

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 65»
(Детский сад № 65)
623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. 2 – я Рабочая, 103 Е-
mail: dou_65_ku@mail.ru, тел.(343) 9-39-82-20

| | |
|--|---|
| ПРИНЯТА Педагогическим советом учреждения протокол № 1 от «02» сентября 2022 г | УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего Детским садом № 65 от «5» сентября 2022 г. № 103/3 |
|--|---|

Рабочая программа педагога-психолога

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Гулёмина
Юлия Владимировна

Каменск – Уральский городской округ

2022 г.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы - это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир - мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний - энциклопедиста, источника оценочных суждений - эксперта, помощника и защитника. Взрослый - это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений.

В совместной с взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога – психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Исходной методологической основой Программы являются положения, разработанные в отечественной психолого-педагогической теории и практике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и др.). Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

4 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года N 15.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

7. Устав Детского сада № 65.

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 65 «Истоки» под ред. Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, и Программы психолого – педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева.

Рабочая Программа реализуется на русском языке в группах общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 лет. Программа охватывает возрастные ступени развития детей от средней до подготовительной группы.

На основе Программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога: психологическую диагностику и психологическое консультирование, психопрофилактику и психопросвещение, специфику коррекционной и развивающей работы с детьми различных возрастов и категорий (дети с ОВЗ, дети «группы риска» и т.д.).

1.2. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65» города Каменска – Уральского. В образовательном учреждении функционируют 5 группы.

- Первая младшая группа от 2 до 3 лет - 12 детей; □ Вторая младшая группа от 3 до 4 лет - 16 детей; □ Средняя группа от 4 до 5 лет - 17 детей.
- Старшая группа от 5 до 6 лет - 21 детей.
- Подготовительная к школе группа - 15 детей.

МБДОУ «Детский сад № 65» работает в соответствии с:

- Уставом
- Годовым планом работы
- Программой развития.
- Действующими нормативно-правовыми документами.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 65»:

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4);

- Создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Режим работы детского сада:

С сентября по май – образовательный процесс.

С июня по август – летняя оздоровительная компания.

Рабочая неделя – пятидневная.

Длительность пребывания детей в общеразвивающей группе – 12 часов.

Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: Суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки - 18 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

Кадры:

- Состав педагогического коллектива – 12
- □ Специалисты:
 - Воспитателей - 9
 - педагог-психолог - 1
 - логопед - 1
 - музыкальный руководитель - 1
 - □ инструктор по физкультуре – 1
 -
- Образование:
 - высшее педагогическое – 6
 - среднее специальное – 6

Комплектование групп на 2022/2023 учебный год.

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

| Группа | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|--|-------------|------------------|------------------|
| 1. Группа раннего возраста «Белочка» | 1.5 – 2 лет | 1 | 9 |
| | | | Девочек: |
| | | | Мальчиков: |
| 2. 1 младшая группа «Ромашка» | 2-3 года | 1 | 14 |
| | | | Девочек: |
| | | | Мальчиков: |
| 3. 2 младшая группа «Солнышко» | 3-4 года | 1 | 11 |
| | | | Девочек: |
| | | | Мальчиков: |
| 4. Разновозрастная группа «Ёлочка» | 4-6 лет | 1 | 18 |
| | | | Девочек: |
| | | | Мальчиков: |
| 5. Разновозрастная старшая группа «Радуга» | 6-7 лет | 1 | 25 |
| | | | Девочек: |
| | | | Мальчиков: |

1.3 Цель и задачи реализации программы.

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

Коррекционно – образовательная: Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно – развивающей работе. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

Коррекционно – развивающая: Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально – волевом развитии детей дошкольного возраста. Формирование системы коррекционно – развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.

Коррекционно – воспитательная: Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДООУ в целом.

1.4 Принципы и подходы реализации программы:

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При составлении рабочей Программы учитывались общедидактические принципы и подходы, такие как наглядность (регламентирует подбор наглядного материала), доступность (подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка), индивидуальный и

дифференцированный подход (отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речи).

Ведущим в системе целенаправленной психолого-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка.

Деятельностный подход определяет тактику проведения психологопедагогической работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения заключается в том, что ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Успех работы педагога-психолога с детьми без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Для достижения целей рабочей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы педагога-психолога являются:

- 1) Общая численность детей, посещающих группы общеобразовательной направленности.
- 2) Количество и наполненность различных возрастных групп.
- 3) Возрастные характеристики и индивидуальные особенности контингента воспитанников Детского сада, представленных дошкольным возрастом на основе возрастной характеристики данной авторским коллективом программы «Истоки» под ред. Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова.
- 4) Приоритетность направлений психолого-педагогического сопровождения:
 - содействие в адаптации к условиям детского сада вновь прибывших детей;
 - формирование предпосылок учебной деятельности у детей подготовительного возраста.
- 5) Состояние психофизического здоровья детей (количество детей с ОВЗ в общеобразовательных группах).
- 6) Наличие детей с недостаточным уровнем психологического развития (эмоционального-волевого, познавательного, социально-коммуникативного компонентов), либо с неблагоприятной обстановкой в семье.
- 7) Наличие детей «группы риска» по результатам педагогического мониторинга и итоговой комплексной психолого-педагогической диагностики.

Основаниями для определения детей в «группу риска»: трудности в освоении ООП ДО; дисбаланс эмоционально-волевой сферы; нарушения поведенческие проявления; неблагоприятная семейная обстановка; другие факторы.

Эти дети нуждаются в плановой индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работе.

1.6. Возрастные особенности и новообразования детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

Ведущая потребность – активное взаимодействие со взрослым, потребность в сотрудничестве.

Ведущая деятельность – предметно – орудийная (манипуляция с предметами, усвоение способов действий с предметами). Ведущая функция – восприятие *Особенности возраста:*

1. Период становление органов и систем (функций мозга)
2. Взаимосвязь и взаимозависимость психического и физического здоровья
3. Чрезвычайно быстрый темп развития, скачкообразного характера
4. Неустойчивость и незавершённость формирующихся навыков и умений (возможность ретардации)
5. Процессуальный характер деятельности
6. Обогащение сенсорного опыта
7. Начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых
8. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
9. Ситуативно – деловая форма общения со взрослыми

Новообразования:

1. Речь становится средством общения ребёнка со сверстниками
2. Формируется наглядно – образное мышление

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Ведущая потребность – в общении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – воспитание.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»

2. Развитие воображения через развитие функции замещения предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самопознания
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство, негативизм.
5. Развитие происходит через общение, внеситуативно-познавательная форма общения.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущем продолжает оставаться наглядно-образное мышление

Новообразования:

1. Внутренний план действий.

2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.7. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными

возможностями здоровья (далее ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка.

Итак, грамотно спланированная, целенаправленно-выстроенная деятельность педагога-психолога по реализации Программы приводит к следующим итогам работы:

1. Созданная образовательная, воспитательная среда в группах ДОУ, содействующая личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения ООП ДО, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

2. Достижение воспитанниками в дошкольный период психологической готовности к школе, сформированность предпосылок к учебной деятельности.

3. Облегчение прохождения адаптационного периода у вновь принимаемых детей.

4. Сформированность у детей способности к контролю и самоорганизации.

5. Положительная динамика в развитии и усвоении ООП ДО детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Психолого-педагогической поддержка семьи при воспитании детей.

7. Повышение грамотности и компетентности всех участников педагогического процесса (педагоги, родители) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Положительный микроклимат педагогического коллектива.

2.Содержательный раздел.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика».

Направление «Психологическая диагностика» охватывает всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

С детьми проводятся следующие психодиагностические мероприятия:

- наблюдение за процессом адаптации вновь прибывших воспитанников;

- диагностика психического развития воспитанников в средних и старших группах дошкольного учреждения;

- диагностика уровня психологической готовности к школе детей 6-7 лет (сформированности предпосылок учебной деятельности).

В ходе диагностических исследований выделяются *группы детей* для организации последующей коррекционно-развивающей работы:

- дети, превышающие нормативные показатели по уровню развития (способные, одаренные);

- дети с трудностями в освоении ООП ДО;

- дети, имеющие особенности в общении, поведении, проявлении эмоций (агрессивные, застенчивые, тревожные, упрямые, гиперактивные и т.п.) и т.д.

Дети с низкими показателями психологического развития берутся на контроль: в последующем организуются ППк ДОУ, проводятся консультации для родителей с целью оказания помощи и поддержки ребенку и семье.

С педагогами психолого-педагогическая диагностика может включать изучение психологических особенностей профессиональной деятельности воспитателей, диагностику эмоционального состояния, социальнопсихологического климата коллектива и др. Проводится только в соответствии с планом работы, распоряжением заведующего дошкольным учреждением и с согласия педагогов.

С родителями психолого-педагогическая диагностика проводится с целью изучения состояния детско-родительских отношений, выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Проводится анкетирование в рамках адаптационных мероприятий, могут также проводиться опросы родителей и других лиц с целью изучения личностных особенностей ребенка, особенностей взаимодействия и

социальной ситуации развития, а также опросы, связанные с реализацией задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Другие диагностические мероприятия могут осуществляться согласно плану работы дошкольного учреждения, а также в случаях необходимости подготовки психолого-педагогической характеристики на отдельных детей. Некоторые диагностические мероприятия, такие как диагностика социально-психологического климата в группе, анкетирование родителей (законных представителей детей) по отдельным проблемам, могут осуществлять педагоги.

2.1.2. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования – оказание помощи родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации детей, проблем взаимоотношений.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

С педагогами психолого-педагогические консультации организуются по психологическим аспектам реализации учебно-воспитательного процесса, в т.ч. по вопросам обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психического развития ребенка (познавательных, эмоционально-волевых процессов, различных видов деятельности), организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям, установления партнерских отношений с родителями и др.

