

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 65»  
(Детский сад № 65)  
623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. 2 – я Рабочая, 103  
E-mail: [dou\\_65\\_ku@mail.ru](mailto:dou_65_ku@mail.ru), тел.(343) 9-39-82-20

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом учреждения  
протокол № 1  
от «02» сентября 2022 г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
Детским садом № 65  
от «5» сентября 2022 г. № 103/3

# **Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2 - 3 лет (1 младшая группа «Ромашка») на 2022 - 2023 учебный год**

Составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой

Составители:  
Савельева Белла Николаевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории;  
Дюкина Светлана Гараевна

Каменск – Уральский городской округ

2022 г.

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально техническое обеспечение Рабочей программы	35
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	37
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
3.4. Режим дня и распорядок деятельности детей	62
3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности	53
3.6. Двигательный режим	64
3.7. Традиционные события, праздники и мероприятия	66
3.8. Комплексно –тематическое планирование образовательного процесса	67
<b>Приложение</b>	
Приложение 1 Перспективное планирование образовательной деятельности	72
Приложение 2 Образовательные проекты, разработанные педагогами и специалистами детского сада.	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Рабочая программа рассчитана 2022 - 2023 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования, Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
- [Профессиональный стандарт "Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)" \(приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н\);](#)
- [Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.](#)
- [Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.](#)
- [Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции \(COVID-19\)", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года N 15.](#)
- Устав Детского сада № 65;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования на 2019 – 2024 г.г.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

В рабочей программе предусмотрена обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цель и задачи работы в группе соответствуют деятельности Детского сада по реализации основной образовательной программы, определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки».

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. формирование духовно-нравственного отношения чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа;

7. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром.

8. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОО. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

## 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки:

- деятельностном подходе к развитию ребенка и организации образовательного процесса, который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.); только в развивающейся деятельности ребенок развивается, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата деятельности (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса, который в дошкольном возрасте для самого ребенка имеет самоценное значение, приносит удовлетворение и формирует новые мотивы;

- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе (О развитии и саморазвитии ребенка, о появлении «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач);

- фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;

- возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

При разработке Рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО учитываются следующие принципы:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов); б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).

3 Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и не вербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции» (А.В. Запорожец), связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющееся и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или

нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

### **1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Для успешной реализации Рабочей программы детьми дошкольного возраста учитывается возрастная характеристика, данная авторами комплексной программой «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под ред. Л.А.Парамоновой

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: — организация предметной деятельности; — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; — формирование речи.

#### **ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ПРЕДМЕТНАЯ.**

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно— орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.



## Индивидуальные характеристики воспитанников младшей группы:

Количество детей: человек, из них мальчиков , девочек .

### Состояние физического здоровья детей

Показатели		Количество детей/% от общего количества детей
Группа здоровья	I	
	II	
	III	
	IV	
Группа физического развития	Основная	
	Подготовительная	
	Освобождение	
Дети-инвалиды		
Часто болеющие дети		
Дети с нарушением речи		
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата		-

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. (В рамках программы «Истоки» планируемые результаты освоения Программы конкретизированы в форме интегральных показателей развития ребенка).

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п.4.3). Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры служат для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
2. решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
3. изучения характеристик образования детей в возрасте до 8 лет;
4. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Предметно-орудийная деятельность***

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик); • способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

### ***Общение***

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

### ***Символично-моделирующие виды деятельности***

*Сюжетно-отобразительная игра:*

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

*Изобразительная деятельность:*

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

*Подражание:*

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

### ***Речь***

*Пассивная (импрессивная) речь:*

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

### *Активная (экспрессивная) речь*

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам; • способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

### **Действия с предметами как основа познавательного развития**

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

### **Эмоциональные проявления**

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

### **Здоровье**

#### *Проявления в психическом развитии:*

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

#### *Проявления в физическом развитии:*

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с про движением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений. О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с программой, не за развитием детей, а за ходом образовательного процесса 2 раза в год, 2-3 неделя ноября и 3-4 неделя апреля со всеми детьми в группе, что дает возможность комплексно оценить достижения детей за год.

Мониторинг освоения детьми Образовательной программы содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Истоки».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями).

***Основные направления и задачи в соответствии с программой «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой:***

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Общая направленность работы в данной области — развитие начал взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.

#### **Образовательные задачи**

- Формирование начал общения и культурного поведения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых проявлений чувства принадлежности к своей семье.

#### **Содержание образовательной работы**

##### **Третий год жизни**

*Формируя начала общения и культурного поведения, взрослый:*

- обращается к детям по имени, учит других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно;
- учит детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;
- правильно мыть руки (закатывать рукава, намыливать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо их вытирать);
- есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
- приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
- формирует у детей навыки самостоятельного одевания и раздевания; умения аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу; помогать друг другу;
- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

*Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей педагог:*

- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
- помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;
- побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности; поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;
- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен;
- не допускает отрицательных оценок ребенка.

*Развивая взаимодействие со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности, педагог:*

- развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);
- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.;
- способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени;
- поддерживает стремление ребенка действовать самому; развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»);
- побуждает ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводит к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения).

*Для развития сюжетно-отобразительной игры педагог:*

- организует совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);
- поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);

- осуществляет педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета; наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим;
- стимулирует появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;
- демонстрирует и поощряет игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.); поощряет самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;
- использует моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;
- поощряет замену или обозначение игровых действий словом («Трик-трак», «Покушали» и др.);
- организует прослушивание сказок, показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

*Формируя основы безопасного поведения педагог:*

- продолжает учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (на брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.);
- поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой; содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также ослабленным и с нарушением поведения;
- постоянно напоминает детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку (к 3-м годам).

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Общая направленность работы в данной образовательной области:

— способствовать формированию наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); — способствовать сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); — развитие речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; — создавать условия для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.

### **Предметная деятельность**

#### **Образовательные задачи**

- Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).
- Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».
- Развитие действий по использованию сенсорных эталонов,
- Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

#### **Содержание образовательной работы**

*Педагог учит в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке:*

- выделять форму, цвет, величину предметов;

□ группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.;

□ пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

□ проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;

□ поощряет действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-х—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка.

## **Формирование представлений об окружающем мире**

### **Образовательные задачи**

□ Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

### **Содержание образовательной работы**

*Воспитатель:*

□ развивает в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;

□ знакомит с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.;

□ продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать), в частности —

□ о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; заболел — вылечился; опечалился — обрадовался; заплакал — засмеялся и т.д.);

□ деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа чинит часы» и т.п.);

□ о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);

□ о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, и



т.д.); животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);

о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);

о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).

### **Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»**

#### **Образовательные задачи:**

Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.

Развитие первых пространственных представлений (высокий- низкий, длинный короткий...)

#### **Содержание образовательной работы:**

*Педагог:*

знакомит детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой.

организует совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, гараж с воротами для машин, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр.

используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и пр. Лего-конструкторов «Примо» и «Дупло» придает деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Образовательные задачи**

Активное включение ребенка в общение со взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.

Расширение словаря.

Формирование грамматического строя речи.

#### **Содержание образовательной работы**

*С целью развития речевого общения воспитатель:*

побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных;

подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения);

поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;

вовлекает детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

*Расширяя словарь детей, воспитатель:*

знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок;

создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами;

- обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей;
- обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;
- инициирует произвольную речь.

