Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №65»

Проект

«В гости к бабушке в деревню»

 **Составили воспитатели: Гафарова Р.З.**

 **Мухлынина Н.Ю.**

**г. Каменск-Уральский**

**2019 год.**

Паспорт **проекта**:

Тип **проекта**

По содержанию: образовательный, познавательно – исследовательский, творческий.

По числу участников **проекта**: **групповой**.

По времени проведения: краткосрочный *(1 неделя)*

По характеру контактов: в рамках ДОУ

По характеру участия ребенка в **проекте**: участник от зарождения идеи до получения результата.

Участники **проекта**: воспитатели, дети **средней группы и родители**.

**Постановка проблемы:**

Дети мало знают о витаминах, необходимых для здоровья человека, содержащихся в **овощах и фруктах**, их **полезных** свойствах и недостаточно употребляют в пищу натуральные **овощи и фрукты**, которые необходимы им для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первичное диагностирование знаний детей по развитию речи показывает, **что**:

1. Дети не всегда умеют правильно называть домашних животных и их детёнышей (иногда просто называют «маленькая коровка» и т. п.).

2. Имеют слабые знания об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни животных.

3. Затрудняются в употреблении грамматических форм (единственного и множественного числа в родительном падеже, уменьшительно - ласкательной формы, притяжательных местоимений).

4. У детей слабо развита связная речь.

5. Зачастую воспитанники не видят опасностей при встрече с чужими домашними животными.

6. Для развития познавательной активности детей редко привлекаются родители.

**Актуальность проекта:** Дети, у которых нет бабушек в деревне, не имеют понятия о жизни деревни. Дети знакомятся с предметами домашнего обихода, которые используются в деревенской жизни, с домашними животными, с условиями, где они проживают только по картинкам.

**Цель проекта:** расширить знания детей о домашних животных, растениях, овощей и фруктов, развить у детей интерес и первоначальные экологические представления.

**Задачи:**

1. Рассказать детям о труде людей в деревне.

2. Познакомить с некоторыми предметами обихода.

3. Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных (чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям).

4. Продолжать учить узнавать и правильно называть домашних животных и их детёнышей (корова, свинья, лошадь, собака, кошка, коза, овца, кролик).

5. Расширить представления детей об **овощах и фруктах**: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости *(мягкости)*;

* познакомить детей с витаминами - А, В, С, раскрыть их значение для здоровья человека;
* формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

6. Формировать обобщающие понятия «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними).

7. Совершенствовать лексические и грамматические средства языка:

• учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными (коровий хвост, лошадиная грива, козьи копытца).

• учить образовывать уменьшительно - ласкательные существительные с помощью суффиксов;

• упражнять в использовании в разговорной речи существительных

множественного числа (много коров, лошадей, коз) и существительных родительного падежа (нет коровы, коз, лошади).

• расширить запас слов, обозначающих название действий и признаков.

8. Формировать связную речь в процессе рассматривания картин.

9. Развивать психологические процессы (внимание, мышление) на основе подобранных дидактических и развивающих игр.

10. Воспитывать любовь к животным. Формировать желание ухаживать за ними.

11. Активизировать совместную деятельность детей и родителей в процессе реализации проекта.

**Предполагаемый результат:**

1. Предполагается усвоение программы по теме «Домашние животные»,

а именно:

• дети усвоят знания об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных;

• научатся правильно называть животных и их детёнышей;

• узнают, какую пользу людям приносят домашние животные;

• проявление интереса к домашним животным и их детенышам.

• расширят умение использовать в разговорной речи обобщающие понятия «домашние животные»;

• улучшат речевую память.

• дети осознают необходимость употребления в пищу **овощей**, **фруктов** для укрепления своего здоровья;

•знают о витаминах, содержащихся в **овощах**, **фруктах**, их **полезных свойствах**;

•умеют сравнивать, классифицировать **овощи и фрукты и выбирать полезные продукты** для здорового питания;

•у детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни;

2. Появление представлений о некоторых предметах домашнего обихода.

3. Уважительное отношение к труду взрослых.

4. В совместную деятельность будут вовлечены дети и их родители.

Участники проекта: родители, воспитатели, дети группы «Солнышко».

**Возраст детей:** 4 – 5 лет.

**Приемы:**

- чтение воспитателем стихов, сказок, рассказов;

- наблюдение;

- рассматривание книжных иллюстраций, муляжей, наглядного материала;

- проведение дидактических игр;

- беседы с элементами диалога;

- организация продуктивной деятельности;

- организация познавательно-исследовательской деятельности;

- изготовление родителями наглядных пособий для совместной деятельности;

- подведение итогов.

**Необходимое оборудование:**муляжи, дидактические игры по теме, картинки, книги.

**Образовательные области:**

1. Познавательное развитие.

2. Речевое развитие.

3. Социально-коммуникативное развитие.

4. Художественно-эстетическое развитие.

5. Физическое развитие.

**Основные этапы реализации проекта:**

- подготовительный этап;

- основной этап;

- заключительный этап.

**I. Подготовительный этап.**

На подготовительном этапе была проведена проверка знаний детей по теме «Домашние животные»; «Овощи и фрукты» происходил подбор необходимой методической литературы, художественной литературы, иллюстраций и картин, атрибутов и игрового материала к сюжетно - ролевым играм, подбор и изготовление дидактических игр; планирование предстоящей работы и разработка конспектов по теме.

**II. Основной этап проекта** включает в себя мероприятия и совместную деятельность педагога с детьми, работу с родителями.

**Мероприятия с детьми.**

Во время проведения проекта были созданы условия для самостоятельной деятельности. Книжный уголок был пополнен произведениями о домашних животных. Так же были пополнены дидактические игры по теме, иллюстративный материал.