С родителями (законными представителями детей) консультации организуются по вопросам развития, познавательно-практической деятельности, поведения детей (например, обсуждение особенностей процесса адаптации ребенка, разъяснение специфики переживаемого ребенком возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с детьми в группе, характере оказания помощи родителями в подготовке ребенка к школе и т. п.).

Психолого-педагогическое консультирование проводится в индивидуальной или групповой форме.

В ситуации появления запросов на психотерапевтическое и психологическое консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов, педагог-психолог выполняет диспетчерскую функцию, направляя к другим специалистам, сведениями о которых он располагает (за исключением экстренных случаев).

2.1.3. Направление «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть непохожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога осуществляется в процессе организации различных форм учебно-методической деятельности, в т.ч. на методических объединениях педагогов, родительских собраниях, родительских клубах и т. п.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;

С родителями психопрофилактическая работа целесообразна в таких формах как размещение информации в родительском уголке (стенд, папка, информационные листки и т.п.), выступления на родительских собраниях, участие в открытых мероприятиях дошкольного учреждения, рекомендации литературы по развитию и образованию детей. Целью психологической профилактики работы с родителями должна стать защита прав детей, профилактика социального сиротства (уклонение от выполнения родительских обязанностей, жестокое обращение с детьми и насилие в семье и т.п.), пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем и др.), пагубно влияющих на здоровье, прежде всего, маленьких детей.

В целом, психологическая профилактика предусматривает следующую деятельность:

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; снижение неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- предупреждение профессионального выгорания педагогов, формирование адекватной педагогической позиции.

Примерный перечень профилактической деятельности

| Родители | Педагоги |
|---|---|
| «Понимаете ли вы своего ребенка?». | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем. |
| Что такое хорошо и что такое плохо» | «Индивидуальные психологические особенности детей». |
| «Безопасность на летней площадке». | «Безопасная песочница». |
| Адаптация ребенка к новым условиям. | Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка. |
| «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей» | «Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка |
| Тренинг (консультация) «Психологические проблемы детей» | Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи |
| «Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития | Тренинг «Сплочение педагогического коллектива» |
| | Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ |

2.1.4. Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности

воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психологической профилактики.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризировать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.

Для *родителей* это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, особенностями развития и воспитания детей на различных возрастных периодах, кризисные периоды развития детей.

Для *воспитателей* – систематика и отклонение в развитии детей, организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, использование различных психологических методов в организации работы с детьми.

Одним из направлений по психологическому просвещению является оформление информационных стендов, располагающихся в родительских информационных уголках. Обновление информации производится ежемесячно, тематика определяется планом работы с родителями, запросом педагогов и инициативой педагога-психолога.

2.1.5. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психологические коррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности

педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей деятельности являются содействие личностному развитию ребенка, стимуляция его познавательной активности, развитие эмоционально-волевой и коммуникативных сфер, развитие произвольности и саморегуляции, навыков взаимодействия, нахождение новых возможностей в социальной адаптации.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Игровые Ведущими выступают игровые технологии, создающие, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи

решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится только по согласованию с родителями или лицами их замещающих.

В ситуации, когда педагог-психолог в силу своей компетенции не располагает возможностями оказать коррекционную поддержку воспитаннику, он, располагая сведениями об учреждениях, организациях и специалистах, оказывающих специальные медицинские, психологические, психотерапевтические услуги, направляет детей (родителей) на консультации к специалистам социально-педагогического центра, центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и др.

Таким образом, психологическая коррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.1.6. Экспертная деятельность педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса предполагает следующие экспертные направления:

1. Экспертиза заседаний ППк, конфликтных комиссий:

- участие в психолого-педагогических консилиумах
- выявление детей, нуждающихся в комплексном индивидуальном сопровождении
- помощь в направлении детей с проблемами в психо-речевом развитии на ПМПк
- рассмотрение программ индивидуального сопровождения и др.

2. Экспертиза деятельности группы или воспитанника, образовательной или коррекционно-развивающей среды, осуществления профессиональной деятельности педагога.

В связи с этим, педагог-психолог как эксперт может поставить перед собой следующие задачи:

- исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка;
- участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;
- участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебнометодических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- исследовать эффективность усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса;
- участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста);
- следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала;
- участвовать совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования и др.

2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных групп в ходе освоения ООП ДО

В рамках воспитательно-образовательного процесса, в ходе усвоения детьми ООП ДО педагог-психолог обеспечивает развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и образовательных областях.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка педагог-психолог *создает* условия для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития самооценки, мотивационной сферы, произвольной саморегуляции, способов взаимодействия, коммуникативных навыков;
- развития самостоятельности, представлений о себе, эмоционально-волевой сферы, морального развития, общения и т.д.

Педагог-психолог *создает* условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагог-психолог *способствует* развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывает уважение и терпимость к другим детям и взрослым, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Педагог-психолог *создает* различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего

дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Педагог-психолог *помогает* детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствует формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагог-психолог *предоставляет* детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание педагога-психолога к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагог-психолог *способствует* развитию у детей социальных навыков: в различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Педагог-психолог *создают* условия для свободной игры детей, организует и поощряет участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Использует дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности.

В области **познавательного развития** детей педагог-психолог создает условия для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.
- развития всех познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) и т.д.

Педагог-психолог создает насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагог-психолог организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям. Педагог-психолог создает возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях.

Педагог-психолог читает сказки, проводит беседы, организует просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Постепенно у детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности; выявлять различные соотношения, применять основные понятия, структурирующие время; воспринимать и следовать слуховой инструкции, запоминать и удерживать в памяти необходимую информацию, концентрировать и распределять внимание; размышлять, анализировать, действовать, ориентируясь на

образец; устанавливать ассоциативные связи (включать воображение) и интерпретировать их в речи; устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации и т.д.

В области **речевого развития** ребенка педагог-психолог создает условия для:

- формирования основы речевой и языковой культуры,
совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- развитие навыков диалогического общения и др.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагог-психолог *стимулирует* общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживает обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В области **художественно-эстетического развития** ребенка педагог-психолог создает условия для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Педагог-психолог *создает* возможности для творческого самовыражения детей: поддерживает инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогает осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности и художественном конструировании педагог-психолог предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В области **физического развития** ребенка педагог-психолог создает условия для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.

- содействует психомоторному развитию (развитию зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации), психомоторному благополучию и т.д.

Педагог-психолог *уделяет* специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагог-психолог организует пространственную среду, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагог-психолог *поддерживает* интерес детей к подвижным играм, побуждает детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук и др.

Педагог-психолог *сопровождает* и поддерживает в своей работе также различные виды деятельности детей, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания

(моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательных областей

| | |
|-------------------------|--|
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none">• Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.• Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.• Развивать мыслительные процессы: отождествление, |
| | <p>сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.</p> <ul style="list-style-type: none">• Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.• Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.• Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. |

| | |
|---|---|
| <p>Социально коммуникативное развитие</p> | <p>Работа осуществляется в трех направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в подгрупповых занятиях, работе в парах; • в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений и др. |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Развитие через чередование различных видов деятельности и отдыха и другие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать речь посредством движения; • формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; □ учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой, • развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр, занятий; • формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам; • формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; • стремление к повышению умственной и физической работоспособности, преодолению трудностей. |

Первая младшая группа (2-3 года)

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в данный возрастной период:

- *содействие адаптации ребенка к условиям детского сада;*
- *ранняя диагностика и выявление детей с нарушениями развития.*

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового

помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Разработана целая система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в ДООУ. Важной составляющей этой системы является психологическое обеспечение адаптационного процесса.

Основными задачами по профилактике и преодолению дезадаптации детей в ДООУ являются:

- анализ конкретного единичного случая в контексте новых изменившихся условий (типичных для ДООУ);
- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоциональноличностной сферы ребенка;
- оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания.

Вся работа проводится в *три этапа*:

1. Первичная диагностика проходит по трем направлениям:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкеты для родителей);
- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (лист адаптации);
- оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист наблюдения в группе, экспресс-диагностика познавательного развития по диагностическим методикам Е.А. Стребелевой, Н.Н. Павловой, Л.Т. Руденко и др.).

По результатам проведенного анкетирования родителей выявляются семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями. Основная задача здесь - не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации у ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.

Уже на первом этапе выявляются дети со значительными нарушениями познавательного и речевого развития. Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности.

2. Второй этап включает в себя *психопрофилактическую и развивающую работу*, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

3. На третьем этапе проходит *контрольная диагностика* (*повторная*) - по окончании периода адаптации и повторное анкетирование родителей.

На основании первичной диагностики составляется заключение, в котором дается предварительная оценка адаптационного периода каждого ребенка. По итогам заключения и по наблюдениям психолога и воспитателей определяется круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптации.

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом развивающей работы с детьми является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме. Дети младшего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. Поэтому акцент в выборе игр для детей младшего возраста мы делаем на сенсорные и моторные игры.

Сенсорные игры дают ребенку опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима "пища".

Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления,

речи. Сенсомоторное развитие возможно лишь при взаимодействии ребенка со взрослым, который обучает его видеть, ощущать, слушать и слышать, т.е. воспринимать окружающий предметный мир.

Не меньше удовольствия детям приносит рисование (изотерапия). Оно нравится всем без исключения. Может быть, именно поэтому, пока родители не догадаются купить ребенку краски, первые живописные этюды ему приходится выполнять подручными средствами - манной кашей на кухне или мыльной пеной в ванной. Можно научить ребенка рисовать мокрыми ладошками или папиным кремом для бритья, который наносится на ладони.