*Формируя грамматический строй речи, воспитатель:*

- знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);
- в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «кука-реку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит);
- содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.;

*Развивая звуковую культуру речи, воспитатель:*

- побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух;
- упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;
- предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-реку»);
- учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

### **Чтение художественной литературы**

#### **Образовательные задачи**

- Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

#### **Содержание образовательной работы**

*Воспитатель:*

- вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников;
- стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами;
- читает простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора, стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;
- учит следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это?, что он делает?, а это что?;
- побуждает самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.

## Изобразительное искусство

### Образовательные задачи:

- Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;
- Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;
- Освоение технических навыков:
  - в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);
  - в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);
  - учить приемам наклеивания готовых форм.

### Содержание образовательной работы

#### *Воспитатель:*

- предлагает рассматривать рисунки, лепку, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью;
- стимулирует самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами;
- поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке, лепке; интегрирует рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности;
- дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик;
- поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми, дает дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.);
- создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.);
- вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними и обсуждает детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т.д.).

### Конструирование из бумаги.

#### Образовательные задачи

- Формирование начал воображения, образного мышления.
- Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.).

#### Содержание образовательной работы

##### *Воспитатель:*

- показывает детям первые способы работы с бумагой — сминание и разрывание, помогает им увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках образ художественного характера (желтые цыплята в траве, красные яблочки на яблоне, цветок, птичка и т.п.);
- составляет вместе с детьми простые комбинации (например, дети делают травку путем разрывания зеленой бумаги, и туда помещаются одуванчики (комочки); на лист бумаги серого цвета помещают «купающихся воробышков» (комочки) и т.п.);

- использует созданные детьми и воспитателями панно в качестве украшений групповых комнат.

## Музыка

### Образовательные задачи

- Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно, высокий — низкий регистр.
- Побуждение детей к подпеванию и пению.
- Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

### Содержание образовательной работы

#### *Слушание музыки*

*Музыкальный руководитель:*

- систематически слушает с детьми специально подобранную музыку: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых; предлагает музыку только высокого качества, в профессиональном исполнении, отдавая предпочтение «живому» звучанию;
- наряду с песнями и отдельными пьесами предлагает рассказы, иллюстрированные музыкой, включающей в себя несколько произведений (например, рассказ «Игрушки» с пьесами «Марш» Э.Парлова, «Мишка» и «Барабан» Г.Фрида, «Колыбельная» М.Карасева);
- вносит разнообразие в слушание музыки и поддерживает интерес к ней: исполняет произведения на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта), в ансамбле с воспитателем (используя разнообразные детские музыкальные инструменты), предлагает детям задания на узнавание песни в новом тембровом звучании (синтезатор, баян, аккордеон), использует слушание в игровой форме (например, «На чем приехал гость?», автор И.Плакида);
- может проводить работу по ознакомлению детей третьего года жизни с классической музыкой (инструментальные миниатюры в аудиозаписи).

#### *Подпевание и пение*

*Музыкальный руководитель:*

- разучивает с малышами специально подобранные песни с интересным содержанием, коротким текстом, понятными и легкими для произношения словами, простой мелодией;
- вовлекает детей в подпевание и пение; учит детей петь без напряжения, естественным голосом, запоминать слова песни, правильно передавать общее направление движения мелодии и ритмический рисунок;
- поет с малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще повторяет с детьми выученные песенки.

#### *Музыкальное движение*

*Музыкальный руководитель:*

- поддерживает и стимулирует самостоятельное проявление активности ребенка: учит слышать музыку, вслушиваться, запоминать ее и, ориентируясь на музыку, менять движения в соответствии с контрастными изменениями динамики, темпа, регистра; вовлекает малышей в свободную пляску на музыку куплетной формы;
- во втором полугодии предлагает упражнения и пляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения;
- разучивает с детьми новые движения: хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, хлопки-«тарелочки» (руки слегка приподняты и согнуты, «скользящий» хлопок в ладоши), поочередное выставление вперед то правой, то левой ноги, «пружинка» с небольшим

поворотом корпуса вправо-влево, шажки вперед-назад на носочках с одновременными поворотами кистей рук («фонарики»), кружение на носочках; ходьба и бег парами свободной стайкой в одном направлении, образные движения (идти «как мишка») и пр.

### **Музыкальная игра**

*Музыкальный руководитель:*

- развивает физическую и эмоциональную сферу малышей;
- приучает слышать в игре музыку и действовать согласно с ней;
- предлагает детям третьего года жизни сюжетные музыкальные игры (например, «Зайки», рус. нар. песни в обр. М. Красева и Н.Римского-Корсакова, «Веселые гуси», рус.нар. песня), в которых солистом может быть не только воспитатель, но и ребенок.

### **Детские праздничные утренники**

Для детей 3-го года жизни проводят три праздничных утренника в год: осенью (октябрь, начало ноября), зимой («Елка»), весной (май); развлечение — одно в месяц, при условии, что раз неделю во второй половине дня организуется слушание классической музыки.

Основа детского утренника — игра, которую подбирают, организуют и проводят взрослые. Праздничную игру разучивают только с воспитателями. С детьми незадолго до праздника разучивают лишь отдельные фрагменты, которые сами являются играми.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование образа жизни.

### **Образовательные задачи**

- Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.
- Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.
- Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

### **Содержание образовательной работы**

#### ***Двигательное и физическое развитие***

*Ходьба:* ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».

*Бег:* бегать за воспитателем, убегать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробежать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробежать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».

*Прыжки:* прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см); прыгать на двух ногах как можно дальше. Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик»,

«Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается».

*Ползание:* проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.

Катание, бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

### ***Развитие равновесия и координации движений***

*Упражнения для рук и плечевого пояса:* вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

*Упражнения для туловища:* из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

*Упражнения для ног:* ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.

*Ритмические (танцевальные) движения:* воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие (музыка)».

*Упражнения в организационных действиях:* построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

*Начальные упражнения в перемещениях со скольжением:* прокатывание детей по ледяной дорожке, держа их за руки; скатывание с невысокой ледяной горочки в положении сидя на ледянке.

*Катание на санках:* катание ребенка взрослым; скатывание с горки, сидя на санках; везение санок за веревочку; катание кукол на санках.

*Ходьба на лыжах:* ознакомление с лыжами; попытки стоять, сохраняя равновесие; переступание.

*Езда на велосипеде:* посадка на трехколесный велосипед и сходжение с него с поддержкой и без поддержки взрослого; попытки продвижения, управление рулем.

### ***Приобщение к здоровому образу жизни***

*Воспитатель продолжает формировать культурно-гигиенические навыки детей:*

закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками;

учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучать детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;

формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;

побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание должно осуществляться только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

**Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Истоки»** является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Для реализации этих целей педагогами реализуются следующие условия:**

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности



5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

**Формы работы по образовательным областям**

<b>Направления развития и образования детей</b>	<b>Формы работы</b>
	<i>Дошкольный возраст</i>
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Экскурсия на территории Детского сада Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр мультфильмов, видеофильмов Познавательно-исследовательская деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Речевое развитие	Беседа Чтение Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование

	Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Проектная деятельность Создание мини- музея Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Подвижные игры с правилами
Художественное-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующе возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Музыкальная сюжетная игра

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в

форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору

детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно

проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

<b><i>Возраст детей, приоритетная сфера инициативы</i></b>	<b><i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i></b>
2-3 года Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка</li><li>✓ Рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях</li><li>✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей</li><li>✓ Всемерно поощрять самостоятельность и расширять ее сферу</li><li>✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей</li><li>✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости</li><li>✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li><li>✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ограничивать критику исключительно результатами продуктивной деятельности</li> <li>✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</li> <li>✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям</li> <li>✓ Выражать радость при встрече; использовать ласку, и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
--	--

### 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

#### **Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:**

— Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

— Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

— Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.

— Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими

впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике. Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок.

**Статус родителей (законных представителей) воспитанников**

<b>Статус</b>	<b>Количество</b>	<b>% от общего числа</b>
<i>Полная семья</i>		
<i>Неполная семья</i>		
<i>Многодетная семья</i>		
<i>Приемная семья/опекуны</i>		

**Характеристика родительского состава**

<b>Образовательный уровень родителей</b>			<b>Социальный статус</b>		
<i>Среднее образование</i>	<i>Средне-специальное образование</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Количество рабочих</i>	<i>Количество служащих</i>	<i>Количество не работающих</i>

В группе детей

<b>Функции совместной партнерской деятельности</b>	<b>Формы работы (взаимодействия) с родителями</b>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;</li> <li>- вовлечение семьи в управление ДОУ.</li> </ul>
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- Сайт ДОУ;</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> <li>- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;</li> <li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</li> </ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов ДОУ;</li> <li>- библиотека для родителей;</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li> <li>- круглые столы</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- форум на сайте;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- плакаты различной тематики (психолого-педагогическая противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;</li> </ul>
<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> <li>- ППк</li> </ul>
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приглашение членов семей для знакомства с целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты и проводя презентации в дни открытых дверей;</li> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка;</li> <li>- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;</li> <li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li> <li>- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</li> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений;</li> <li>- реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного.</li> </ul>
<p>Культурно- досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- экскурсии, игровые семейные конкурсы.</li> </ul>

**План работы с родителями в группе «Белочка» на 2022-2023 учебный год.**

месяц	Участие в общественно й жизни	Здоровье сберегающее направление, экскурсии, походы	Родительское собрание, анкетирование	Консультация	Развлечение, праздник, спектакль	Конкурсы Выставки	Семинар, мастер - класс	Эпизодические беседы
Сентябрь		Оформление информационных стендов в группе. Адаптация в детском саду. «Сезонные изменения – Осень» - информировать родителей о способах ознакомления ребёнка с сезонными изменениями в природе.	Анкетирование «Будем знакомы».	Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения».	«День Знаний» По плану музыкального руководителя	Выставка «Осень золотая». Поделки из листьев.		
Октябрь		«Здоровье всему голова!» «Формирование гигиенических навыков и привычек» - информировать родителей о важности формирования у детей гигиенических навыков.	«Возрастные особенности детей 2-3 лет»	«Учим детей самостоятельности» привитие культурно – гигиенических навыков	По плану музыкального руководителя «Осень золотая»	Выставка « .		Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.
Ноябрь		«Профилактика гриппа!»  «Правильное питание -		«Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	Спортивный досуг «Малыши – Крепыши»	День добрых дел совместное изготовление с	Мастер-класс «Как развивать речь детей». «Играем дома» педагогическое просвещение	



		основа здоровья» - знать о правильном питании ребёнка				родителя ми и детьми кормушек для птиц.	родителей в вопросах развития речи детей.	
Декабрь		День добрых дел «Снежные постройки!»		Консультация «Движение – это жизнь!»	По плану музыкального руководителя	Конкурс поделок « »		«Если ребёнок дерётся и кусается» - знать о причинах данного поведени я
Январь		«Здоровье в порядке - спасибо зарядке» - знать, что утренняя гимнастика - это важные кирпичики в становлении фундамента здоровья детей.	Родительское собрание «Речь ребенка раннего возраста» «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	Консультация «Ребенок и гаджеты» «Как провести выходные дни с детьми» - повышение педагогической культуры родителей. «Безопасный Новый год» - информировать родителей о важности данной проблемы.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Фотовыста вка «Мы играем»  Конкурс снежных скульптур: «Папины руки не знают скуки».	Консультация- практикум «Физкультура – ура!»	Индивиду альные беседы с родителя ми: «Игровой уголок дома»
Февраль		«Формирование культурно- гигиенических навыков»		«Особенности общения с детьми в семье»		Фотовыста вка в преддверии 23 февраля		Индивиду альные беседы с родителя

		<p>«Профилактика детского травматизма» - активизировать родительское внимание к вопросам детского травматизма</p> <p>Памятка по ПДД «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p>		Консультация «Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии ребенка»		«Самый лучший папа мой!»		ми: «Пример родителей – основа воспитания»
Март		<p>«Как уберечься от ОРЗ!» «Как повысить иммунитет у ребёнка? » - вовремя определить, когда малышу необходимо укрепление иммунитета</p>		«Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	По плану музыкального руководителя «Праздник мам»	Фотогазета «Мы мамы помощники»		«Какие игрушки необходимы детям» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек.
Апрель		<p>«Дыхательная гимнастика»- дать знания о важности дыхательной гимнастики для детей. Родительский уголок:</p>		«Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста» «Как одевать ребенка весной».	Литературная гостиная «Книжка для малышек»	День добрых дел «Выносной материал»		

		«Профилактика детского травматизма»		Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».				
Май		«Как организовать летний отдых» Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья!» Папка-передвижка «Витамины на тарелке»	Родительское собрание «Успехи 1 младшей группы!» Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде .	«Прогулка – это важно!», «Мифы об отдыхе с детьми» «Активные и пассивные игры с детьми на пляже!» Консультация «Осторожно улица»	По плану музыкального руководителя	Фото газета посвящённая Дню Победы.		Индивидуальные беседы с родителями «Оздоровление ребенка летом» «О ядовитых растениях , укусах клеща, пчел «Нежданная опасность».

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1.Материально техническое обеспечение Рабочей программы

Помещение	Наименование оборудования	Кол-во
Приемная	Шкаф для одежды	14
	Подставка для обуви пластмассовая	1
	Уголок природы	1
	Скамья для раздевания	2
	Подставка для поделок	1
	Стол расписной	1
	Физкультурный уголок	1
	Уголок родительский	2
Игровая	Стул детский	18
	Стол обеденный детский	3
	Стулья взрослые	2
	Полка для книг	1
	Стол ленточный	1
	Столик кукольный	3
	Детская парикмахерская	1
	Детская мебель	1
	Кроватка кукольная	1
	Стенка физкультурная	1
	Лавочка кукольная	1
	Стол для игры с водой и песком	1
	Термометр	1
	Стенка мебельная (худ, творчество)	1
	Стол обеденный	1
Спальня	Кровати	14
	Термометр	1
	Стол письменный	1
	Стул взрослый	1
Туалетная комната	Ногомойка	1
	Термометр	1
	Лейка	1
	Унитаз	1
	Одеяло для ног для закаливания	1
	Полотенце для ног	14
	Полотенце для рук	66
	Полотенце для сотрудников	3
	Умывальник	3
	Мусорное ведро	1
	Таз для закаливания	1
	Таз для мытья игрушек	1
	Таз для влажной уборки	1
	Бак для замачивания игрушек	1
	Шкаф хозяйственный	1
Тумбочка	1	

	Ведро	2
	Полка для горшков	1
	Ваза ночная	14
Буфетная	Касетница для ложек	1
	Косынка белая для кормления детей	3
	Халат белый для кормления	3
	Фартук белый для кормления	1
	Кружка эмалированная	14
	Ложка столовая	2
	Ложка десертная	14
	Ложка чайная	14
	Блюдец	14
	Половник	1
	Салфетница	3
	Чайник для кипяченной воды	1
	Стакан	14
	Шкаф для посуды	1
	Доска разделочная	1
	Бак для замачивания посуды	1
	Тарелка для хлеба	3
	Тарелка глубокая	14
	Тарелка плоская	14
	Кастрюли	9
Прогулочный участок	Песочница	1
	Скамейка	3
	Веранда	1
	Детский столик	1

