речи»	«Потешки»	Сима-Ленд
5.	Обучающие карточки «Запуск речи»	«Чисто говорки Мой дом»	Сима-Ленд
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Методические пособия</b>			
1.	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина	«Лепка в детском саду». Конспекты занятий для детей 2-7 лет	ООО ТЦ Сфера, 2010г.
2.	Д.Н. Колдина	«Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2007 г.
3.	Н.В. Дубровская	«Яркие ладошки». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г.
4.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа	«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» Москва ТЦ Сфера, 2008г.
5.	Т.Н. Доронова	«Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>			
1.		Дидактический материал «Что перепутал художник?».	
2.		Эстетическое развитие «Народные промыслы».	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2007 г.
3.		Народное искусство детям 3-7 лет. «Дымковская игрушка»	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2020 г.
4.		Народное искусство детям 3-7 лет. «Городецкая роспись»	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2020 г.
5.		Народное искусство детям 3-7 лет. «Золотая хохлома»	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2020 г.

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Методические пособия</b>			
1.	Т.Э. Токаева	«Технология физического развития детей 3-4 лет»	ООО ТЦ Сфера, 2016г.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>			
1.	Наглядно дидактическое пособие	«Виды спорта»	
2.	Обучающиеся карточки	«Спортивный инвентарь»	Китай
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
1.	Т.В. Цветкова	Информационная ширма «Правила поведения на дороге»	М: ООО ТЦ Сфера, 2012г.
2.	Т.В. Цветкова	Информационная ширма «Правила поведения при пожаре»	М: ООО ТЦ Сфера, 2012г.
3.	Информационная ширма	«ФГОС дошкольного образования»	Волгоград: Издательство «Учитель»
4.	Информационная ширма	«Правила зимней безопасности»	Авторская разработка
5.	Информационная ширма	«Этот День Победы»	Авторская разработка

**Перечень произведений детской художественной литературы  
во второй младшей группе «Солнышко»**

<b>п/п №</b>	<b>Автор</b>	<b>Произведение</b>	<b>Издательство</b>
1.	Стихи русских поэтов	«Времена года»	РИО «Самовар» 1990.
2.	В. Драгунский	«Где это видано, где это слышано...»	РИО «Самовар» 1990.
3.	Е. Смирнова	Книжка-крошка: «Репка», «Зайчья избушка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок» «Три медведя», «Мишка косолапый».	ООО «Мозайка» г. Ростов на-Дону, 2020 г.
4.	Русские народные сказки	«Гуси-лебеди»	ЭКСМО Москва, 2015.
5.	Русские народные сказки	«Три медведя»	ЭКСМО Москва, 2015.
6.	Русские народные сказки	«Заюшкина избушка», «Петушок и чудо меленка», «У страха глаза велики»,	Дом «Проф-Пресс», 2011.

		«Соломенный бочок, смоляной бочок»	
7.	В. Маяковский	«Что такое хорошо?»	ЭКСМО Москва, 2015.
8.	К. Чуковский	Сказки «Айболит», «Мойдодыр»	Москва РОСМЭИ, 2002.
9.	Х.К. Андерсена	Сказки	ООО «Самовар-книги» 2014.
10.		Хрестоматия для дошкольников	ООО «Книжный клуб «Клуб семенного досуга»».

## АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В каталоге описаны самые известные и крупные на сегодняшний день поисковые системы.

Многообразие возможностей поиска различных поисковых систем поможет в навигации по Интернету и опытному компьютерщику, и начинающему пользователю.

<http://www.Google.ru> – Google. Крупнейшая в мире поисковая система, проста и удобна в использовании и за долю секунды бесплатно выдаёт информацию на разных языках. (Возможен поиск на 100 языках мира, включая русский.) Предоставляет доступ ко всей информации без захода на главную страницу. Панель инструментов Google позволяет вести поиск из любого места в Интернете. Google можно использовать с разных мобильных платформ (даже не за компьютером), включая телефоны, работающие в режимах WAP и i-mode.

<http://www.Rambler.ru> – Поисковая система Рамблер содержит миллионы документов с более чем 42 тысяч сайтов России. Имеет развитый язык запросов. Запрос может состоять из одного или нескольких слов, разделенных пробелами. Могут быть использованы как русские, так и английские символы.

<http://www.Yandex.ru> – На сегодняшний день Яндекс имеет самую большую в русской сети поисковую базу. С поисковой системой лучше всего работать, если требуется найти наибольшее число документов, т.к. Яндекс ежедневно просматривает сотни тысяч web-страниц в поисках изменений или новых ссылок. Коллекция ссылок Яндекс постоянно растет.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием.

Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты. В каталоге приведены наиболее информативные ресурсы, которые хорошо спроектированы и содержат ссылки на другие ресурсы WWW.

<http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://www.apkppro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.

<http://www.curator.ru> – «Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикаторам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.informika.ru> – «Информика» – Официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Российская пресса об образовании, новейших достижениях в самых разных научных областях. Новости образовательных сайтов. Дистанционное образование, обучающие ресурсы, информационные технологии; конференции, выставки; фонды, гранты, конкурсы; подготовка управленческих кадров; газеты, журналы; путеводитель по Интернету. <http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.irro.ru> – Институт развития регионального образования Свердловской области. <http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства.