Задачами развивающей работы с детьми в период адаптации являются: создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки; понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть; предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

При проведении занятий учитываются специфика работы с детьми: ребенок младшего возраста, да и застенчивый ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому они часто проявляются косвенно, через отставание в развитии, капризность, агрессивность и т.д. Это обуславливает необходимость активности со стороны самого психолога по выявлению психологических проблем у детей, в т.ч. и в период адаптации.

Отсутствие у детей младшего возраста рефлексии, с одной стороны, облегчает, а с другой - усложняет диагностическую работу и постановку общей проблемы ребенка. Развивающая работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществляется по принципу "здесь и теперь" с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявляются в ходе образовательного процесса.

По окончании второго этапа работы проводится заключительная диагностика степени адаптации детей, а также сравнительный анализ показателей первичной и заключительной диагностик.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается ППк (психолого-педагогический консилиум) с расширенным составом. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации,

положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа. Родителям выдаются рекомендации пройти ППК городского или областного значения для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
 - Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
 - Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
 - Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога в первой младшей группе (дети 2-3 лет)

| Субъект коррекции | Направление коррекции | Образовательная область | Программно-методическое обеспечение |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| I младшая группа (дети 2-3 лет) | Сложности адаптации к условиям ДОУ | Социальнокоммуникативное развитие | Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психологопедагогическое сопровождение. / И.В. Лапина. – Волгоград, 2011. Адаптация к детскому саду. С.Н. Савушкин. – Москва, 2016 |
| | Отклонения в развитии эмоциональной и мотивационной сфер | | Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. – М., 2010. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста / Ю.А. Афонькина. – Волгоград, 2012. |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| Отклонения в развитии познавательной сферы Формирование сенсорных эталонов | Познавательное развитие | Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий. – Волгоград, 2011. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. – М, 2012. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста / под редакцией М.А. Васильевой. – Волгоград, 2011. |
|---|-------------------------|--|

Вторая младшая группа (3-4 года)

Содержание и наполнение Программы определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Общие задачи психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет:

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.

- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки и др.

Примерный перечень диагностического инструментария

Вторая младшая группа (3-4 года)

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Название методики | Источник |
|------------------------------------|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Осознание моральных норм | Сюжетные картинки | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет. Составитель Н.Д. Денисова |
| | Игровые навыки | Диагностика уровня сформированности игровых навыков | Р. Калинина. Психологопедагогическая диагностика в детском саду |
| | Психическое напряжение | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей) | С.В.Велиева. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста |
| | Эмоциональное состояние | «Паровозик» | С.В.Велиева. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста |
| | Эмоциональное неблагополучие | «Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей) | Е.Г. Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова. Педагогическая диагностика в детском саду. |
| Познавательное развитие | Восприятие. Восприятие формы и пространственных отношений. Анализ расположения фигур в пространстве | Коробка форм | Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|--|
| | Мышление. Понимание инструкции. Наглядно действенное мышление | Матрешка 3 - составная | |
| | Зрительный синтез | «Разрезные картинки» | |
| | Восприятие цвета | «Цветные кубики» | |
| | Концентрация внимания. | «Парные картинки» | |
| | Зрительная память | «Угадай чего не стало?» | |
| Речевое развитие | Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции | «Сюжетные картинки» | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под.ред. Е.А.Стребелевой. |
| Художественно – эстетическое развитие | Выявление степени развития мелкой моторики | «Рисунок» | Н.Ю. Куражева «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» для детей 3 - 4 лет» |
| Физическое развитие | Общие параметры психомоторного развития | Построение заборчика | С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. |

В основе – Экспресс-диагностика в детском саду: вторая младшая группа 3 – 4 лет. Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

Средняя группа (4-5 лет)

Общие задачи психолого-педагогического сопровождения детей 4-5 лет:

- создавать условия для проявления познавательной активности, □ способствовать самопознанию ребенка.

- совершенствовать коммуникативные навыки.
- способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.
- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам и др.

Примерный перечень диагностического инструментария.

Средняя группа (4-5 лет)

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Название методики | Источник |
|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Осознание моральных норм | «Сюжетные картинки» | Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет. Составитель Н.Д. Денисова. |
| | Игровые навыки | «Диагностика уровня сформированности игровых навыков» | Р.Калинина. Психологопедагогическая диагностика в детском саду |
| | Психическое напряжение | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей) | С.В.Велиева. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. |
| | Эмоциональное состояние | «Паровозик» | С.В.Велиева. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста |
| | Навыки общения | «Изучение взаимоотношений между детьми» | Репина Т.А. Социальнопсихологическая характеристика группы детского сада |

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Познавательное развитие | Степень сформированности восприятия формы и пространственных отношений | «Коробка форм» | Экспресс – диагностика в детском саду: средняя группа 4 – 5 лет. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко |
| | Общая осведомленность ребенка | «Покажи и назови» | |
| | Сформированность понятий величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса | «Матрешка 4 - составная» | |
| | Целостное восприятия, зрительный синтез | «Разрезные картинки» | |
| | Память | «8 предметов» | |
| | Объем памяти, зрительное восприятие | «Лабиринт» | |
| | Зрительный анализ, наблюдательность, устойчивость внимания | «Найди такую же картинку» | |
| | Наглядно – образное мышление | «Найди домик для картинки» | |
| | Воображение | «На что это похоже?» | |
| Речевое развитие | Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции | «Расскажи» | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под.ред. Е.А.Стребелевой |

| | | | |
|---------------------------------------|--|------------------------|--|
| Художественно – эстетическое развитие | Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке | | «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Цветик – семицветик для детей 4-5 лет» Н.Ю. Куражева |
| Физическое развитие | Общие параметры психомоторного развития | Построение заборчика С | С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. |

В основе - Экспресс – диагностика в детском саду: средняя группа 4 – 5 лет Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в средней группе (дети 4-5 лет)

| Направление коррекции: | Образовательная область: |
|--|-------------------------------------|
| Отклонения в развитии эмоционально-волевой и мотивационной сфер. | Социально-коммуникативное развитие. |
| Программно-методическое обеспечение: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников. – М., 2006. 2. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / Л.В. Свешникова. – Волгоград, 2013. 3. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М., 2008. 4. Шишова Т.Л. Психология детства. Как помочь избавиться от страхов. – Спб., 2007. 5. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников: Методические рекомендации. – М., 2008. 6. Г. Моница, Е. Лютова-Робертс «Злой, веселый, грустный» 7. Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции» | |
| Отклонения в формировании социальной компетенции и коммуникативных навыков | Социально-коммуникативное развитие. |
| Программно-методическое обеспечение: | |

| | |
|--|-------------------------|
| 1. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. / Т.Д. Пашкевич. – Волгоград, 2014. 2. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М., 2006. 3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: Гном. 2014. 4. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию / Л.В. Коломийченко и др. – М.: Сфера. 2016. 5. | |
| Отклонения в развитии познавательной сферы | Познавательное развитие |
| Программно-методическое обеспечение: | |
| 1. Машталъ О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. – Спб., 2012. 2. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи / Н.Л. Стефанова. – Волгоград, 2014. 3. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М., 2008. Серия книг «Умный светлячок» для развития познавательных процессов детей 4. Развивающие задания Н.Ю. Куражевой в цикле занятий по Программе «Цветик-семицветик». 5. | |

Старшая группа (5-6 лет)

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции. **Общие задачи психолого-педагогического сопровождения детей 5-6 лет:**

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества и др.

Примерный перечень диагностического инструментария. Старшая группа (5-6 лет)

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Название методики | Источник |
|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Осознание моральных норм | Сюжетные картинки | Диагностика эмоциональноличностного развития дошкольников 3 – 7 лет. Составитель Н.Д. Денисова |
| | Игровые навыки | Диагностика уровня сформированности игровых навыков | Р.Калинина. Психологопедагогическая диагностика в детском саду |
| | Психическое напряжение | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей) | С.В.Велиева. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. |

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------|--|
| Эмоциональное состояние | «Эмоциональное состояние ребенка» | Т.А.Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М.Степина. В мире детских эмоций. М., 2006. |
| Навыки общения | Изучение взаимоотношений между детьми | Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. |
| Самооценка | «Лесенка» | Экспресс – диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. |

| | | | |
|-------------------------|--|-----------------------------|--|
| Познавательное развитие | Временные представления | Времена года | Экспресс – диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. |
| | Знания об окружающем мире, эмоциональная реакция | «Нелепецы» | |
| | Внимание | «Найди такую же картинку» | |
| | Объём памяти | «10 слов» | |
| | Наглядно – образное мышление | «Найди семью» | |
| | Мышление. Умение действовать по образцу | «Рыбка» | |
| | Причинно – следственные связи, речь. | «Последовательные картинки» | |
| | Восприятие. Зрительный синтез | «Разрезные картинки» | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | Пространственные, образные представления, тонкая моторика | «Рисунок человека» | |
| | Воображение. | «На что это похоже» | |
| Речевое развитие | Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции | «Расскажи» | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под.ред. Е.А.Стребелевой |
| Художественно – эстетическое развитие | Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке | | «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Цветик – семицветик для детей 5 - 6 лет» Н.Ю. Куражева |
| Физическое развитие | Психомоторное развитие | Определение особенностей развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Автор-составитель Ю.А. Афонькина. |

В основе - Экспресс – диагностика в детском саду: старшая группа 5 - 6 лет Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Развивающая работа по коррекции проблем развития педагога-психолога в старшей группе (дети 5-6 лет)

| | |
|---|--|
| Психологическая сфера Эмоционально-личностная | Задачи работы Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, Их причин, |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Проблемы Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность</p> | <p>особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p> |
| <p>Психологическая сфера Коммуникативно-личностная</p> | <p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Проблемы Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость</p> | <p>способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> |
| <p>Психологическая сфера Личностно - поведенческая</p> | <p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, сангенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> |
| | <p>Создавать ситуации успеха, условия для</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Проблемы Л живость, упрямство, капризы, требовательность, несмотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции</p> | <p>проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p> |
| <p>Психологическая сфера Интеллектуально-личностная</p> | <p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.</p> |
| <p>Проблемы Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности,</p> | <p>Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p> |
| <p>самостоятельности, гибкости; н.у. творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения</p> | |