### 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

#### *Библиотечный фонд 1 младшей группы «Ромашка»*

<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
<b>п/п №</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>
1		«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»	От 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2		«Федеральный Государственный образовательный стандарт» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)	М: УЦ Перспектива, 2014 г.
3	Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н (ред. от 05.08.2016г.) «Об утверждении профессионального стандарта педагога»	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	
4	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13	«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	Зарегистрировано в Минюсте России 29мая 2013г. № 28564

#### *Программно-методическое обеспечение*

1	Л.А.Парамонова.	Основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».	ООО «ТЦ Сфера», 2015(5-е изд.)
---	-----------------	--	--------------------------------

#### *Диагностическое обеспечение*

1	Составитель Е.В.Трифорова, научный руководитель Л.А.Парамонова	«Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки».	М: ТЦ Сфера, 2015 г.
---	---	---	----------------------

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

##### *Методические пособия*

1.	Арушанова А.Г., Иванкина Р.А., Рычагова, Е.С., Жердева Е. В.	«Дети раннего возраста в детском саду».	Издательство «Феникс», Ростов –на-Дону, 2008г.
2.	Смирнова Е.О. Холмогорова В.М.	«Развитие общения детей со сверстниками».	Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.
3. г	Белкина Л.В.	«Адаптация детей к условиям ДОУ».	ТЦ, Воронеж, 2006г.

4.	Арушанова А.Г. Р.А. Иванкина, Рычагова Р.А.	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет».	ТЦ Сфера, 2015г.
5.	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа»	М: Центр педагогического образования, 2017г.
6.		Картотека сюжетно - ролевых игр по ПДД.	Авторская разработка.
7.		«Картотека дидактических игр по ОБЖ».	Авторская разработка.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

1.	Дидактический материал.	«Не играй с огнём».	ИП Бурдина С.В..
2.	Тематический альбом.	«Общие правила пожарной безопасности».	Авторская разработка.
3.	С. Вохринцева.	«Пожарная безопасность».	ИП. Вохринцева С.В., 2009г.
4.	Р.Е. Данкова.	«Правила дорожного движения для самых маленьких».	ООО Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2017г.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Методические пособия**

1.	Дыбина О.В.	«Ребёнок и окружающий мир».	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2006г.
2.	Кантор Светлана	«Развивающие игры от 1 до 3 лет».	Издательство «Айрис-пресс» 2011г.
3.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова	«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей от 2-7 лет».	Волгоград: Издательство «Учитель», 2017г.
4.	Кузнецова А	«Лучшие развивающие игры для детей от 1-3 лет».	РИПОЛ КЛАССИК ДОМ. XXI век Москва 2006г
5.	Павлова Л.Н.	«Организация жизни и культуры воспитания детей».	Айрис -Пресс, Москва 2006г.
6.	Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мешерякова С.Ю.	«Развитие предметной деятельности и познавательных способностей 1-3 года».	Издательство «Мозаика-Синтез».
7.	Янушко Е.А.	«Сенсорное развитие детей раннего возраста».	Издательство «Мозаика-Синтез».
8.	Михина Е.Н.	«Развивающие игры для детей 2-7 лет».	Развитие дошкольника. Волгоград, Учитель.
9.	Самойлова З.И.	«Организация деятельности детей на прогулке 1 младшая группа».	Издательство «Учитель». Волгоград.
10.	Погудкина И.С.	«Развивающие	

		игры,упражнения;комплексны е занятия для детей раннего возраста с1г-до 3 лет».	Детство-пресс из опыта работы по программе «Детство».
--	--	--	---

### *Наглядно-дидактические пособия*

1.	Наглядно дидактическое пособие.Рассказы по картинкам.	«Зима».	М: Издательство «Мозаика – Синтез»,2012г.
2.	Наглядно-демонстрационный материал.	«Лето в картинках».	М: ООО Издательство «Гном»,2016г.
3.	Дидактический материал.	«Зима».	Издательство «Страна фантазий».
4.	Развивающая игра.	«Четыре сезона».	.ИП.БурдинаС.В.г. Киров,ул.Ключевая,3
5.	Дидактические карточки.	«Животные наших лесов».	ООО «Маленький гений-Пресс».
6.	Дидактические карточки.	«Речные рыбы».	ООО «Маленький гений-Пресс»
7.	Дидактические карточки.	«Времена года».	ООО «Маленький гений-Пресс».
8.	Дидактические карточки.	«Осень».	ООО «Маленький гений-Пресс».
9.	Дидактические карточки.	«Деревья».	ООО «Маленький гений-Пресс».
10.	Дидактические карточки.	«Фрукты».	ООО «Маленький гений-Пресс».
11.	Дидактические карточки.	«Овощи».	ООО «Маленький гений-Пресс».
12.	Дидактическая карточка.	«Домашние животные и их детеныши».	ООО «Маленький гений-Пресс».
13.	Дидактическая карточка.	«Профессии».	ООО «Маленький гений-Пресс».
14.	Дидактическая карточка.	«Средства передвижения».	ООО «Маленький гений-Пресс».
15.	Дидактическая карточка.	«Игрушки».	ООО «Маленький гений-Пресс».
16.	Дидактическая карточка.	«Птицы наших лесов».	ООО «Маленький гений-Пресс».

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

#### *Методические пособия*

1.	Рузкая Л.А.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».	
2.	Янушко Е.А.	«Развитие мелкой моторики рук 1-3 года».	Издательство «Мозаика-Синтез»,2008г.
3.	Затулина Г.Я.	Развитие речи дошкольников	Центр педагогического



		1 младшая группа.	образования.,2016г.
4.		«Картотека пальчиковой гимнастики».	. Авторская разработка
5.		«Картотека артикуляционных упражнений».	Авторская разработка.
6.		«Картотека дидактических по развитию речи».	Авторская разработка.
7.		«Картотека артикуляционной гимнастики».	Авторская разработка.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Методические пособия</b>			
1.	Ганощенко Н.И., Мещерякова С.Ю.	«Приобщение детей к художественно- эстетической деятельности».	М: Издательство «Мозаика – Синтез»,2008г.
2.	Е.А.Янушко.	«Лепка с детьми раннего возраста».	М: Издательство «Мозаика – Синтез»,2007г.
3.	И.А.Лыкова.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».	М: ТЦ Сфера, 2007г.
4.	О.Э.Литвинова.	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.».	ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС.
5.	К. Хомякова.	«Хрестоматия для малышей».	Москва Умка2019.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Методические пособия</b>			
1.	Галанов А.С.	«Игры которые лечат».	Издательство «Сфера»,Москва,2005г ..
2.	Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности в первой младшей группе».	Издательство «Мозаика - Синтез»,2014г.
3.	Трифонов Е.В.	«Развитие игры детей 2-3 лет».	Издательство «Сфера»,Москва,2005г .
4.	Стефанко А.В.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста с 2-3 лет.	Детство-пресс,2017г.
5.		«Картотека бодрящей гимнастики».	Авторская разработка.
6.		«Картотека подвижных игр»	Авторская разработка.
7.		Картотека «Гимнастика для глаз».	Авторская разработка.
8.		Картотека «Физминутки».	Авторская разработка.