<http://www.minobraz.ru> – Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

<http://www.mkso.ru> – Официальный интернет-сайт Министерства культуры Свердловской области. На сайте собрана вся информация о Министерстве культуры Свердловской области. Здесь можно найти нормативные документы текущего года и прошлых лет, отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, информацию о результатах конкурсов и многое другое. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.rost.ru> – Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего. <http://www.videosursy.ru> – «Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебнометодических пособий для общего и профессионального образования.

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ. КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК**

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://detskiy.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://gumer.info> – Библиотека Гумер. Включает в себя библиотеки по истории, психологии, праву, филологии, культурологии, журналистике, педагогике и др.

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://sunsite.berkeley.edu/Libweb> - Каталог библиотек России.

<http://www.allbest.ru> – «Allbest.ru» является самым крупным на сегодняшний день каталогом библиотек, содержащим ссылки на универсальные, научно-образовательные, художественные, филологические и другие тематические библиотеки. Каталог поделен на 30 разделов. В настоящее время содержит ссылки примерно на ресурсы 5000 электронных библиотек.

<http://www.allbest.ru.union> – один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

<http://www.lib.com.ua> – Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты.

<http://www.lib.km.ru> – Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор.

<http://www.lib.ru> – Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека. Фонды библиотеки представляют собой универсальное собрание полнотекстовых электронных копий, особо ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних источников, а также документы, изначально созданные в электронной форме. Общий объем фондов составляет около 150000 документов. <http://www.teenbook.ru> – Свердловская областная библиотека для детей и юношества.

## ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий, организации досуга дошкольников.

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.encyclopedia.ru> – Мир энциклопедий. Справочная система.

Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.

<http://www.krugosvet.ru> – Энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> – Рубрикон. Крупнейший справочно-энциклопедический Интернет-ресурс на русском языке. Сайт предоставляет доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий, словарей и справочников.

<http://www.rulex.ru> – Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты, гербы. <http://www.slovari.gramota.ru> –

Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.) <http://www.sokr.ru> – Sokr.Ru. Словарь сокращений русского языка. <http://www.src-home.slav.hokudai.ac.jp/Writer> - Современные писатели в России. Библиографический справочник.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наполнение раздела осуществлено путём включения ссылок на ресурсы Интернет, которые содержат методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей. Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии. <http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.

<http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах» <http://elkin52.narod.ru> - сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).

<http://playroom.com.ru>. - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные

программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).

[Сайты для родителей.](http://skazkater.narod.ru) Психологические центры. Психологический словарь. <http://skazkater.narod.ru> - Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.danilova.ru> – сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.

<http://detochka.ru> – «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.

<http://detskiy-mir.net> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://www.detisite.ru> – «Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы. Сайт закрыт на ремонт; работы продлятся до конца июня 2008 года.

<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

<http://www.juja.ru/> - Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

<http://www.manners.ru> - «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.

<http://www.medkrug.ru/community/show/30?from=adwords> – «МедКруг.РУ». Сообщества: Дети от 1 до 5. Интересы сообщества: гомеопатия, прививки, развитие ребёнка; плюсы и минусы домашнего воспитания, детские болезни, питание ребёнка, игры, безопасность, здоровье детей, психологические особенности дошкольников, отношения в семье, детский коллектив, подготовка к школе, детский спорт.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.mosdeti.ru> – Детский портал города Москвы. Проект правительства города Москвы. Портал адресован родителям, воспитателям и детям.

<http://www.moskids.ru> – Портал для малышей города Москвы. Проект правительства города Москвы.

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института. Содержит статьи, аннотации книг по нейропсихологии детского возраста.

<http://www.semaclub.ru> - Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка.

<http://MAAM.RU> - для воспитателей детских садов, школьных учителей и педагогов: публикации в СМИ, методические разработки, конспекты, интересные поделки, сценарии детских праздников, игры для дошкольников и школьников.

<http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

## САЙТЫ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ). МУЗЕИ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ)

По сравнению с количеством детских писателей сайты немногочисленны. Этот раздел - прекрасный иллюстративный и информационный материал, позволяющий зрительно погрузиться в мир писателя, атмосферу его жизни и творчества.

<http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.

<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака поэта, переводчика, прозаика и редактора.

<http://www.bazhov.ru/> - Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. Ссылки: [uralring.eunnet.net/bazhov](http://uralring.eunnet.net/bazhov) - Бажовских сказов дивные места; [www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html](http://www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html) - сказы Бажова. [bazhov.ural.ru](http://bazhov.ural.ru) - сайт литературной премии Павла Бажова.

<http://www.detlit.hut2.ru> - Официальный сайт Товарищества детских и юношеских писателей России.

<http://www.chaplina1.narod.ru> – Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной.

<http://www.chukfamily.ru> – «Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью. <http://www.museum.ru> – Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.

<http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> - Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.

<http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html> - Музей Льва Кассиля.

<http://www.uspens.ru> – сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет. <http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

<http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

[http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhij\\_zhurnal\\_dlja\\_detej\\_umnjas](http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhij_zhurnal_dlja_detej_umnjas)

[ha\\_122008.html](#) - Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме. Журнал для детей и их родителей, которым совместное творчество принесёт много радости.