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в старшей группе (дети 5-6 лет)

| | |
|---|-------------------------------------|
| Направление коррекции: | Образовательная область: |
| Отклонения в развитии эмоционально-волевой и мотивационной сфер | Социально-коммуникативное развитие. |
| Программно-методическое обеспечение: | |

| | |
|--|-------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / М.В. Янчук. – Волгоград, 2012. 2. Маралов В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников. 3. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет / А.В. Черняева. – Волгоград, 2013. 4. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционноразвивающих занятий с детьми 5-7 лет / Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова. – Волгоград, 2014. 5. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / Л.В. Свешникова. – Волгоград, 2013. 6. | |
| Отклонения в формировании социальной компетенции и коммуникативных навыков | Социально-коммуникативное развитие. |
| Программно-методическое обеспечение: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социальных навыков у детей 5-7 лет. Познавательные игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меримьянова. – Волгоград, 2013. 2. Римашевская Л.С. Технология развития сотрудничества у старших дошкольников. – М., 2007. 3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: Гном. 2014. 4. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. / Т.Д. Пашкевич. – Волгоград, 2014. 5. Барина Е.В. Учимся дружить. – Ростов-на-Дону, 2012. 6. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. – М.: Детство-Пресс. 2013. | |
| <ol style="list-style-type: none"> 7. Г. Моница, Е. Лютова-Робертс «Злой, веселый, грустный» 8. Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции» 9. | |
| Отклонения в развитии познавательной сферы | Познавательное развитие |
| Программно-методическое обеспечение: | |

1. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия / Ф.Х. Никулина. – Волгоград, 2015.
2. Николаева Н.П. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2016.
3. Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет.– Спб., 2012.
4. Развивающие задания Н.Ю. Куражевой в цикле занятий по Программе «ЦветикСемицветик»
5. Пособия серии «Школа для дошколят» / С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной и др.
- 6.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Цель: Создание условий для формирования предпосылок к учебной деятельности (регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных).

Общие задачи психолого-педагогического сопровождения

детей 6-7 лет:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения и др.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

**Примерный диагностический комплекс для обследования детей
подготовительной группы (6-7 лет)**

| Диагностируемые параметры | Название методики | Источник |
|---|---|---|
| Внимание | «Домик» | Экспресс – диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко |
| Память | «10 слов» | |
| Словесно – логическое мышление | Закончи предложение | |
| Мышление | «4 – й лишний» | |
| Мышление, речь | «Последовательные картинки» | |
| Логическое мышление | «Найди недостающий» | |
| Тонкая моторика, пространственные представления | «Рисунок человека» | |
| Восприятие | «Разрезные картинки» | |
| Воображение | «На что это похоже» | |
| Уровень произвольности | «Запрещенные слова» | |
| Выявление уровня сформированности произвольности | «Графический диктант» | |
| Определение сформированности мотивации к обучению | Методика мотивации учения у детей 5 – 7 лет | Методика мотивации учения у детей 5 – 7 лет по Т.А. Нежновой |
| Исследование уровня тревожности ребенка | Методика "определение уровня тревожности" | Методика "определение уровня тревожности" Р. Темпл, М.Дорки, В.Амен |
| Исследование самооценки ребенка | Методика "Лесенка" | Методика "Лесенка" В.Г.Щур, С.Г. Якобсон () |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: восприятия целостности образов, умения соблюдать слуховую инструкцию, готовность к преодолению сложностей, установление закономерностей, умение действовать по образцу и др.</p> | <p>Ориентационный тест школьной зрелости</p> | <p>Ориентационный тест школьной зрелости Керна Йирасика. Диагностика М.Р. Битяновой «Школьный старт»</p> |
| <p>Социометрическая структура группы детского сада</p> | <p>Изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада</p> | <p>Социально – психологическая характеристика группы детского сада. Т.А. Репина</p> |

Формирование предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительного возраста

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в статье 64 «Дошкольное образование» отмечается, что дошкольное образование направлено на формирование предпосылок учебной деятельности, а также на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования также одной из задач называет формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования.

Предпосылками учебной деятельности являются:

- сформированность познавательного интереса;
- умение детей анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения;

-умение обозначать и замещать знаками и символами различные явления, события, выполнять простые действия схематизации и моделирования;

-умение слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу; сознательно подчинять свои действия правилу;

- самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач;

- контроль за способом выполнения своих действий; - умение взаимодействовать со сверстниками и т.д.

Задачи сопровождения:

- создавать условия для формирования у детей элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;

- совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников в совместной деятельности;

- развивать у детей познавательный компонент (внимание, память, мышление, воображение и др.), стимулировать познавательную активность, самостоятельность мышления;

- формировать у детей способность к самопознанию и развитию основ нравственно-этических норм и др.

- взаимодействовать с педагогами и семьями воспитанников по формированию предпосылок к учебной деятельности.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1 этап: диагностический.

Цель: диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей общеобразовательных подготовительных групп, набор детей в подгруппы с низкими и средними результатами развития на начало учебного года. Консультирование педагогов и родителей по результатам обследования.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава подгрупп, перспективное планирование, составление расписания, выдача рекомендаций по развитию педагогам, адаптация детей.

3 этап: коррекционно- развивающий.

Цель: проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционноразвивающих занятий согласно плану работы.

4 этап: итоговый.

Цель: проведение итоговой диагностики на конец учебного года, анализ результатов, оценка эффективности реализации Программы.

Выделим три основных компонента, по которым возможно определить уровень готовности детей к школе.

Во-первых, это *познавательное развитие (познавательные предпосылки)*. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее познавательное развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания, воображения и особенно интеллектуальных способностях.

Диагностический инструментарий:

- Методика на определение объема внимания и темпа деятельности, определения уровня кратковременной зрительной памяти, определения уровня креативности – модификация тестов на воображение. Комплекс диагностических методик «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева □ Экспресс – диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Во-вторых, это формирование мотивов, побуждающих к учению, и умения произвольно управлять собой (регулятивные предпосылки). Имеется в виду не только естественный интерес, который проявляют ребяташкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Также совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу произвольную регуляцию, волевые качества, умение делать не только то, что хочется, но и то, что надо.

Диагностический инструментарий:

- Методика мотивации учения у детей 5-7 лет по Т.А. Нежновой
- Методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханской на выявление волевых усилий, умений подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять инструкцию взрослого

В-третьих, это личностная и социально-психологическая готовность (личностные предпосылки) – уровень самооценки и тревожности ребенка.

Диагностический инструментарий:

- Проективная методика «Дерево». Тест на определение самооценки ребенка.
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

По согласованию с воспитателями групп для дальнейшей проработки дефицитарных качеств комплектуются подгруппы детей с низкими и средними показателями развития.

Коррекционно-развивающие занятия для детей проводятся как индивидуально, так и группой с периодичностью –1 раз в неделю по 30 минут согласно расписанию и плану работы:

- В основе Программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников.
- Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий. Л.И. Катаева.
- Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. В.Л. Шарохина
- Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста Е.П. Николаевой и др.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес и познавательную активность;
2. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация; умение рассуждать, делать простейшие выводы и умозаключения;

3. Учить решать задачи, используя простейшие формы замещения, символизации и моделирования;
4. Стимулировать развитие самостоятельности, инициативы.
5. Развивать способности к самоконтролю и самооценке.
6. Формировать мотивацию к учебной деятельности и др.

Для формирования предпосылок учебной деятельности используется систему дидактических игр и игровых упражнений. Все игры имеют проблемно-практический характер, они бывают включены в жизненные ситуации, затрагивающие реальные интересы ребенка. Все дидактические игры и упражнения постепенно усложняются по содержанию.

Следует отметить, что коррекционно-развивающий подход является комплексным, т.к. по каждому отслеживаемому критерию еще в начале учебного года для педагогов и родителей даются комментарии и рекомендации по коррекции и развитию предпосылок к учебной деятельности у детей со средними и низкими показателями как в группе, так и в домашних условиях.

Полученные результаты на конец года анализируются, выявляется динамика развития, при необходимости вносятся коррективы и изменения в Программу.

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для формирования различных предпосылок к учебной деятельности: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

Познавательные предпосылки: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные предпосылки: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля

своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные предпосылки: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные предпосылки: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Способы формирования предпосылок к учебной деятельности:

- Опирается на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации;
- Включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.;
- Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- Тренировать мыслительные операции – классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию и др.;
- Развивать коммуникативные способности детей (вербальную и невербальную речь), творческие способности и навыки самоконтроля;
- Акцентировать внимание на деятельности дошкольника и ее эффективности, а не на достижениях и др. Для формирования общих предпосылок к учебной деятельности используются следующие задания:
- Участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- Подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;

- Творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;
- Самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей; Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое.

Основными средствами формирования предпосылок к учебной деятельности являются вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Учебные игровые задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Всё это можно осуществлять не только в специально организованной деятельности, но и при самостоятельной деятельности детей, а также в режимные моменты, т.е. на протяжении всего пребывания дошкольника в образовательной организации.

Взаимодействие с педагогами по формированию предпосылок к УД

Интеграция усилий педагога-психолога и педагогов общеобразовательных групп по подготовке детей к школе, по формированию предпосылок к учебной деятельности особо востребована в предшкольный период.