<b>Взаимодействие с родителями</b>			
1.	Под редакцией Н.В.Микяевой.	Семейный и родительский клубы в детском саду.	М: ООО ТЦ Сфера, 2012г.
2.	Н.М.Метенова.	«Родителям о детях».	Издательско-полграфический комплекс «Индиго».
3.	Т.В.Цветкова.	Информационная ширма «Правила поведения при пожаре».	М: ООО ТЦ Сфера, 2012г.
4.	Н.В.Кирюхина	Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ	ООО Издательство «Айрис-Пресс» 2005г.
5.	К.Л.Печора	Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОО и семье.	Издательство «ТЦ Сфера» 2012г.
6.		Информационная ширма «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле».	Авторская разработка.
7.		Папка передвижка «Антитеррористическая безопасность»	Авторская разработка
8.		Папка передвижка ФГОС Дошкольного образования	

**Перечень произведений детской художественной литературы**

<b>п/п.№</b>	<b>Автор</b>	<b>Произведение</b>	<b>Издательство</b>
1.	А.Барто.	Стихи «Игрушки».	ООО «Издательство «Фламинго», 2006г.
2.	М. Дружинина.	Любимые стихи «Про мам и малышей».	ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС». 2009г
3.	По мотивам русской народной сказки в обработке Е.Капицы.	«Колобок».	ООО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2016г.
4.	Русская народная сказка в обработке Е.Капицы.	«Репка».	Издательство «Малыш», 2002г.
5.		«Курочка Ряба».	ООО «Издательство «Фламинго», 2009г.
6.		«Потешки».	ООО «РОСМЕН». 2019г.
7.	С.Мосияш.	«Потешки».	ООО «ЛИНГ», 2006г.
8.	А.Бажева, Е.Обоскалова, О.Рожина.	«Мои любимые потешки».	АО «ИПП «Уральский рабочий». 2016г.
9.	Русская народная потешка.	«Ладушки»	ООО «Форпост».
10.	Т. Сенчищева.	«Для самых маленьких».	Издательский дом «Проф-Пресс» 2017г.
11.		«Русские народные потешки».	ООО «Алтей-Бук» 2016г.
12.		«Волшебные пальчики».	ООО «Издательство лабиринт Пресс» 2018г.

13.	В. Степанов.	«Весёлый транспорт».	«Издательский дом «Проф-Пресс».2007г.
14.	В.Лиходец.	«Уроки светофора».	ООО «РОНИ Ипак» 2005г.
15.	Русские народные песенки и потешки.	«Кошкин дом».	Издательский дом «Проф-Пресс»2014г.
16.	С. Белов.	«Это кто?».	«ООО «Издательский Дом Восток,2006г.
17.	В. Степанов.	«Паровоз тук-тук».	ООО «Издательство «Фламинго»,2012г.
18.	К. Чуковский.	«Ёжики смеются».	Издательский Дом «РИПОЛ классик»2007г.
19.		«Топ-топ. топотушки».	Издательский дом «Проф-Пресс»2018г.
20.		«Вышел зайчик погулять».	Издательский дом «Проф-Пресс»,2008г.
21.		Потешки «Гуси-гуси».	ОАО «Издательство «Высшая школа»2015г.
22.	К.Чуковский.	«Телефон. Краденное солнышко».	ООО «Издательство «Фламинго,2006г.
23.		«Идёт коза рогатая».	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».2019г.
24.		«Вышел зайчик погулять».	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс»,2019г.

## АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В каталоге описаны самые известные и крупные на сегодняшний день поисковые системы.

Многообразие возможностей поиска различных поисковых систем поможет в навигации по Интернету и опытному компьютерщику, и начинающему пользователю.

<http://www.Google.ru> – Google. Крупнейшая в мире поисковая система, проста и удобна в использовании и за долю секунды бесплатно выдаёт информацию на разных языках. (Возможен поиск на 100 языках мира, включая русский.) Предоставляет доступ ко всей информации без захода на главную страницу. Панель инструментов Google позволяет вести поиск из любого места в Интернете.

Google можно использовать с разных мобильных платформ (даже не за компьютером), включая телефоны, работающие в режимах WAP и i-mode.

<http://www.Rambler.ru> – Поисковая система Рамблер содержит миллионы документов с более чем 42 тысяч сайтов России. Имеет развитый язык запросов. Запрос может состоять из одного или нескольких слов, разделенных пробелами. Могут быть использованы как русские, так и английские символы.

<http://www.Yahoo.ru> – Yahoo сотрудничает со многими производителями средств информационного поиска. Язык Yahoo достаточно прост: все слова следует вводить через пробел, они соединяются связкой «and» либо «or». Однако при выдаче документа не указывается степень соответствия документа запросу, а только подчеркиваются слова из запроса, которые встретились в документе. Yahoo относится к классу простых традиционных систем с ограниченными возможностями поиска.

<http://www.Yandex.ru> – На сегодняшний день Яндекс имеет самую большую в русской сети поисковую базу. С поисковой системой лучше всего работать, если требуется найти наибольшее число документов, т.к. Яндекс ежедневно просматривает сотни тысяч web-страниц в поисках изменений или новых ссылок. Коллекция ссылок Яндекс постоянно растет.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием.

Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты. В каталоге приведены наиболее информативные ресурсы, которые хорошо спроектированы и содержат ссылки на другие ресурсы WWW.

<http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://www.apkppro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.

<http://www.curator.ru> – «Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.informika.ru> – «Информика» – Официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Российская пресса об образовании, новейших достижениях в самых разных научных областях. Новости образовательных сайтов. Дистанционное образование, обучающие ресурсы, информационные технологии; конференции, выставки; фонды, гранты, конкурсы; подготовка управленческих кадров; газеты, журналы; путеводитель по Интернету.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.irro.ru> – Институт развития регионального образования Свердловской области.

<http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства.

<http://www.minobraz.ru> – Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

<http://www.mkso.ru> – Официальный интернет-сайт Министерства культуры Свердловской области. На сайте собрана вся информация о Министерстве культуры Свердловской области. Здесь можно найти нормативные документы текущего года и прошлых лет, отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, информацию о результатах конкурсов и многое другое.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.rost.ru> – Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

<http://www.videosursy.ru> – «Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ. КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК**

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://gumer.info> – Библиотека Гумер. Включает в себя библиотеки по истории, психологии, праву, филологии, культурологии, журналистике, педагогике и др.

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://sunsite.berkeley.edu/Libweb> - Каталог библиотек России.

<http://www.allbest.ru> – «Allbest.ru» является самым крупным на сегодняшний день каталогом библиотек, содержащим ссылки на универсальные, научно-образовательные, художественные, филологические и другие тематические библиотеки. Каталог поделен на 30 разделов. В настоящее время содержит ссылки примерно на ресурсы 5000 электронных библиотек.

<http://www.allbest.ru.union> – один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

<http://www.lib.com.ua> – Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты.

<http://www.lib.km.ru> – Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор.

<http://www.lib.ru> – Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека. Фонды библиотеки представляют собой универсальное собрание полнотекстовых электронных копий, особо ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних источников, а также документы, изначально созданные в электронной форме. Общий объём фондов составляет около 150000 документов.

<http://www.teenbook.ru> – Свердловская областная библиотека для детей и юношества.

## ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий, организации досуга дошкольников.

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.encyclopedia.ru> – Мир энциклопедий. Справочная система. Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.

<http://www.krugosvet.ru> – Энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> – Рубрикон. Крупнейший справочно-энциклопедический Интернет-ресурс на русском языке. Сайт предоставляет доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий, словарей и справочников.

<http://www.rulex.ru> – Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты, гербы.  
<http://www.slovari.gramota.ru> – Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.)

<http://www.sokr.ru> – Sokr.Ru. Словарь сокращений русского языка.