<http://zerno.narod.ru> – «Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.

<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://psy.1september.ru> – «Школьный психолог».

<http://www.detgazeta.ru> – «Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.

<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> – Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<http://www.klepa.ru> – «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

[http://www.klepa.ru/klepclub\\_mag.php](http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php) - «Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.

<http://www.kostyor.ru> - Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костер» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.

<http://www.krokha.ru> – «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

<http://www.lazur.ru/anons/cvirel/cvirel4.html> - «Свирель». Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи. Журнал содержит популярные образовательные материалы по различным аспектам естествознания и экологии, ориентированные на учебные планы школ, а также литературно-художественные произведения – рассказы, повести. В каждом номере – знакомство с заповедником или национальным природным парком. Увлекательно, информативно, современно. Журнал награжден Знаком отличия «Золотой фонд прессы».

<http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html> -«Свирелька».

Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски.. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.

<http://www.medvejata.ru> – «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 - 12 лет. Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские и конкурсы с призами. «Весёлые медвежата» – весёлый друг детей, незаменимый помощник воспитателя и родителей!

[http://www.merrypictures.ru/last\\_eskiz](http://www.merrypictures.ru/last_eskiz) - «Эскиз». Журнал об искусстве для детей. Издается с 2000 года. Журнал способствует эстетическому развитию, служит пособием для уроков рисования и эстетического воспитания. Архитектура городов, крупнейшие музеи мира, живопись и скульптура, народные промыслы, кино и театр, компьютерная графика, творчество юных читателей. Аудитория — дети 6-12 лет.

[http://www.merrypictures.ru/last\\_filya](http://www.merrypictures.ru/last_filya) - «Филя». Журнал для детей о природе и экологии. Издается с 1997 года. Самые интересные сведения о живой природе, репортажи из зоопарка, веселые викторины о животных, экологические игры, красочные фотографии и иллюстрации, путешествия знаменитых натуралистов. В каждом номере дополнительная вкладка с раскрасками. Журнал рассчитан на детей от 6 до 12 лет.

[http://www.merrypictures.ru/last\\_vk](http://www.merrypictures.ru/last_vk) - «Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте

[http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/"Veselye\\_kartinki"/ "Veselye\\_kartinki".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/) Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К).

<http://www.murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы - современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте: [www.murzilka.km.ru](http://www.murzilka.km.ru). Адресован детям от 6 до 12 лет.

<http://www.vestnik.edu.ru> – «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры.

<http://ru.wikipedia.org/wiki> - Детские и юношеские журналы России. Материал из «Википедии» — свободной энциклопедии. «Весёлые картинки», «Звёздочка», «Календарь школьника», «Квант», «Колобок», «Костёр», «Лазурь», «Мурзилка», «Пионер», «Потенциал», «Санька — бешеный кролик», «Свирель», «Свирелька», «Точка», «Трамвай», «Юный натуралист», «Юный техник».

**ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ** <http://www.cofe.ru/read-ka> - «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники.

Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.solnet.ee/sol> - «Солнышко». Развлекательно-познавательный

детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

Виртуальные журналы, сочетающие печатное слово и компьютерные достижения, представляют собой явление уникальное. Рассматривая виртуальные журналы, ребёнок вместе с родителями или воспитателями параллельно получает знания глобального масштаба: одновременно читает литературное произведение и участвует в познавательной викторине, ведет переписку с друзьями, просматривает широкий спектр графических изображений (фотографии красивых мест планеты, животных, растений), повышает уровень, как своего родного языка, так и дополнительного – английского, например, основного в Интернете, играет в игру, развивающую логическое мышление – и все это сразу! <http://www.enews.com/monster/education.html> – Каталог журналов Сети. Достаточно большой и подробный список образовательных журналов, не имеющих печатного аналога.

<http://www.e-skazki.narod.ru> -Сказка для народа - новости мира сказок.

Размещены самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.xo.by.ru> – «Санька - Бешеный кролик». Развлекательно-познавательный Интернет-журнал для детей и подростков. Игры, загадки, рассказы, познавательные истории, сказки и многое другое.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства нашей группы. Она сформирована для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Согласно ФГОС ДО соблюдаются следующие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

✓ Обеспечение максимальной реализации образовательного пространства группы, участка группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков из развития;

✓ Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и возможности для уединения;

✓ Обеспечение реализации различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий; учет возрастных особенностей детей.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются п. 3.3.4. ФГОС ДО «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной».

#### **Содержательно-насыщенная обеспечивает:**

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметнопространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

#### **Трансформируемая**

- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

#### **Полифункциональная**

- предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

- предполагает наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных



видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

### **Вариативная**

- предполагает наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### **Доступная**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

### **Безопасная**

- предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим (или достаточным) количеством развивающих материалов. Все предметы, атрибуты доступны детям.