Взаимодействие педагога-психолога и воспитателей ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое - выявление способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса. Обеспечение

индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Мониторинг развития воспитанников.

Взаимодействие с воспитателем начинается со знакомства с общими результатами психологической готовности к школе у детей группы, выработки совместных ориентиров дальнейшего развития, выдачи рекомендаций по формированию той или иной предпосылки к учебной деятельности у конкретных воспитанников, помощь в составлении индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям; совместные рекомендации родителям по развитию ребенка; составление экспертной психолого-педагогической характеристики детей группы «риска».

2. Психологическое просветительское и консультативное – пропаганда психолого-педагогических знаний по созданию оптимальных условий для формирования предпосылок к учебной деятельности у детей группы, просвещение по вопросам возрастных потребностей детей, организации их деятельности (педагог-психолог воспитатели).

3. Коррекционно-развивающее и психо-профилактическое - сохранение психологического здоровья, коррекция и развитие познавательной активности дошкольников, их личностных и регулятивных предпосылок к учебной деятельности, поддержка положительной мотивации к обучению в школе.

Выделяемые педагогом-психологом сюжетные развивающие линии имеют дальнейшее продолжение в разных формах сотрудничества ребенка с воспитателями и сверстниками, в самостоятельной деятельности в предметно-развивающем пространстве и т.д. Возможно комплексное сотрудничество по выбранным рабочим тетрадям, тренажерам развития.

Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию предпосылок к УД. Сотрудничество педагога-психолога с семьями воспитанников позволяет лучше узнать детей, посмотреть на них с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании их индивидуальных особенностей, развитии способностей каждого ребенка, в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации, совместно подготовить к обучению в школе.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога-психолога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей; помощь в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие в процессе развития детей.

Можно выделить и основные задачи, стоящие перед педагогом-психологом в работе и сотрудничестве с родителями будущих первоклассников:

- привлечение родителей к равноправному активному участию в формировании предпосылок к учебной деятельности у детей;
- психологическая профилактика и психологическое просвещение родителей в области педагогики и детской психологии, в вопросах психологической готовности детей к школе;
- психологическое консультирование по результатам диагностики детей, выдача рекомендаций по занятиям и играм дома.

Основные формы организации работы педагога-психолога с семьями воспитанников: участие в родительских собраниях, индивидуальные консультации, игровые тренинги, практикумы, выставки психологических статей, литературы, буклетов в информационных стендах, оформление страниц на сайте образовательной организации и т.д. в течение учебного года.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми: высокий уровень познавательной активности; инициатива и самостоятельность мышления; высокий уровень саморегуляции; высокий уровень развития сотрудничества.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе. *Физиологическая готовность* к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой. *Социальная готовность* к обучению в школе - готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и

внутренней позиции. *Психологическая готовность* к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

Оценка успешности проведенной коррекционно-развивающей работы определяется сравнительным анализом предварительной и конечной диагностики.

Перспективный план психолого-педагогической деятельности по формированию предпосылок к УД

| Направление | Категория | Форма | Тема | Сроки |
|----------------------------------|---------------------|---|---|-------------------------|
| Психологическое консультирование | Родители | Групповая консультация | Как готовить ребенка к школе? | Сентябрь |
| | | Индивидуальные консультации | О результатах диагностики школьной готовности ребенка и рекомендации по занятиям дома | Октябрь |
| | Педагоги | Рекомендации педагогам | Индивидуальные предложения по итогам диагностики | Октябрь |
| | | Тренинг | Эффективное педагогическое общение, способы поддержки детской инициативы | Ноябрь |
| | Педагоги и родители | Выставки статей, литературы, буклетов, оформление страницы на сайте и др. | По запросам | В течение учебного года |
| | Педагоги | Семинар | Возрастные психологические и психические возможности старшего дошкольника | Сентябрь |
| | Родители | Доклад на родительском собрании | Возможные последствия | Май |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|-------------------|
| | | | «школяризации» дошкольника | |
| Психологическая диагностика | Дети (с согласия родителей) | Комплексное обследование (входное - начало года, и итоговое – конец года) Тестирование | Мотивация, познавательные психические процессы, произвольность, развитие речи и др. | Сентябрь Май |
| Психологическая коррекция и развитие | Дети с низкими и средними показателями развития | Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия | Коррекция и развитие предпосылок к учебной деятельности | Октябрь - февраль |
| | Дети «группы риска» (с недостаточной динамикой) | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Коррекция и развитие предпосылок к УД | Март - апрель |

Примерное планирование диагностической и коррекционноразвивающей работы с детьми по формированию предпосылок к УД

| Месяц | № п/п | Приоритетное направление (предпосылка к УД) |
|-------|-------|---|
|-------|-------|---|

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| Сентябрь диагностика | 1 | Личностные предпосылки (диагностика самооценки и мотивации) | Методики «Дерево», Т.А. Нежной и др. |
| | 2 | Познавательные предпосылки (диагностика внимания, памяти, мышления, воображения и др.) | Экспресс – диагностика Н.Н Павлова, Л.Г. Руденко |

| | | | |
|---------|-----|--|---|
| | 3-4 | Регулятивные и коммуникативные предпосылки | Тест Керна – Йирасека на готовность к обучению в школе |
| Октябрь | 5 | Формирование коммуникативных предпосылок | умение ставить вопросы; обращаться за помощью |
| | 6 | Формирование познавательных предпосылок | развитие внимания |
| | 7 | Формирование регулятивных предпосылок | умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу |
| | 8 | Формирование познавательных предпосылок | развитие памяти |
| Ноябрь | 9 | Формирование личностных предпосылок | умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; формирование адекватной самооценки |
| | 10 | Формирование регулятивных предпосылок | умение контролировать свою деятельность по результату |
| | 11 | Формирование коммуникативных предпосылок | умение вести монолог, отвечать на вопросы |
| | 12 | Формирование познавательных предпосылок | развитие воображения |
| Декабрь | 13 | Формирование коммуникативных предпосылок | умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми |

| | | | |
|--|----|---|-------------------|
| | 14 | Формирование познавательных предпосылок | развитие мышления |
|--|----|---|-------------------|

| | | | |
|---------|----|--|---|
| | 15 | Формирование регулятивных предпосылок | готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор |
| Январь | 16 | Формирование познавательных предпосылок | развитие внимания |
| | 17 | Формирование регулятивных предпосылок | умение работать по инструкции взрослого |
| | 18 | Формирование познавательных предпосылок | развитие памяти |
| Февраль | 19 | Формирование коммуникативных предпосылок | умение слушать собеседника умение вести монолог, отвечать на вопросы |
| | 20 | Формирование личностных предпосылок | умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами |
| | 21 | Формирование познавательных предпосылок | развитие воображения |
| | 22 | Формирование познавательных предпосылок | развитие мышления |
| Март | 23 | Формирование познавательных предпосылок | развитие внимания |
| | 24 | Формирование коммуникативных предпосылок | умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе |
| | 25 | Формирование регулятивных предпосылок | умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу |
| | 26 | Формирование познавательных предпосылок | развитие памяти |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| Апрель | 27 | Формирование личностных предпосылок | формирование познавательной и социальной мотивации |
| | 28 | Формирование познавательных предпосылок | развитие мышления |
| | 29 | Формирование регулятивных предпосылок | умение контролировать свою деятельность по результату |
| | 30 | Формирование познавательных предпосылок | развитие воображения |
| Май диагностика | 31 | Личностные предпосылки (диагностика самооценки и мотивации) | Методики «Дерево», Т.А. Нежной и др. |
| | 32-33 | Познавательные предпосылки (диагностика внимания, памяти, мышления, воображения и др.) | Экспресс – диагностика Н.Н Павлова, Л.Г. Руденко |
| | 34 | Регулятивные и коммуникативные предпосылки | Тест Керна – Йирасека на готовность к обучению в школе |
| ИТОГО: 8 диагностических обследований, 26 коррекционно-развивающих занятий | | | |

2.3. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей отдельных категорий

2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями (ОВЗ)

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства.

Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

- во-первых, систематическое отслеживание психологопедагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе воспитания и обучения;
- во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка;
- в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

В связи с этим необходимо обеспечить психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода их пребывания в ДОУ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Цель сопровождения детей с ОВЗ - поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума);
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, социально педагогической, психологической, коррекционной);
- психолого-педагогическая и социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;
- оценка эффективности обучения и воспитания, сопровождения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк.

Партнеры по сопровождению: родители, воспитатели, педагоги узкой направленности (музыкальный руководитель, инструктор по физво и др.)

Формы взаимодействия участников сопровождения:

- Совместное обследование воспитанников.
- Семинары-практикумы.
- Педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп, конференции.
- Заседания ППк.
- Выступления на родительских собраниях.
- Проведение индивидуальных консультаций, бесед.
- Взаимопосещение и анализ занятий.
- Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.
- Обзоры специальной литературы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя несколько этапов.

1. Этап подготовительный (май — август)

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ППк. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы,

составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Промежуточные результаты:

1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты развития ребенка, социального паспорта семьи, медицинской карты).

1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения.

1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.

1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;

1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной (в течение года)

Обеспечение дифференцированных условий (вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

- 2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;
- 2.2. Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.
- 2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.
- 2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников, мероприятий, в работу родительского комитета.
3. Этап аналитико-обобщающий (декабрь, май) Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития воспитанников на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения воспитанников.

Промежуточные результаты:

- 3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- 3.2. Перспективное планирование.
- 3.3. Корректировка программы.

Формы работы специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- Профилактические и просветительские беседы.
- Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры.
- Консультирование участников образовательного процесса.
- Наблюдение за воспитанниками во время непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности.
- Диагностика.
- Семинары, консилиумы, тематические недели.
- Диспуты, акции, викторины.
- Оформление тематических стендов. Выпуск памяток, информационных листов.