<http://www.src-home.slav.hokudai.ac.jp/Writer> - Современные писатели в России. Библиографический справочник.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наполнение раздела осуществлено путём включения ссылок на ресурсы Интернет, которые содержат методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей. Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

<http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии

<http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.

<http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах»

<http://elkin52.narod.ru>- сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).

<http://playroom.com.ru>. - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.



<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).

[Сайты для родителей](#). Психологические центры. Психологический словарь.

<http://skazkater.narod.ru> - Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.danilova.ru> – сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.

<http://detochka.ru> – «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.

<http://detskiy-mir.net> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://www.detisite.ru> – «Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы. Сайт закрыт на ремонт; работы продлятся до конца июня 2008 года.

<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

<http://www.juja.ru/> - Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

<http://www.manners.ru> - «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.

<http://www.medkrug.ru/community/show/30?from=adwords> – «МедКруг.РУ». Сообщества: Дети от 1 до 5. Интересы сообщества: гомеопатия, прививки, развитие ребёнка; плюсы и минусы домашнего воспитания, детские болезни, питание ребёнка, игры, безопасность, здоровье детей, психологические особенности дошкольников, отношения в семье, детский коллектив, подготовка к школе, детский спорт.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.mosdeti.ru> – Детский портал города Москвы. Проект правительства города Москвы. Портал адресован родителям, воспитателям и детям.

<http://www.moskids.ru> – Портал для малышей города Москвы. Проект правительства города Москвы.

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института. Содержит статьи, аннотации книг по нейропсихологии детского возраста.

<http://www.semaclub.ru> - Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски,

детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка.

<http://MAAM.RU> - для воспитателей детских садов, школьных учителей и педагогов: публикации в СМИ, методические разработки, конспекты, интересные поделки, сценарии детских праздников, игры для дошкольников и школьников.

<http://www.tikki.ru/skazki> - [Сказки и детские песенки в МРЗ](#). Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

### **САЙТЫ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ). МУЗЕИ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ)**

По сравнению с количеством детских писателей сайты немногочисленны. Этот раздел - прекрасный иллюстративный и информационный материал, позволяющий зрительно погрузиться в мир писателя, атмосферу его жизни и творчества.

<http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.

<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.

<http://www.bazhov.ru/> - Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. Ссылки: [uralring.eunnet.net/bazhov](http://uralring.eunnet.net/bazhov) - Бажовских сказов дивные места; [www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html](http://www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html) - сказы Бажова. [bazhov.ural.ru](http://bazhov.ural.ru) - сайт литературной премии Павла Бажова.

<http://www.detlit.hut2.ru> - Официальный сайт Товарищества детских и юношеских писателей России.

<http://www.chaplina1.narod.ru> – Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной.

<http://www.chukfamily.ru> – «Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.

<http://www.museum.ru> – Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.

<http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> - Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.

<http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html> - Музей Льва Кассиля.

<http://www.uspens.ru> – сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет.

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

<http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

[http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhij\\_zhurnal\\_dlja\\_detejj\\_umnjasha\\_12\\_2008.html](http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhij_zhurnal_dlja_detejj_umnjasha_12_2008.html) - Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме. Журнал для детей и их родителей, которым совместное творчество принесёт много радости.

<http://zerno.narod.ru> – «Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.

<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://psy.1september.ru> – «Школьный психолог».

<http://www.detgazeta.ru> – «Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.

<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> – Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<http://www.klepa.ru> – «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

[http://www.klepa.ru/klepclub\\_mag.php](http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php) - «Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.

<http://www.kostyor.ru> - Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костёр» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.

<http://www.krokha.ru> – «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

<http://www.lazur.ru/anons/cvirel/cvirel4.html> - «Свирель». Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи. Журнал содержит популярные образовательные материалы по различным аспектам естествознания и экологии, ориентированные на учебные планы школ, а также литературно-художественные произведения – рассказы, повести. В каждом номере – знакомство с заповедником или национальным природным парком. Увлекательно, информативно, современно. Журнал награжден Знаком отличия «Золотой фонд прессы».

<http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html> - «Свирелька». Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски.. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.

<http://www.medvejata.ru> – «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 - 12 лет. Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские и конкурсы с призами. «Весёлые медвежата» – весёлый друг детей, незаменимый помощник воспитателя и родителей!

[http://www.merrypictures.ru/last\\_eskiz](http://www.merrypictures.ru/last_eskiz) - «Эскиз». Журнал об искусстве для детей. Издается с 2000 года. Журнал способствует эстетическому развитию, служит пособием для уроков рисования и эстетического воспитания. Архитектура городов, крупнейшие музеи мира, живопись и скульптура, народные промыслы, кино и театр, компьютерная графика, творчество юных читателей. Аудитория — дети 6-12 лет.

[http://www.merrypictures.ru/last\\_filya](http://www.merrypictures.ru/last_filya) - «Филя». Журнал для детей о природе и экологии. Издается с 1997 года. Самые интересные сведения о живой природе, репортажи из зоопарка, веселые викторины о животных, экологические игры, красочные фотографии и иллюстрации, путешествия знаменитых натуралистов. В

каждом номере дополнительная вкладка с раскрасками. Журнал рассчитан на детей от 6 до 12 лет.

[http://www.merrypictures.ru/last\\_vk](http://www.merrypictures.ru/last_vk) - «Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/"Veselye\\_kartinki"/ "Veselye\\_kartinki".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/) Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К).

<http://www.murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы - современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте: [www.murzilka.km.ru](http://www.murzilka.km.ru). Адресован детям от 6 до 12 лет.

<http://www.vestnik.edu.ru> – «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры.

<http://ru.wikipedia.org/wiki> - Детские и юношеские журналы России. Материал из «Википедии» — свободной энциклопедии. «Весёлые картинки», «Звёздочка», «Календарь школьника», «Квант», «Колобок», «Костёр», «Лазурь», «Мурзилка», «Пионер», «Потенциал», «Санька — бешеный кролик», «Свирель», «Свирелька», «Точка», «Трамвай», «Юный натуралист», «Юный техник».

### **ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ**

<http://www.cofe.ru/read-ka> - «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.solnet.ee/sol> - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

Виртуальные журналы, сочетающие печатное слово и компьютерные достижения, представляют собой явление уникальное. Рассматривая виртуальные журналы,

ребёнок вместе с родителями или воспитателями параллельно получает знания глобального масштаба: одновременно читает литературное произведение и участвует в познавательной викторине, ведет переписку с друзьями, просматривает широкий спектр графических изображений (фотографии красивых мест планеты, животных, растений), повышает уровень, как своего родного языка, так и дополнительного – английского, например, основного в Интернете, играет в игру, развивающую логическое мышление – и все это сразу!

<http://www.enews.com/monster/education.html> – Каталог журналов Сети. Достаточно большой и подробный список образовательных журналов, не имеющих печатного аналога.

<http://www.e-skazki.narod.ru> -Сказка для народа - новости мира сказок. Размещены самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.xo.by.ru> – «Санька - Бешеный кролик». Развлекательно-познавательный Интернет-журнал для детей и подростков. Игры, загадки, рассказы, познавательные истории, сказки и многое другое.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства нашей группы. Она сформирована для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Согласно ФГОС ДО соблюдаются следующие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

✓ Обеспечение максимальной реализации образовательного пространства группы, участка группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков из развития;

✓ Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых двигательной активности, и возможности для уединения;

✓ Обеспечение реализации различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий; учет возрастных особенностей детей.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются п. 3.3.4. ФГОС ДО «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной».

Содержательно-насыщенная обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

#### Трансформируемая

- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

#### Полифункциональная

- предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

- предполагает наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативная - предполагает наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### Доступная

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

#### Безопасная

- предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим (или достаточным) количеством развивающих материалов. Все предметы, атрибуты доступны детям.