**Развивающие центры активности во второй младшей группе «Солнышко» на 2022-2023 учебный год**

<i><b>Развивающий центр активности</b></i>	<i><b>Используемое оборудование и материалы</b></i>
<i><b>Центр физического развития и здоровья</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи: маленькие-2 шт, массажные-10шт</li> <li>2. Гантели детские-4 шт., гиря-1 шт.</li> <li>3. Скакалки резиновые-2 шт.</li> <li>4. Массажные дорожки для закаливания.</li> <li>5. Ленты-20шт., флажки-20 шт., султанчики - 16шт.</li> <li>6. Кегли 2 набора.</li> <li>7. Игра «Серсо»-2.</li> <li>8. Мячики Су-Джок 19 шт.</li> <li>9. Маски для подвижных игр- 10 шт. (Медведь, коза, волк, )</li> <li>10. Чесночницы 15</li> <li>11. Дидактическая игра «О спорте»</li> <li>12. Бусы- 10 шт.</li> <li>13. резинки-15 шт.</li> <li>14. Камушки – 30 шт.</li> <li>15. Колечки- 25 шт.</li> <li>16. Палочки- 12 шт.</li> <li>17. Моталочки- 5 шт.</li> <li>18. Свистульки 10 шт.</li> <li>19. Клубочки 10 шт.</li> <li>20. Рукавицы для бокса- 2 пары.</li> <li>21. Игра с прищепками</li> <li>22. Игра «Поддувалки»</li> <li>23. Жилетки желтые для соревнований- 5 шт.</li> <li>24. Шарики для бассейна 30 шт.</li> <li>25. Игра Гольф 1 шт.</li> <li>26. Гиря 1 шт.</li> <li>27. Мяч Василек окрашенный по трафарету 1 шт.</li> <li>28. Игра «Боулинг» 1 шт.</li> <li>29. «Виды спорта» дидактические пазлы на логику</li> <li>30. «Валеология» Или «здоровый малыш»», обучающая игра-лото</li> <li>31. Магнитные истории «Одевашки Антоша» 33 элемента.</li> </ol>
<i><b>Центр безопасности</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напольная автодорога – 1шт.</li> <li>2. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые-5 шт., грузовые-3 шт. и специальные- 2 шт.</li> <li>3. Дорожные знаки-10 шт.</li> <li>4. Настольная игра: Правила маленького пешехода.</li> <li>5. Набор дорожных знаков.</li> <li>6. Игра-пособие «Набор дорожных знаков»</li> <li>7. «Ассоциации» ПДД</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Настольная игра: Викторина в картинках «Я в беду не попаду!»</li> <li>9. Игра-самоделка «Законы улиц и дорог»</li> <li>10. Развивающая игра «Транспорт»</li> <li>11. Обучающая игра + 6 раскрасок «Основы безопасности»</li> <li>12. Жилетки с видами транспорта-10 шт.</li> <li>13. Жилетка пожарного – 2 шт.</li> <li>14. Каска пожарного 4 шт.</li> <li>15. Макет «Пожарный щит»</li> <li>16. Набор инструментов пожарного 2 шт.</li> <li>17. Набор инструментов в контейнере 1 шт.</li> <li>18. Домино «Ассоциации Юный пожарный» 1 шт.</li> <li>19. Игра развиг. «Знаки по пожарной Безопасности» 1 шт.</li> <li>20. Обучающие карточки «Уроки Безопасности» 1 шт.</li> <li>21. Домино «Юный пожарный»</li> <li>22. Настольная игра для детей «ОБЖ Экстренные ситуации».</li> <li>23. Настольная игра – ходилка «Синий трактор» ПДД</li> <li>24. Настольные игры «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки»</li> <li>25. Развивающая игра-лото «Умный светофор»</li> <li>26. Развивающая игра «Учим дорожные знаки»</li> <li>27. Развивающая игра «Дорожные знаки»</li> <li>28. Веселые липучки» изучаем транспорт вместе.</li> <li>29. «Ребусы по правилам пожарной безопасности»</li> <li>30. Развивающая игра «Энциклопедия дорожного движения»</li> <li>31. Лото «Дорожные знаки», «Транспорт»</li> <li>32. Обучающие карточки по тетодике Глена Домана «Дорожные знаки»</li> <li>33. Пазлы половинки «Транспорт»</li> </ol>
<p><b>Сенсорно -Метаматематический центр</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Палочки Кюизенера-4 набора.</li> <li>2. Альбом - игра «Палочки Кюизенера»: Дом с колокольчиком, Посудная лавка, Крестики, Волшебные дорожки.</li> <li>3. Блоки Дьенеша-4 набора.</li> <li>4. Дидактические игры: Веселый счет</li> <li>5. Магнитная доска-1шт.</li> <li>6. Раздаточный материал для детей: матрешки-15шт, фишки цветные-20 шт., грибочки, звездочки, зайчики, круги разные по цвету и размеру, треугольники цветные, счетные палочки -7шт, полоски для сравнения по длине и ширине.</li> <li>7. Игры по сенсорному развитию: Составь из фигур, Разложи по размеру, Путаница, Узнай по контуру, Фигуры из 8 треугольников,</li> </ol>