- Оформление информационных страничек на сайте ДОУ.

Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (в детском саду, в семье) ведется по следующим направлениям.
Диагностическое направление

1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин.
2. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.
3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.
4. Изучение условий семейного воспитания ребёнка.
5. Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.

Коррекционное направление

1. Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов воспитания и обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
2. Системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование целевых ориентиров и коррекцию отклонений в развитии. *Развивающее направление*

1. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
2. Развитие и формирование целевых ориентиров.

Консультативное направление

1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками для всех участников образовательного процесса.
2. Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками.
3. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Содействие в приобретении у воспитанников психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, освоении образовательной программы.

Просветительское направление

1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.
2. Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Работа на сайте ДОУ.

Результатом сопровождения является достижения ребенка с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы своего возрастного периода.

2.3.2. Психолого-педагогическое выявление и сопровождение детей «Группы риска»

В современной психологии встречаются разные определения и классификации детей, которых можно отнести к «группе риска». Но во всех определениях выделяется одна принципиальная позиция: «**Группа риска**» - это дети, у которых наблюдается отклонение от нормы в физическом, психическом и социальном развитии, сопровождающееся нарушением адаптивных функций эмоционально–личностной сферы, вследствие биологических, социально-экономических, психологических факторов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически

запущенные дети, дети с проблемами в развитии и многие другие. В литературе по дефектологии и психологии к данной категории относят и леворуких детей, и детей с эмоциональными нарушениями.

Цель психологического сопровождения детей «группы риска» - создание благоприятных условий для полноценного развития и самореализации их личности, формирование мотивов положительной социализации, повышения самооценки и адаптации в социуме.

Задачи сопровождения:

- выявление психологических нарушений в развитии личности ребенка, трудностей в освоении ООП ДО, микроклимата семьи;
- составление банка данных детей «группы риска»;
- разработка индивидуальных планов работы с детьми;
- организация коррекционных и тренинговых занятий по результатам диагностики;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка в группе детского сада, в семье;
- консультирование и просвещение родителей и педагогов по особенностям развития и воспитания данной категории детей и др.

Этапы индивидуального сопровождения детей «группы риска»:

Первый этап - *диагностический* - сбор информации о ребенке, определение характера детских проблем и путей их решения.

Второй этап – *поисковый* - выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов, составление индивидуального коррекционно развивающего маршрута для каждого проблемного воспитанника.

Третий этап - *деятельностный* - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Четвертый этап – *рефлексивный* - анализ выполненных результатов работы. Корректировка дальнейшей траектории развития ребенка.

В содержании данной Программы основаниями для определения детей в «группу риска» стали:

- трудности в освоении ООП ДО;

- дисбаланс эмоционально-волевой сферы;
- поведенческие нарушения;
- неблагоприятная семейная обстановка и другие факторы.

Дети с трудностями в освоении ООП ДО выявляются по результатам мониторинга педагогов в середине и в конце учебного года. С этими детьми педагог-психолог проводит углубленную комплексную диагностику, выявляет психологические причины в нарушении развития ребенка, планирует консультации с педагогами и родителями, при необходимости выстраивает коррекционную работу по развитию дефицитных качеств познавательного и социально-коммуникативного развития.

Для детей с низким уровнем развития познавательной сферы в течение года проводятся коррекционно-развивающие занятия по стимульным материалам Н.Ю. Куражевой, С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, В.Л. Шарохиной и др.

В помощь детям с трудностями в освоении ОП ДО организуются Консилиумы ДОУ, после которых родители обращаются в городскую ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Другие воспитанники: с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведенческих реакций, с неблагоприятной обстановкой семье выявляются по наблюдениям и из бесед педагога-психолога с воспитателями.

Приоритетными направлениями психолого-педагогической работы с данной категорией детей являются просвещение и индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) ребенка, психопрофилактика, создание благоприятных комфортных условий в группе, лояльный подход, поддержка и понимание к ребенку со стороны педагогов.

Работа с детьми «группы риска» не обходится без применения различных психолого-педагогических технологий: релаксационных игр и упражнений; пальчиковых и дыхательных гимнастик; песочной терапии (по О.Ю. Елифанцевой), сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой), метафорических карт и других проективных и арт-терапевтических методов.

Для коррекции личностной и эмоциональной сферы детей используются методические материалы Е.Н. Лихачевой, Е.Н. Юрчук, Н.В. Микляевой, С.И. Шоакбаровской и др.

Занятия способствуют снятию у детей эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, развитию навыков взаимодействия со взрослым, произвольного поведения, познавательных процессов и т.д.

Воспитанники «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны воспитателей, родителей и других специалистов. Важность своевременного выявления предпосылок и признаков их негативного воздействия ставит педагогов в такие условия, когда требуется реальная индивидуализация образовательной работы и ежедневное применение воспитательных технологий не только общеразвивающей, но и коррекционно-профилактической направленности.

С родителями детей «группы риска» периодически проводятся индивидуальные консультации, педагогам выдаются рекомендации по созданию психолого-педагогических условий для детей данной категории.

Концепция сопровождения ребенка «группы риска» в условиях дошкольного учреждения предполагает самое активное участие их родителей, которые должны не только знать и понимать, что предпринимает персонал учреждения, но и продолжать, дополнять его усилия в домашних условиях. Только совместными усилиями семьи и специалистов ДООУ можно достичь стабильных существенных результатов в коррекционной работе с ребенком.

Ожидаемые результаты сопровождения:

- Вывод детей из группы «риска» за счет: улучшения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками; сформированности комплекса произвольности в соответствии с возрастом; снижения уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере, динамикой в познавательном развитии;
- Изменение позиции родителей во взаимодействии с ребенком; повышение психолого–педагогической компетентности семьи в вопросах воспитания детей;
- Овладение педагогами современными коррекционно-развивающими технологиями, основанными на личностно-деятельностном подходе к детям и успешное применение их в своей практике.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» фиксируется в индивидуальных картах сопровождения.

Состав детей «Группы риска», нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении.

| Группа | Основания для определения «группы риска» | | | | | Итого количество дней |
|----------------------------------|---|--|------------------------------------|------------------------------------|--------|-----------------------|
| | Трудности в усвоении ОП ДО (познавательных компонент) | Дисбаланс эмоционально - волевой сферы | Нарушения поведенческих проявлений | Неблагоприятная обстановка в семье | Другое | |
| Средняя группа «Ромашка» | | | | | | |
| Старшая группа «Солнышко» | | | | | | |
| Подготовительная группа «Ёлочка» | | | | | | |
| Итого: | Нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении - ___ детей из общеобразовательных групп | | | | | |

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с детьми. Технологии и средства психолого-педагогической деятельности. Способы и методы поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию и инициативу ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким,

каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Предметом взаимодействия педагога-психолога с детьми, а также коррекционно-развивающей работы становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Педагог-психолог применяет разнообразные *методы и технологии*: это игро-терапия, арт-терапия - песочная терапия, сказко-терапия, рисуночные техники, метафорические ассоциативные карты, психогимнастика, телесноориентированные техники, релаксационные и медитативные техники и т.д. На занятиях педагога-психолога активно используются разнообразные развивающие, дидактические игры и задания; динамические паузы, здоровьесберегающие разминки, упражнения для психомоторного развития; упражнения для развития мелкой моторики и графических навыков; игры на развитие внимания, памяти, мышления; игры

на пространственно-временную ориентировку, тренинги общения и развития коммуникативных навыков.

Кроме этого, на занятиях педагог-психолог постоянно создает условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей. В том числе применяются технологии и формы совместной деятельности, которые описаны в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 65.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам и др.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения

| № п/п | Ведущая деятельность | Формы и методы |
|-------|------------------------------|--|
| 1. | Игровая деятельность | Игры с правилами: Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры –беседы, игры путешествия, игры-загадки). Подвижные (по степени подвижности – малые и средние). Развивающие |
| 2. | Коммуникативная деятельность | Формы общения со взрослым - ситуативноделовая; внеситуативно-познавательная; |

| | | |
|----|--|--|
| | | внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: эмоциональнопрактическая; внеситуативно- деловая - ситуативно-деловая. Дети до трех лет осуществляют общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого |
| 3. | Двигательная деятельность | Гимнастика: танцевальные упражнения Игры: подвижные |
| 4. | Изобразительная деятельность | Рисование, лепка, аппликация (в рамках арттерапии). |
| 5. | Конструирование из различных материалов | Художественный труд: аппликации конструирование из бумаги |
| 6. | Музыкальная деятельность | Восприятие музыки; Творчество: музыкальноритмические движения; музыкально-игровая деятельность. |
| 7. | Восприятие художественной литературы, фольклора | Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) |

Технологии психолого-педагогического сопровождения:

| | |
|------------------------------------|--|
| Личностно- ориентирован ные | <ul style="list-style-type: none"> Гуманно-личностные технологии (помощь ребенку с ослабленным здоровьем, поддержка ребенка в период адаптации) □ Технология сотрудничества («ребенок-ребенок», «ребеноквзрослый») Тренинги общения, коммуникативные игры и т.д. |
| Здоровьесберегающие технологии: | <ul style="list-style-type: none"> Динамические паузы Релаксационные упражнения Медитативные техники Психогимнастика Цветотерапия Пальчиковая гимнастика и др. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Проблемно-игровые технологии (игротренинги)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; • группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; • группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; • группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. | |
| <p>Арт-терапевтические и проективные технологии:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изо-терапия • Песочная терапия • Мандалотерапия • Телесная арт-терапия • Коллажирование • Гримотерапия • Музыкальная терапия • Сказкотерапия • Метафорические ассоциативные карты | <ul style="list-style-type: none"> • Кино-, мульт-терапия • Фото-терапия • Речевая креативность («Кубики историй») • Тестопластика и глиноterapia • Игро-терапия • Интуитивное рисование □ • Маско-терапия • Библиотерапия и др. |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</p> | <p>□ Компьютерные технологии (познавательные, развивающие программы, презентации, игры с инновационным, интерактивным управлением и др.)</p> | |

2.5. Взаимодействие с педагогическим коллективом и социальными партнерами

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательнообразовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией, педагогами и специалистами ДОУ, а также социальными партнерами.