Развивающий центр активности	Наименование, количество
------------------------------	--------------------------



<p><b>1.Физкультурный центр</b></p>	<p>1.Мячи: большие-2, маленькие-3, набивные-3, массажные-4.  2.Гиря-1.  3.Мешочки для метания-11.  4.Массажные дорожки для закаливания.  5.Ленты-21, флажки-24, султанчики-22, платочки-14.  6.Кегли-1 набор.  7.Пособие для детей «Подарки Мойдодыра»1 набор  8.Копилка здоровье сберегающих технологий (гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика).  9.Д/И «Части тела».</p>
<p><b>2.Центр творчества</b></p>	<p><b>Материал для рисования:</b>  1.альбомы12шт., гуашевые краски 4 шт., цветные2уп., восковые карандаши4 уп., баночки для воды8шт., кисточки 14шт., трафареты для рисования 6 шт., доска для рисования1 шт.  <b>Материал для лепки:</b>  1.пластилин4 уп., стеки14шт., индивидуальные доски10 шт., салфетки14шт.  2.Печати10шт., губки10шт..  3.Деревянные матрешки8 шт, нарядная посуда4шт.  4.Альбом с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства1шт.</p>
<p><b>3.Центр музыкальный</b></p>	<p>1.Металлофон детский-2шт.  2.Барабан-3шт.  3.Бубен-1шт.  4.Маракасы-3шт.  5.Гармонь-2шт.  6.Гитара-1шт.  7.Дудочка-2шт.  8.Колокольчик-2шт.</p>
<p><b>4.Центр природы</b></p>	<p>1. Развивающее лото «Мои домашние животные».  2.Д. И. «Времена года», «Овощное лото», «Найди и назови овощи».  3.Развивающая игра: «Четыре сезона», «Весна».  4.Макет: «У бабушки в деревне»  5.Коллекция камней  6.Муляжи: «Овощи, фрукты»1 набор  7.Тактильные дощечки  8.Шишки сосновые  9.Лейки-3шт.</p>
<p><b>5. Центр книги</b></p>	<p>1.Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p>
<p><b>6.Центр конструирования</b></p>	<p>1.Конструктор лего мелкий-1 набор  2.Конструктор деревянный 3 набора  3.Пластмассовый напольный конструктор 1шт.  4.Мозаика 3 набора</p>

<b>7.Центр безопасности</b>	1.Макет автодороги.1 набор 2.Маленькие машинки 1 набор. 3.Дорожные знаки: горящий светофор для автомобилей, светофор для пешеходов. 4. Жилые дома 4шт. 4.Д.И. «Покажи и назови огонёк», «Светофорчик», «Наземный транспорт», «Цветные автомобили».
<b>8.Центр сенсорики</b>	1.Пирамидки большие пластмассовые-3шт. 2.Пирамидки вкладыши-4шт. 3.Умные шнурочки-2 набора. 4.Пирамидки деревянные-6 наборов. 5.Набор геометрических фигур4шт. 6.Пирамидка деревянная большая-1шт. 7.Домино деревянное-1шт. 8.Кубики цветные деревянные-4 набора. 9.Бочонки-2 набора. 10.Д.И. «Яички в домике», «Веселые шарики», «Достань колечко», «Шесть картинок».
<b>9.Центр познания</b>	1.Д/И «Кто в домике живет» 2.Предметные картинки: 3.Посуда, мебель, одежда, игрушки, транспорт, фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, профессии, средства передвижения. 4.Сюжетные картинки. 5.Д.И. «Логика», «Разрезные картинки», «Кто что делает», «Парочки», «Кто как маму зовет», «Ассоциации», «Ездит, плавает, летает». 6.«Настольная игра», «Семья». 7.Альбом: «Нам поможет врач». 8.Сюжетныекартинки: «Зима, осень».
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	1.Театррезиновойигрушки.1набор 2.Театр мягкой игрушки.1набор 3.Би-ба-бо «Три медведя».1набор 4.Пальчиковый, варежковый театр.1набор 5.Плоскостной театр.1набор 6.Дисковый театр.1набор 7.Театр масок.1набор 8.Фланелеграф к сказкам: «Теремок»1 набор, «Репка»1набор, «Курочка ряба»1набор, «Колобок»1набор, «Козлятки и волк»1набор, «Поспешили-насмешили»1набор, «Вот и люди спят»1набор, «Кто как кричит»1набор, «Цыпленок»1набор.
<b>11.Центр сюжетно-ролевых игр</b>	
1. «У Доктора Айболита»	Детский фартук 1шт.Игровой набор «Маленький Доктор»2наб.
2. «Парикмахерская»	Игровой набор «Парикмахер»1шт.
3. «Дом и Семья».	Куклы 5шт.Набор кукольной посуды1наб.Игровой набор овощей и фруктов1шт.Игровой набор

### План обогащения развивающей предметно - пространственной среды

Сентябрь	1. Развивающая игра «Домашние животные» 2. Набор постельного белья в уголок «Дом, Семья»
Октябрь	1. Развивающая игра «Фрукты, овощи, одежда, мебель» 2. Книги: потешки в твёрдом переплёте
Ноябрь	1. Материал по мелкой моторике: шнурочки, липучки 2. Детские книги: сказки
Декабрь	1. Пособия для развития мелкой моторики. 2. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом, Семья» (фартуки)
Январь	1. Одежда для ряженья (косынки) 2. Игровой набор для игры «Дом, Семья»
Февраль	1. Дидактические игры по развитию речи 2. Игровые наборы для артикуляционной гимнастики
Март	1. Развивающие игры по сенсорике 2. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»
Апрель	1. Игровой набор для с куклами «Дом, Семья» 2. Пальчиковый театр
Май	1. Дидактические игры в уголок «Безопасность» 2. Оборудование для общеразвивающих упражнений в уголок «Здоровья» (мягкие палочки)
Июнь	1. Пирамидки деревянные разного цвета 2. Набор инструментов для сюжетно-ролевой игры «Гараж»
Июль	1. Дидактические игры в физкультурный уголок 2. Макет «В лесу»
Август	1. Карточка подвижных игр 2. Книга «Что растёт в огороде»

### 3.4. Режим дня и распорядок деятельности детей

УТВЕРЖДЕН  
приказом заведующего  
Детским садом № 65  
от «29» июня 2022 г. № 68

#### Режим дня в 1 младшей группе «Ромашка» в 2022-2023 учебном году (холодный период)

Мероприятия	Время
Прием детей, осмотр, общение с родителями, самостоятельная деятельность, двигательная активность.	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак. (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.05-8.35
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, двигательная активность, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью не менее 10 мин.	9.00-9.30 (по подгруппам) 9.20-9.30 пятн.
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка. (наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры)	9.50-11.05
Возвращение с прогулки, виды гимнастик, чтение художественной литературы	11.05-11.35

Подготовка к обеду, обед.	11.35—12.05
Подготовка ко сну, сон.	12.05-15.05
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.05-15.30
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	15.30-16.00 (по подгруппам) 15.25-15.35 вт.
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность по интересам	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

### 3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
Детским садом № 65  
от «29» июня 2022 г. № 68

**Расписание  
непосредственно образовательной деятельности  
в 1 младшей группе «Ромашка»  
в 2022-2023 учебном году**

<del>День недели</del>	Непосредственно образовательная деятельность
понедельник	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.10 9.20-9.30 Физическая культура 15.30-15.40 15.50-16.00
вторник	Изобразительная деятельность <i>Лепка (1,3 недели) / Аппликация (2,4 недели)</i> 9.00-9.10 9.20-9.30 Музыка 15.25-15.35
среда	Действия с предметами 9.00-9.10 9.20-9.30 Физическая культура