	<p>Геометрическое лото.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Математический планшет «Учебное игровое пособие»</li> <li>9. Развивающая игра мышление.</li> <li>10. Цвета и формы книга плюс карточки.</li> <li>11. Дидактические игры: «Часть и целое», «Учимся считать», «Признаки», «Формы и фигуры»</li> <li>12. Настольная игра: «Мемо», «Миллионер», «Четвертинки», «Половинки»,</li> <li>13. Развивающая игра «Логические цепочки», «Направо и налево», «Математическое лото», «Логические таблицы», «Логика», «Мы играем в магазин», «Веселый магазин», «Я шеф-повар»</li> <li>14. «Логическое домино» форма и цвет</li> <li>15. «Домино» изучаем формы и цвета</li> <li>16. Настольные игры «Умное лото» вкусные рецепты.</li> <li>17. Развивающая игра «Где что находится?»</li> <li>18. Развивающая игра «Палочки игралочки».</li> <li>19. «Умное домино» изучаем цвета</li> <li>20. «Умные занятия» изучаем цифры вместе с Коалой»</li> <li>21. Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю»</li> <li>22. «Лото половинки»</li> <li>23. Развивающая игра «Одежда», «Мы играем в магазин»</li> <li>24. Мини-игры «Фигуры»</li> <li>25. Умная игра «Логические цепочки»</li> </ol>
<p><b>Центр «Природы и Экспериментирования»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приборы-помощники: лупы, мерные ложки, пипетки.</li> <li>2. Различные емкости</li> <li>3. Природный материал: ракушки, песок, земля, глина, скорлупки, семена (огурцов, льна, подсолнечника).</li> <li>4. Шишки: сосновые, еловые.</li> <li>5. Крупа: манка, рис, гречка.</li> <li>6. Лейки-2, Совочки-3, Грабли-2.</li> <li>7. Разные виды материалов.</li> <li>8. Модели (по 10 штук): рыбы, животные.</li> <li>9. Наглядное пособие: деревья в картинках, насекомые в картинках, птицы в картинках, комнатные растения, детеныши домашних и диких животных, мир животных, времена года.</li> <li>10. Весы.</li> <li>11. Календарь природы</li> <li>12. Дидактическая игра «Времена года»</li> <li>13. Лепбуки «Птицы», Время года «Зима», «Весна» «Метеостанция» «Морские жители» и др.</li> <li>14. Развивающая игра-пазл «Мир животных»,</li> <li>15. 3D Пазл</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Домино «Зоопарк» «Профессии».</li> <li>17. Растения «Эпипренум», «Рео», «Сансиверия (щучий хвост)», «Фигус», «Хлорофитум» и «Сингониум», «Традесканция», «Фиалка».</li> <li>18. Развивающая игра «Признаки»</li> <li>19. Лото мир животных «Пустыня» «Хочу все знать», «Режим дня»</li> <li>20. Картинки-половини «Урожай»</li> <li>21. Развивающая игра «Зеленый город», «В саду ли, в огороде», «Кто где живет?»</li> <li>22. Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора или кто где живет?», «Стань другом природы!».</li> <li>23. Познавательная игра-лото «Свойства предметов»</li> <li>24. Настольная игра «Умное лото» первые наблюдения, «Что в моей корзинке?» овощи, фрукты, ягоды, грибы.</li> <li>25. Умная игра «Времена года и время суток», «В мире слов мамы и детки»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b><i>Центр «Художественно-эстетического воспитания»</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметы народных промыслов: расписная посуда, народная игрушка.</li> <li>2. Образцы росписей: хохлома, дымковская игрушка, матрешки.</li> <li>3. Технологические карты по рисованию конструирования из природного материала и бумаги, оригами.</li> <li>4. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, кисти разные по размеру, трафареты для рисования.</li> <li>5. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеенки, формочки для выдавливания.</li> <li>6. Материал для аппликации и ручного труда: клей-карандаш и ПВА, кисти для клея, клеёнки, баночки под клей, салфетки, цветная бумага, белый и цветной картон.</li> <li>7. Страна фантазий раскраска Вохринцева С.В. «Гжель-1» 1 шт.</li> <li>8. Первая раскраска «Народные промыслы» 1 шт.</li> <li>9. Настольная игра «Дымка» 1 шт.</li> <li>10. Мозайка «Сказочная гжель» 1 шт. «Дымковская игрушка» 1 шт. «Золотая хохлома» 1 шт. «Городетская роспись» 1 шт.</li> <li>11. Бумага для квиллинга 500 полосок.</li> <li>12. Знакомимся с народными промыслами «Дымка» игра-лото</li> </ol>