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ:

- совместно с администрацией планирование своей деятельности;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно образовательного процесса, на формы и методы работы;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- участие в подборе и перестановке кадров; □ предоставление отчетной документации.

Направления деятельности педагога-психолога с заместителем заведующего по ВМР:

- формирование содержания психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей;
- анализ психологического компонента в организации воспитательной работы в учреждении и повышение эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- участие в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;

- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива, при аттестации коллег;
- предоставление психологической информации для сайтов ДОУ;
- разработка программ по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
- участие в работе ППК;
- предоставление документации в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год и др.).

Направления деятельности педагога-психолога с педагогами

(воспитателями):

- содействие формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентировка воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач;
- проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным

руководителем:

- оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- осуществление психологического сопровождения детей на праздниках, во время развлечений и досуга;

- участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях;
- оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физической культуре:

- формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом:

Педагог-психолог совместно с узкими специалистами:

- участвует в командной работе специалистов в психолого педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- на основе результатов психологической диагностики устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направления, характер и сроки коррекционноразвивающей работы с ребенком (детьми), цели и задачи индивидуальных программ сопровождения; - ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой находится ребенок;
- помогает узким специалистам в случае необходимости наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка и др.

Эффективным взаимодействием специалистов является:

-своевременное выявление, комплексное обследование проблем детей дошкольного возраста, определение стратегии

обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально личностных перегрузок, организация оздоровительных мероприятий;

- реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций специалистов;

- повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

Взаимодействие педагога-психолога с социальными партнерами

Участвуя в решении стоящих перед дошкольным учреждением задач развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности детей к школьному обучению, развития их познавательной активности, педагог-психолог обращается к взаимодействию с различными социальными партнерами.

На сегодняшний день к ним можно отнести: Центр психологомедико-социального сопровождения (ЦПМСС), Центр психического здоровья детей и подростков (ЦПЗДиП), реабилитационный центр «Росток», Областная комиссия ПМПК (на базе школы №24) и другие организации муниципального и областного значения, в функционале которых психологическая помощь и поддержка детства.

Планирование работы с педагогами

| Дата | Тема | Цель |
|-------------|--|--|
| | Консультация «Возрастные особенности детей» | Систематизировать знания, выявить проблемы группы |
| | Индивидуальные рекомендации по работе с детьми с нарушениями в эмоционально-личностной сфере | Систематизировать методы и приёмы работы с дошкольниками с нарушениями в эмоциональной сфере, предложить игры для детей данной категории |

| | | |
|--|---|---|
| | Консультация с воспитателями подготовительных групп | Вынести рекомендации по итогам диагностики на готовность к школе |
| | Тренинг на сплочение коллектива | Выполнение задач, поставленных в играх. Формировать и совершенствовать умение рефлексировать и вербализировать свои чувства |
| | Консультация «Ребёнок – левша» | Систематизировать знания, выявить проблемы |
| | Обеспечение психологической безопасности детей в ходе новогодних праздников | Вывести рекомендации для воспитателей |
| | Консультация «Мотивационная готовность ребёнка к школе» | Систематизировать методы и приёмы повышения мотивационной готовности к школе |
| | Тренинг на сплочение коллектива | Чувствовать настроение партнёра и уметь согласовывать свои действия невербальными способами |
| | Консультация «Роль кинезиологических упражнений в развитии детей» | Знакомство с кинезиологией как наукой, её ролью в синхронизации работы полушарий |
| | Консультация «Ребёнок с задержкой психического развития» | Расширить знания об особенностях развития детей данной категории |
| | Консультация «Нейропсихологическая коррекция» | Расширить знания о нейропсихологии и нейропсихологической коррекции детей. |
| | Мастер – класс «Кинезиологические упражнения» | Рекомендовать кинезиологические упражнения для работы с дошкольниками |

| | | |
|--|--|--|
| | Консультация «Гиперактивный ребёнок» | Рекомендовать приёмы работы с гиперактивными детьми |
| | Проектирование взаимодействия на новый учебный год | |
| | Анкетирование по эмоциональному выгоранию (Бойко) | Сравнить результаты для построения дальнейшей работы в данном направлении |
| | Открытые занятия педагогов | Анализ занятий и рекомендации |
| | Итоги диагностики подготовительной группы | Выявить проблемы и недочёты для планирования последующей деятельности |
| | Подведение итогов совместной работы | |

2.6. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области психологопедагогических знаний.

Успешность психолого-педагогической работы напрямую зависит от того, насколько родители понимают/принимают состояние ребенка (в том числе и проблемы психологического развития); насколько они готовы брать на себя ответственность и стремятся помочь; насколько они готовы к открытому диалогу с педагогом-психологом, тесному сотрудничеству и партнерству.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог и понимание между педагогом-психологом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования психолого-педагогической работы. Знание психологом семейного уклада, в том числе и неблагоприятной семейной обстановки (развод родителей, болезнь близкого, утрата и т.д.) доверенных ему детей позволяет эффективнее решать поставленные задачи, своевременно оказать психологическую помощь и поддержку.

Педагогу-психологу, в свою очередь, также необходимо делиться информацией с родителями (законными представителями) о направлениях и результатах своей работы, предоставлять информацию о реализуемой Программе. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к условиям детского сада; его познавательному и личностному развитию,

эффективному использованию предлагаемых рекомендаций в домашних условиях.

Направления работы с родителями:

- диагностика детско-родительских отношений, семейной обстановки и т.д. (по запросу родителей или педагогов);
- ознакомление родителей с результатами диагностики психологического развития ребенка, выдача рекомендаций;
- ознакомление родителей с направлениями психолого-педагогической работы, с рабочей Программой, с результатами проводимой коррекционно-развивающей деятельности;
- психологическое консультирование по поводу конкретной ситуации развития ребенка, психологическая помощь в решении семейных проблем;
- направление родителей в соответствующие структуры и организации для оказания специализированной помощи ребенку, либо для уточнения дальнейшего образовательного маршрута;
- психопрофилактическая и просветительская работа, пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;
- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям, важным воспитательным моментам;
- привлечение родителей к созданию благоприятных психологических условий в семье, способствующих наиболее полному развитию личности ребенка;
- привлечение и активизация интереса родителей к коррекционноразвивающей работе;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособий с развивающими заданиями;
- привлечение к наглядной совместной деятельности с ребенком при участии в детско-родительских тренингах, мастер-классах и др.
- повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Формы взаимодействия с родителями: различные виды анкетирования и тестирования, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, круглые столы,

мастерклассы, детско-родительские тренинги, Дни открытых дверей, информационные стенды и др.

Педагог-психолог периодически может привлекать родителей к созданию и реализации совместных проектов в психологическом аспекте развития детей, либо коррекции детско-родительских отношений; предлагает активно поучаствовать в отдельных коррекционно-развивающих мероприятиях и занятиях. Педагог-психолог может способствовать обмену мнениями между родителями (законными представителями) в социальных сетях, возникновению виртуальной «семейной самопомощи».

Предполагаемый результат: установление партнерских отношений с семьями воспитанников, повышение психологической компетентности родителей, их заинтересованность в эффективности взаимодействия, положительном конечном результате психологического развития детей и семьи в целом.

Планирование работы с родителями

| Месяц | Возрастная группа | Тема цель |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| Сентябрь | Первая младшая, вторая младшая группы | Выступление на родительских собраниях «Адаптация к условиям детского сада» Цель: знакомство с приёмами, способствующими преодолению трудностей в адаптации |
| | | Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада»; |
| | | Консультации по запросу родителей |
| | Средняя группа | Родительское собрание «Обманывает или фантазирует» Цель: знакомство с возрастными особенностями ребёнка 4-5 лет. |
| | | Консультации по запросу родителей. |
| | Старшая группа | Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» |
| Консультации по запросу родителей | | |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | Подготовительная группа | Родительское собрание «Будущий первоклассник» Цель: повышение уровня родительской компетентности в вопросах готовности ребенка к обучению в школе и возрастных особенностей детей |
| | | Консультации по запросу родителей |
| | Первая младшая, вторая младшая группы | Консультации по запросу родителей |

| | | |
|---------|---------------------------------------|--|
| Октябрь | Средняя группа | Стендовая информация «Индивидуальные психологические особенности детей». Цель: помочь понять темперамент и психотип своего ребёнка |
| | | Консультации по запросу родителей |
| | Старшая группа | Консультация по итогам социометрии «Взаимоотношение со сверстниками» Цель: Помочь осознать проблемы и ошибки |
| | | Консультации по запросу родителей |
| | Подготовительная группа |))))))))) |
| | | Консультации по запросу родителей |
| Ноябрь | Первая младшая, вторая младшая группы | Консультации по запросу родителей |
| | | |
| | Средняя группа | Анкетирование по опроснику для родителей Н.Д.Денисова. Цель: Выявить уровень эмоционального благополучия |
| | | Консультации по запросу родителей |
| | Старшая группа | Анкетирование по опроснику для родителей Н.Д.Денисова. Цель: Выявить уровень эмоционального благополучия |
| | | Консультации по запросу родителей |
| | Подготовительная группа | Анкетирование по опроснику для родителей Н.Д.Денисова. Цель: Выявить уровень эмоционального благополучия |
| | | Консультации по запросу родителей |
| Декабрь | Первая младшая, вторая младшая группы | Стендовая информация «В царстве упрямства и капризов. Кризис трех лет»; |
| | | Консультации по запросу родителей |
| | Средняя группа | Консультация по результатам анкетирования Н.Д.Денисова |
| | | Консультации по запросу родителей |
| | Старшая группа | Консультация по результатам анкетирования Н.Д.Денисова |
| | | Консультации по запросу родителей |
| | Подготовительная работа | Консультация по результатам анкетирования Н.Д.Денисова |
| | | Консультации по запросу родителей |
| Январь | Первая младшая, вторая младшая группы | Консультации по запросу родителей |
| | | |
| | Средняя группа | Родительские собрание по запросу воспитателей |
| | | Консультации по запросу родителей |