	15.30-15.40 15.50-16.00
четверг	Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> 9.00-9.10 9.20-9.30 Физическая культура 15.30-15.40 15.50-16.00
пятница	Музыка 9.20-9.30 Развитие речи 15.30-15.40 15.50-16.00
<b>всего НОД в неделю</b>	<b>10/ 10 мин</b>

### 3.6. Двигательный режим

#### *Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы*

#### *Двигательный режим в 1 младшей группе*

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	2 мин * 5 дней	10 мин
3.	Динамические перемены	10 мин * 5 дней	50 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	8 мин * 5 дней	40 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Непрерывно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	10 мин * 3 раза	45 мин
	Непрерывно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	15 мин * 2 раза	30 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	30 мин * 5 дней	2ч30 мин
10.	Физкультурный досуг	30 мин * 1 раз в мес.	
11.	Физкультурный праздник	45 мин * 2 раза в год	
<b>ВСЕГО за неделю</b>			<b>7 ч 55 мин</b>

#### *Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы*

	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной</b>
--	--

<b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b>		<b>работы</b>
Создание условий для двигательной активности		-Гибкий режим; -занятия по подгруппам; -оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; -подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности + + система психологической помощи		-Утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года; -физкультурные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки на занятиях; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, забавы, игры; -спортивно-ритмическая гимнастика; -игры, хороводы, игровые упражнения; -психогимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни	-Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание
	Специально организованная	-общее УФО; -кислородные коктейли;
Организация рационального питания		-Организация второго завтрака (соки, фрукты); -введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; -питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, речевого развития		-Диагностика уровня физического развития; -диспансеризация детей детской поликлиникой; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка; -обследование логопедом.

### 3.7. Традиционные события, праздники и мероприятия

Месяц	Мероприятия музыкальные	Мероприятия спортивные
Сентябрь	День Знаний «Дорожная азбука» Фольклорный праздник «Капустница»	Всероссийский день бега «Кросс нации»
Октябрь	Осенний праздник «Волшебный сундучок»	
Ноябрь	Игровой досуг театр «Варежка»	Веселые старты
Декабрь	Новогодний праздник «Волшебный снежок».	
Январь	Народные забавы «Колядки»	Зимние олимпийские игры «Маленькие чемпионы»
Февраль	Народный праздник «Масленица». День Защитника Отечества «Я буду _как папа!»	Военная игра «Зарница»  «Лыжня России»
Март	Международный Женский день 8Марта «Маму поздравляют малыши»	«Мама, папа я – спортивная семья»
Апрель	День смеха «Веселые музыканты»	



Май	День победы «Праздник мыльных пузырей»	Кросс наций «Май Победы»
Июнь	День защиты детей (музыкально-игровая программа) 22 июня «День памяти и скорби» Фольклорный праздник «Русская березка»	Летние олимпийские игры «Маленькие чемпионы»

### 3.8. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса

#### Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе

тема	период	содержание работы	варианты итоговых мероприятий
Детский сад.	1-6 сентября 7-13 сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Оформление коллажа с фотографиями детей группы(сотворчество);
Осень.	14-20 сентября 21-27 сентября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с осенними явлениями – листопад, осенние листочки. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и их детенышах, птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник осени для детей Выставка поделок из листьев «Дыхание осени»
Народная культура и традиции.	28 сентября-4 октября 5-11 октября	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки «Матрёшки»
Я и моя семья.	12-18 октября 19-25 октября	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать образ Я. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо;	Игра «Кто у нас хороший».

		начальные представления о здоровом образе жизни.	
Мой дом, мой город.	26-31 октября 2-8 ноября	Познакомить с новым словом «мебель» и назначением предметов мебели. Показать их функциональное использование. Знакомить детей с родным городом, с транспортом, объектами - улица, дом, магазин, поликлиника. Знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями – доктор лечит, шофер водит машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.	Выставка детско-родительского творчества. Рисунки «Моя любимая игрушка».
	9-15 ноября 16-22 ноября	МОНИТОРИНГ	
День и ночь – сутки прочь.	23-30 ноября	Формировать представления, отображающие поведение детей в темное и светлое время суток. Формировать пассивный словарный запас- «день», «ночь».  Знакомить с постельными принадлежностями, их функциональным назначением.	Дидактическая игра «День-ночь»
Зима.	1-6 декабря 7-13 декабря 14-20 декабря	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Закреплять знания о предметах верхней одежды (шапка, шуба, варежки и т.д.), знать их функциональное назначение. Ввести в лексикон обобщающее слово «одежда». Познакомить с работой дворника.	Новогодний утренник для детей
Новогодний праздник.	21-27 декабря 28-31 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка рисунков «Зимние чудеса»

Зима. Зимние забавы.	11-17 января	Знакомить с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, катание на лошадях, традиционные зимние забавы - игра в снежки, лепка снеговика, катание с горки.	Праздник «Зима» Выставка детского-родительского творчества «Ёлочка - красавица»
Зима. Звери и птицы зимой.	18-24 января	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой, воспитывать желание позаботиться о них.	Выставка творческих работ «Кормушка для птиц»
В гостях у сказки. Неделя книги.	25-31 января 1-7 февраля	Расширять представления об окружающем. Формировать интерес и бережное отношение к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, сопереживать героям произведения, развивать культуру речи, интерес к театрально-игровой деятельности.	Кукольный театр сказка «Колобок».
Мы – путешественники.	8-14 февраля	Познакомить с некоторыми животными жарких стран, учить узнавать их на иллюстрациях и называть.	Дидактическая игра «Животные жарких стран»
День Защитника Отечества.	15-23 февраля	Знакомить с явлениями общественной жизни - папин праздник, военными профессиями (моряк, летчик). Воспитывать чувство сопричастности с общими праздничными настроениями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Оформление фотогазеты «Самый лучший папа мой!» Сюжетно-ролевая игра «Лётчики»
Мамин день.	24-28 февраля 1-7 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник. Оформление фотогазеты «Самая красивая мамочка моя!»

Весна. ОБЖ.	9-14 марта 15-21 марта 22-28 марта	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Обогащать представления о первых признаках весны: стало тепло, светит солнце, снег тает, бегут ручьи. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной, наблюдение за птицами, прилетевшими из теплых краев. Учить детей элементарным правилам безопасного поведения.	Праздник «весна». Выставка детско-родительского творчества «Весенняя веточка»
День смеха.	29-04 апреля	Знакомить воспитанников со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой); формирование положительных эмоций.	Игры с мыльными пузырями
Космос.	5-12 апреля	Содействовать интересу детей к объектам природы - солнцу, небу, луне, звездам. Дать элементарные представления о празднике - День космонавтики.	Выставка детско-родительского творчества «Полет к звездам».
Водоемы и их обитатели.	13-18 апреля	Познакомить детей с водоемами и их обитателями - рыбами (особенностями строения, обитания, что едят, где живут), обогащать и активизировать словарь по данной теме.	Выставка детского родительского творчества «Волшебные рыбки»
	19-25 апреля 26-30 апреля	МОНИТОРИНГ	
День Победы.	1-9 мая	Знакомить с явлениями общественной жизни – День Победы. Создать радостное настроение накануне майского праздника.	Создание макета « День Победы»

Скоро лето.	10-16 мая 17-23 мая 24-31 мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Спортивное развлечение «Лето»
1 июня – 31 августа		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	