<p><b>Центр «Музыкальной и театрализованной деятельности»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Металлофон детский-1.</li> <li>2. Барабанчик-1.</li> <li>3. Бубен-3.</li> <li>4. Гитара-1.</li> <li>5. Свистулька-1.</li> <li>6. Скрипка - 1</li> <li>7. Дудочка - 1</li> <li>8. Губная гармошка - 2</li> <li>9. Театр резиновой игрушки.</li> <li>10. Театр мягкой игрушки.</li> <li>11. Пальчиковый, варежковый театр.</li> <li>12. Пальчиковый театр Три сказки «Теремок», «Три поросенка», «Колобок»</li> <li>13. Настольный театр: «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Заячья избушка».</li> <li>14. Театр масок.</li> <li>15. Кукольный театр на столе «Козленок, который умел считать до 10», Кукольный театр на магнитах «Колобок»</li> <li>16. Театр деревянный «Курочка Ряба», «Репка»</li> <li>17. Театр «Би-ба-бо»</li> <li>18. Подставка для театра 1 шт.</li> <li>19. «Русские народные сказки» домашний кукольный театр</li> <li>20. Магнитные истории «В гостях у сказки» «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок» и «Репка»</li> </ol>
<p><b>Центр «Конструирования»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктор «Лего» (мелкий) 1 контейнер</li> <li>2. Пластмассовый конструктор. 2 корзины.</li> <li>3. Конструктор «Строитель» 1 набор</li> <li>4. Кубики 25 шт.</li> <li>5. Счетные палочки и схемы для конструирования 10 шт.</li> <li>6. Набор солдатиков 1 шт.</li> <li>7. Различные конструкторы 3 контейнера.</li> <li>8. Животные в контейнере «Зоопарк» 1 шт.</li> <li>9. Набор Лего человечков (10 шт)</li> <li>10. «Магнитный конструктор» 1 шт.</li> <li>11. 3D Конструктор «Дом» 1 шт.</li> <li>12. Конструктор из картона 3D театр.</li> <li>13. Конструктор-персонаж «Профессии» и «Друзья»</li> <li>14. Конструктор «Веселый чемоданчик»</li> </ol>

<p><b>Центр «Развития речи»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры: «Узнай меня», «Составь картинку», «Признаки», «Противоположности»,</li> <li>2. «Развиваем речь», «Собери картинку», «Овощная фантазия», «Аскорбинка и ее друзья», «По земле и по воде», «Если все у нас в порядке», «Развиваем речь», «Рассказы по картинкам» (на прогулке, в городе, растения, в детском саду), «Сдуй божью коровку с листика», «Горячий чай», «Задуй свечу».</li> <li>3. Настольные игры: «Ходилки», «Шрек».</li> <li>4. Пазлы: «Винни- Пух», «Доктор Айболит», «Винкс»</li> <li>5. Игры – шнуровки</li> <li>6. Лото: «Профессии»</li> <li>7. Альбомы: Профессии, Эмоции, Семья, Одежда, Мебель. Посуда.</li> <li>8. Игра-занятие Часть 2. «Истории в картинках»</li> <li>9. Лепбуки: «Развитие речи», «Уроки этикета», «Этикет вежливости».</li> <li>10. «Про сказки» развивающая игра учимся рассказывать сказки</li> <li>11. Развивающая игра «По дорожке слов»</li> <li>12. Дидактическая игра «Звонкий-глухой»</li> <li>13. Развивающая игра «В мире слов» первый рассказ.</li> <li>14. Развивающая настольная игра «МЕМО сказки</li> <li>15. Развивающая игра «Кто что делает»</li> <li>16. Развивающая игра для малышей «Предлоги»</li> <li>17. Развивающая игра «В мире звуков»</li> <li>18. «Профессии» магнитные истории</li> <li>19. Игра-занятие «Домик настроений»</li> <li>20. Развивающая игра «Как поступить?»</li> </ol>
<p><b>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</b></p> <p>«Больница»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Супермаркет»</p> <p>«Дом»</p>	<p>2 набора доктора, халат, сумочка. Куклы маленькие: 2 девочки и 2 мальчика</p> <p>тумба, фен 2 шт., машинка для стрижки-2 шт., расчески- 5 шт., различные баночки от кремов и духов, журналы и т.д.</p> <p>Касса- 2, весы-1, овощи, фрукты, корзина, продукты, различные баночки и коробки.</p> <p>Набор продуктов для резки, набор продуктов «Фастфуд» (стол, диван, полка, куклы, посуда).</p>

**Центр «Патриотического  
воспитания»**

1. Флаг 1 шт.
2. Глобус 1 шт.
3. Макеты: Памятник «Пушка», фонтан «Одуванчик», «Площадь Ленинского Комсомола».
4. Развивающая игра «О семье»
5. Развивающая игра «Мой дом» учимся классифицировать и обогащать.
6. Развивающая игра-лото «Прогулка по городу»
7. Обучающие карточки по методике Глена Домана «Члены семьи»



**План обогащения развивающей предметно - пространственной среды во второй младшей группе на 2022 – 2023 учебный год**

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр сюжетно-ролевых игр- атрибуты для игры «Больница».</li> <li>2. Посадка комнатных растений</li> </ol>	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный центр – картотека малоподвижных игр.</li> <li>2. Подбор бросового, природного материала для экспериментирования, художественной изобразительной деятельности.</li> </ol>	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театральный центр – маски персонажей для разыгрывания сказок.</li> <li>2. Обогащение уголка по ПДД машинками разного размера</li> </ol>	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические карты «Обучение рисованию» «Обучение лепки из пластилина, ШАГ ЗА ШАГОМ»</li> <li>2. Оформление участка снежными скульптурами, постройками</li> </ol>	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание патриотического центра.</li> <li>2. Изготовление макета «Ферма»</li> </ol>	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр природы – природный материал для зоны экспериментирования.</li> <li>2. Подбор атрибутов для разыгрывания сказок</li> </ol>	
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декорирование участка для прогулок</li> <li>2. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг,</li> <li>3. трафарет.</li> </ol>	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение игрового материала для прогулок детей (песочные наборы, каталки, мячи)</li> <li>2. Изготовление масок</li> </ol>	
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровой материал для игр с водой.</li> <li>2. Выносной материал</li> </ol>	
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мелки, фломастеры и мыльные пузыри</li> <li>2. Пополнить и обновить выносной материал</li> </ol>	
Июль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распечатать раскраски</li> <li>2. Восковые мелки и фломастеры</li> </ol>	
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение канцелярскими принадлежностями</li> </ol>	