| | | |
|--|----------------|---|
| | Старшая группа | Родительские собрание по запросу воспитателей |
| | | Консультации по запросу родителей |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Февраль | Подготовительная группа | Родительские собрание по запросу воспитателей Консультации по запросу родителей |
| | Первая младшая, вторая младшая группы | Консультации по запросу родителей |
| | Средняя группа | Стендовая информация «Игры для всей семьи» Цель: Знакомство с играми («Пупси-пара», «Матрёшкино» и т.д.) |
| | | Консультации по запросу родителей |
| | Старшая группа | Стендовая информация «Игры для всей семьи» Цель: Знакомство с играми («Пупси-пара», «Матрёшкино» и т.д.) |
| | | Консультации по запросу родителей |
| Подготовительная группа | Стендовая информация «Игры для всей семьи» Цель: Знакомство с играми («Пупси-пара», «Матрёшкино» и т.д.) Консультации по запросу родителей | |
| Март | Первая младшая, вторая младшая группы | Консультации по запросу родителей |
| | Средняя группа | «Наши эмоции, друзья или враги» Цель: определение эмоционального состояния при взаимодействии с детьми |
| | | Консультации по запросу родителей |
| | Старшая группа | «Наши эмоции, друзья или враги» Цель: определение эмоционального состояния при взаимодействии с детьми |
| | | Консультации по запросу родителей |
| | Подготовительная группа | «Наши эмоции, друзья или враги» Цель: определение эмоционального состояния при взаимодействии с детьми |
| Консультации по запросу родителей | | |
| Апрель | Первая младшая, вторая младшая группы | Консультации по запросу родителей |
| | Средняя группа | Консультации по запросу родителей |
| | Старшая группа | Консультации по запросу родителей |
| | Подготовительная группа | Консультации по запросу родителей |
| Май | Первая младшая, вторая младшая группы | Консультации по запросу родителей |
| | Средняя группа | Родительские собрание по запросу воспитателей |
| | | Консультации по запросу родителей |

| | |
|-------------------------|---|
| Старшая группа | Родительские собрание по запросу воспитателей |
| | Консультации по запросу родителей |
| Подготовительная группа | Консультации по результатам диагностики на готовность к школе |
| | Родительские собрание по запросу воспитателей |
| | Консультации по запросу родителей |

3 Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия развития ребенка, определенные ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальными особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основной целью системы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в детском саду выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

К условиям реализации психолого-педагогической деятельности относятся:

организация развивающей предметно-пространственной среды, а также материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

Предметно-пространственная среда психолого-педагогического сопровождения организована с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

ФГОС ДО предъявляет требования к созданию социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда психологопедагогического сопровождения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в кабинете педагога-психолога различных пространств (арт-терапевтический уголок, уголки эмоций, сказкотерапии, игротерапии, куклотерапии, песочной терапии и т.д.; зона релаксации и расслабления и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и речевую активность детей.

Доступность среды предполагает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Созданная предметно-пространственная среда психологопедагогического сопровождения позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, стимулировать активную познавательную деятельность детей, их самостоятельность и инициативность.

В результате создания предметно-пространственной среды обеспечиваются: благоприятные условия для проведения психологического обследования детей, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; психопрофилактика и предупреждение возможных трудностей у детей в процессе освоения ООП ДО;

| | |
|---|---|
| 3 | Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражевой «Цветик – семицветик», 4-5 лет. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.с.Тузаева, И.А.Козлова, Санкт-Петербург – Москва, 2019 |
| 4 | Программа психолог- педагогическое сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, Т. В. Ананьева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС, 2011 |

Программно-методическое сопровождение индивидуальных занятий

Занятия по преодолению страхов у детей

- Т.А.Арефьева, Н.И.Галкина «Преодоление страхов у детей», Москва «Алекс» Серия «Детская психология», 2009
- Л.Г.Нагаева «Преодолеваем детские страхи» Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2011

Занятия по снижению детской агрессии

- Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» Санкт-Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010
- С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко, Волгоград из-во «Учитель», 2016

Занятия с гиперактивными детьми

- В.И.Габдракипова, Э.Г.Эйдемиллер «Психологическая Коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учётом их половых различий), Москва УЦ «Перспектива», 2009
- И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми». Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2014

3.4. Перечень нормативно-правовых документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Стратегия действий в интересах детей на 2013-2017 годы в Свердловской области. Утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 16.01.2013 №3-ПП.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.»
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологической службы образования России» (Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москва).

Циклограмма деятельности педагога - психолога на 2019-2020 уч. год (0,5 ставки – 18 часов)

| Дни недели | Время | Дети | Педагоги | Родители | Организационно – методическая работа |
|-------------|-------------|---|---|----------------------------|---|
| Понедельник | 12.45-14.45 | | | | Работа с документацией (обработка данных психодиагностики, оформление заключений) |
| | 14.45-15.30 | | | Консультации для родителей | |
| Вторник | 9.00-9.50 | Диагностическая работа/ Индивидуальные занятия | | | |
| | 15.00-15.10 | | | | Подготовка к занятиям |
| | 15.10-15.30 | Совместная деятельность средняя группа «Солнышко» | | | |
| | 15.30-16.00 | Индивидуальная работа. Наблюдение | | | |
| Среда | 10.10-11.00 | Индивидуальная работа. Наблюдение | | | |
| | 11.00-12.30 | Совместная деятельность на прогулке | | | |
| | 15.00-15.10 | | | | Подготовка к занятиям |
| | 15.10-15.35 | Совместная деятельность старшая группа «Ёлочка» | | | |
| | 15.35-16.25 | Диагностическая работа/ Индивидуальные занятия | | | |
| Четверг | 9.00-10.10 | Занятие по подгруппам «Школа будущих первоклассников» подготовительная группа «Радуга» | | | |
| | 10.10-10.40 | Диагностическая работа/ Индивидуальные занятия | | | |
| | 11.20-13.00 | | | | Организационно – методическая работа (разработка рекомендаций для педагогов) |
| | 13.00-15.00 | | Пед. час. Консультация для педагогов | | |
| Пятница | 9.00-9.40 | | | Консультации | |

| | | | | | |
|--------|-------------|---|----|--------------------|--|
| | | | | и для родителей | |
| | 10.05-11.00 | Диагностическая работа/ Индивидуальные занятия | | | |
| | 11.00-11.35 | Индивидуальная работа. Наблюдение | | | |
| | 13.00-15.00 | | | | Работа с документацией (обработка данных психодиагностики, оформление заключений) |
| Итого: | 18ч | 8ч35мин | 2ч | 1ч25мин | 6ч |

**Перспективный план работы
на 2019-2020 учебный год**

| Направление | Месяц | Содержание |
|--|-------------------|--|
| Диагностическое Диагностика | Август - сентябрь | Диагностика психических процессов, эмоционально-личностной сферы (подготовительная, старшая, средняя группы). Первичное обследование готовности детей к школе (подготовительная, старшая группы). |
| | Ноябрь | Психодиагностика (средняя группа). |
| | Март | Сравнительная диагностика готовности детей к школе (подготовительная, группа). |
| | Апрель | Сравнительная диагностика готовности детей к школе (старшая группа). |
| | Май | Сравнительная психодиагностика (средняя группы). |
| | Сентябрь-Июнь | Индивидуальная диагностика детей по запросам родителей. |
| | Сентябрь-Июнь | Индивидуальная диагностика детей по запросам педагогов. |
| Психокоррекционная коррекционно- развивающая работа | Октябрь - Апрель | Коррекционно-развивающие занятия (средняя группа). |
| | Октябрь-Апрель | Коррекционно-развивающие занятия (старшая группа) |
| | Октябрь-Май | Коррекционно-развивающие занятия (подготовительная группа) |
| | Январь-Май | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросу администрации |

| Направление | Месяц | Содержание |
|-------------|-------|------------|
|-------------|-------|------------|

| | | |
|---|----------------|---|
| Психопрофилактическое с педагогами | Сентябрь | Психологические особенности адаптации ребёнка в дошкольном учреждении |
| | Октябрь | Работа с нарушением поведенческих реакций |
| | Ноябрь | Детская тревожность, страхи |
| | Декабрь | Агрессия |
| | Январь | Развитие мелкой и крупной моторики |
| | Февраль | Нарушение общения |
| | Март | Гиперактивность |
| | Апрель | Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе |
| | Май | Подготовка к летнему периоду. Летний период. Оздоровление и безопасность. |
| Консультативное родителями | Сентябрь | Психологические особенности адаптации ребёнка к условиям ДОУ |
| | Октябрь | Как правильно подготовить ребёнка к обучению в школе |
| | Ноябрь | Игры и игрушки – неотъемлемая часть детства |
| | Декабрь | Наказания. «За» и «Против». |
| | Январь | Агрессивность, непослушание. Причины и следствия. |
| | В течение года | Индивидуальное и групповое консультирование по запросам родителей |
| | Апрель-Май | Психологическая готовность ребенка к обучению в школе |