### 3.4. Режим дня и распорядок деятельности детей.

УТВЕРЖДЕН  
приказом заведующего  
Детским садом № 65  
от «29» июня 2022 г. № 68

#### Режим дня во 2 младшей группе «Солнышко» в 2022-2023 учебный год (холодный период)

Мероприятия	Время
Прием детей, осмотр, общение с родителями, самостоятельная деятельность, двигательная активность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак. (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.10-8.40
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, двигательная активность, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Утренний круг	9.15-9.30 пн.ср.пт. 9.00-9.15 вт..чт.
Непосредственно образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью не менее 10 мин.	9.00-9.45 пн.ср.чт. 9.25-10.05 вт. 9.15-9.55 пт.
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	9.45-10.15 пн.ср.чт. 10.05-10.15 вт. 9.55-10.15 пт.
Подготовка к прогулке, прогулка. (наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры)	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, виды гимнастик, чтение художественной литературы	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.30-16.00
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	-
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность по интересам	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

### 3.5.Расписание непосредственно образовательной деятельности

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
Детским садом № 65  
от «29» июня 2022 г. №  
68

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности во 2 младшей группе «Солнышко» в 2022-2023 учебном году

День недели	Непосредственно образовательная деятельность
понедельник	Музыка 9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.45
вторник	Физическая культура 9.25-9.40 Развитие речи 9.50-10.05
среда	Музыка 9.00-9.15 Развитие элементарных математических представлений 9.30-9.45
четверг	Физическая культура 9.00-9.15 Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> 9.30-9.45
пятница	Изобразительная деятельность <i>Лепка (1,3 недели) / Аппликация (2,4 недели)</i> 9.15-9.30 Физическая культура 9.40-9.55
<b>всего НОД в неделю</b>	<b>10/15 мин.</b>

### 3.6. Двигательный режим

#### *Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы*

#### *Двигательный режим во второй младшей группе*

<b>№</b>	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Периодичность проведения</b>	<b>Время за неделю</b>
1.	Утренняя гимнастика	6 мин * 5 дней	30 мин
2.	Физкультминутки	2 мин * 5 дней	10 мин
3.	Динамические перемены	10 мин * 5 дней	50 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	8 мин * 5 дней	40 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность («Физическая культура»)	15 мин * 3 раза	45 мин
	Непосредственно образовательная деятельность («Музыка»)	15 мин * 2 раза	30 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	30 мин * 5 дней	2ч30 мин
10.	Физкультурный досуг	30 мин * 1раз в мес.	
11.	Физкультурный праздник	45 мин * 2 раза в год	
<b>ВСЕГО за неделю</b>			<b>7 ч 55 мин</b>

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

<b>Блоки физкультурнооздоровительной работы</b>		<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b>
Создание условий для двигательной активности		-Гибкий режим; -занятия по подгруппам; -оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; -подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности + система психологической помощи		-Утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года; -физкультурные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки на занятиях; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, забавы, игры; -спортивно-ритмическая гимнастика; -игры, хороводы, игровые упражнения; -психогимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни	-Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание
	Специально организованная	-общее УФО; -кислородные коктейли;
Организация рационального питания		-Организация второго завтрака (соки, фрукты); -введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; -питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, речевого развития		-Диагностика уровня физического развития; -диспансеризация детей детской поликлиникой; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка; -обследование логопедом.

### 3.7. Традиционные события, праздники и мероприятия

Месяц	Мероприятия музыкальные	Мероприятия спортивные
Сентябрь	День Знаний «Дорожная азбука» Фольклорный праздник «Капустница»	Всероссийский день бега «Кросс нации»
Октябрь	Осенний праздник «Волшебный сундучок»	
Ноябрь	Игровой досуг театр «Варежка»	Веселые старты
Декабрь	Новогодний праздник «Волшебный снежок».	
Январь	Народные забавы «Колядки»	Зимние олимпийские игры «Маленькие чемпионы»
Февраль	Народный праздник «Масленица». День Защитника Отечества «Я буду _как папа!»	Военная игра «Зарница»  «Лыжня России»
Март	Международный Женский день 8Марта «Маму поздравляют малыши»	«Мама, папа я – спортивная семья»
Апрель	День смеха «Веселые музыканты»	
Май	День победы «Праздник мыльных пузырей»	Кросс наций «Май Победы»
Июнь	День защиты детей (музыкально- игровая программа) 22 июня «День памяти и скорби» Фольклорный праздник «Русская березка»	Летние олимпийские игры  «Маленькие чемпионы»

### 3.8.Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса во 2 младшей группе

тема	период	содержание работы	варианты итоговых мероприятий
Детский сад.	1-6 сентября 7-13 сентября	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Совместное развлечение детей и родителей «Волшебный сундучок» (Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли, продолжать учить отгадывать загадки по сказкам)
Осень.	14-20 сентября 21-27 сентября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать представления об отдельных объектах неживой природы и их свойствах. Знакомить с правилами безопасного и бережного отношения к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Праздник осени. Сбор осенних листьев, создание коллективной работы «Осенний ковер» – плаката с самыми красивыми из собранных листьев

Народная культура и традиции.	28 сентября-4 октября 5-11 октября	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Развлечение на тему: «Игры – забавы» «Народные традиции».</p> <p>Выставка рисунков на тему «Дымковская игрушка»</p>
Я и моя семья.	12-18 октября 19-25 октября	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<p>«День здоровья».</p> <p>Спортивное развлечение «Мама папа я спортивная семья».</p>
Мой дом, мой город.	26-31 октября 2-8 ноября	<p>Формировать элементарные представления о домах, в которых живут люди, о приготовлении пищи, о посуде, о том, что предметы и вещи продаются в магазине. Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Путешествие на автобусе»</p> <p>Выставка детского творчества</p>



		бытовыми приборами, материалами из которых изготовлены предметы. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	«Городские профессии».
	9-15 ноября 16-22 ноября	МОНИТОРИНГ	
День и ночь – сутки прочь.	23-30 ноября	Формировать первоначальные представления детей о частях суток. Знакомить детей с тем, что люди должны в определенное время есть, пить, спать, ходить на работу, в детский сад. Побуждать рассказывать о своих занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью), различать и называть время суток.	Чтение стихов о светлом времени суток. Игры и упражнения: упражнение «Когда бывает?», игра «Сутки».
Зима.	1-6 декабря 7-13 декабря 14-20 декабря	Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Дать представление о комнатных (декоративных) и дикорастущих растениях. Развивать представления о отдельных объектах неживой природы и их свойствах.	Зимнее развлечение для родителей и детей «Наши зимние забавы с дружком Снеговичком!!!» Выставка поделок на тему «Зимняя фантазия».

Новогодний праздник.	21-27 декабря 28-31 декабря	Приобщать к традициям празднования Нового года. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима. Зимние забавы.	11-17 января	Расширять представления детей о зиме, зимних забавах и развлечениях. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Экспериментирование с водой и льдом что с ними происходит при смене температуры.
Зима. Звери и птицы зимой.	18-24 января	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой, воспитывать желание позаботиться о них.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества «Зима и животные зимой».
В гостях у сказки.	25-31 января 1-7 февраля	Расширять представления об окружающем. Формировать интерес и бережное отношение к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, сопереживать героям произведения, развивать культуру речи, интерес к театрально-игровой деятельности.	Настольный театр «Репка»

Мы – путешественники.	8-14 февраля	Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Развлечение для детей «Веселое путешествие».
День Защитника Отечества.	15-23 февраля	Расширять и обогащать представления детей о разных видах транспорта и профессиях взрослых, знакомить с «военными» профессиями. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Оформление стенда «Мой папа герой». Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.
Мамин день.	24-28 февраля 1-7 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Коллективная работа на тему «Как я люблю свою маму». Мамин праздник.

Весна. ОБЖ.	9-14 марта 15-21 марта 22-28 марта	<p>Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать представления об отдельных объектах неживой природы и их свойствах – песок, глина, камни, земля. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)</p> <p>Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>Отметить каких птиц не было зимой и почему сейчас птицы реже прилетают к кормушкам. Обучать детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.</p>	Праздник «Весна».
День смеха.	29-04 апреля	<p>Знакомство воспитанников со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника).</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой); формирование положительных эмоций.</p>	Развлечение «День смеха».

Космос.	5-12 апреля	Содействовать интересу детей к объектам природы - солнцу, небу, луне, звездам. Дать элементарные представления о празднике - День космонавтики.  Расширять и обогащать знания детей о разных видах транспорта, профессиях взрослых.	Выставка рисунков на тему «Космос».
Водоемы и их обитатели.	13-18 апреля	Познакомить с рыбками и другими обитателями аквариума. Продолжать знакомить со свойствами воды.	Коллективная работа «Рыбки в аквариуме»
	19-25 апреля 26-30 апреля	МОНИТОРИНГ	
День Победы.	1-9 мая	Продолжать знакомить с явлениями общественной жизни – 9 мая, праздник День Победы.  Создать радостное настроение накануне майского праздника. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Выставка поделок на тему «Победа была за нами».

<p>Скоро лето.</p>	<p>10-16 мая 17-23 мая 24-31 мая</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Развивать представления об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах. Формировать первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (растениям на клумбе нужна вода, свет, тепло, земля; к ним прилетают насекомые; в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; деревья поливает дождик, и они хорошо растут). Формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.</p>	<p>Развлечение для детей «Сказочное лето».</p>
<p>1 июня – 31 августа</p>		<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.</p>	