**1. Познавательное развитие.**

**Общение и показ:**

1. Беседа «Во дворе у бабушки».

Цель: уточнить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах, познакомить с трудом людей по уходу за ними.

2. «Наблюдение за котом».

*Цель:*расширить представление о внешнем виде животного, его повадках.

3. Беседа «Чужая собака».

*Цель:*объяснить детям об опасных контактах с чужими животными (животные могут болеть, быть агрессивными и т. д.).

4. Беседа «Труд взрослых в деревне».

*Цель*: познакомить детей с работой в деревне, прививать уважение ко взрослым, приобщать к трудолюбию.

5. Беседы «Что растет на нашей грядке?», «Огород».

*Цель:* продолжать знакомить детей с трудом взрослых в деревне.

**Рассматривание:**

1. Дидактические картинки по теме.

2. Плакаты.

3. Книги.

4. Альбомы.

**Дидактические игры и упражнения:**

1. «Волшебный мешочек».

2. «Чего не стало».

3. «Раздели на группы» (овощи, фрукты).

**Игры на развитие мелкой моторики:**

1. «Корзиночка» (шнуровка).

2. «Собираем урожай».

3. «Витаминная корзинка».

4. «Овощная мозаика».

5. «Заготовка ягод» (нанизывание бусин на шнуры).

**Игры-экспериментирования:**

1. «Найди такой же» (обследование на ощупь).

**2. Речевое развитие.**

**Рассматривание картин и беседы по ним:**

1. «Прялка»;

2. «Кошка с котятами;

3. «Собака со щенками;

4. «Корова с теленком»;

5 «Огород»;

6. «Деревенский двор».

**Дидактические игры:**

1. Дидактическая игра «Назови детёнышей», «Чья мама?».

*Цель*: активизировать в речи детей название дом. животных и их детёнышей, учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.

2. Дидактическая игра «Назови собачку».

*Цель:* учить детей составлять рассказ по знакомой картине, закрепить название частей тела животного, активизировать в речи клички животных.

3. Дидактическая игра «Чей хвост?».

*Цель:* научить различать характерные признаки внешнего вида животных, учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными.

4. Дидактическая игра «Найди и назови овощи на картинке».

*Цель:*продолжать активизировать в речи детей названия овощей и их признаки.

**Чтение (рассказывание, заучивание) художественной литературы:**

1. В. Сутеев «Яблоко», «Кто сказал мяу?».

2. С. Михалков «Котята».

3. В. Берестов «Курица с цыплятами».

4. А. Прокофьева «Огород».

5. Е. Трутнева «Урожай, урожай!».

6. С. Маршак «Усатый-полосатый».

7. Заучивание стихотворения В. Хорола «Козочка».

8. Чтение рассказов Е. Чарушина о животных.

9. Чтение сказки «Бычок-чёрный бочок».

10. Отгадывание загадок.

**Малые фольклорные формы:**

1. Считалочка «Катилось яблочко по огороду».

**Рассматривание иллюстраций, книг:**

1. овощей и фруктов;

2. домашних животных;

3. деревенского двора.

**3. Социально-коммуникативное развитие.**

**Игровые ситуации:**

1. «Чаепитие с бабушкой»;

2. «Сварим компот»;

3. «На птичьем дворе».

**Дидактические**игры:

1. Конструирование «Конура для щеночка».

*Цель:*Расширить знания о среде обитания животных. Учить заботиться о своих питомцах.

2. Д/и «Кто в домике живёт?».

*Цель:* Расширить знания о среде обитания животных. Учить заботиться о своих питомцах. Упражнять в образовании существительных множественного числа.

3. Д/и «Добрые соседи».

*Цель:*Учить понимать состояние и поведение животных, правильно обращаться с ними. Упражнять в подборе определений к заданному слову.

**Труд на мини-огороде:** «Сажаем, ухаживаем, наблюдаем».

**4. Художественно-эстетическое развитие.**

*Лепка:*

1. «Помидоры, огурцы»;

2. «Поросята»;

3. «Цыплята клюют зёрнышки»;

4. «Поможем бабушке лепить баранки».

**Раскрашивание:** «Домашние животные».

**Рисование:**«Любимое домашнее животное».

**Музыка:**

1. Слушание песен «Кто пасётся на лугу?», «Серенькая кошечка».

*Цель:*учить слушать музыкальные произведения, формировать обобщающее понятие «домашние животные», учить передавать характер животных через музыкальное произведение.

2. Прослушивание голосов домашних животных (запись «В деревне»).

*Цель:* учить слушать музыкальные произведения, упражнять в определении животных по голосам, развивать логическое мышление.

**5. Физическое развитие.**

**Физминутки:**

1. «Гусь»;

2. «Утята»;

3. «Конь через мост идёт шажком»;

4. «За дровами мы идем».

**Подвижные игры:**

1. «Кот и воробушки»;

2. «Лохматый пёс»;

3. «Кошка и мышки»;

4. «Лошадки»;

5. «Кот Васька»;

6. «Наседка и цыплята».

**КГН:** практические упражнения:

1. «Чистые ладошки»;

2. «Нос, умойся!»;

3. «Моем овощи и фрукты».

**Пальчиковые игры:**

1. «Засолка капусты»;

2. «Огород»;

3. «Овощи-фрукты»;

4. «Кто в деревне живёт?»;

5. «Кошка и котята».

**Профилактика нарушения осанки и свода стопы:**

1. «Дорожка здоровья»;

2. «Мы в сад пойдем».

**Мероприятия с родителями:**

*Цель работы с родителями:* развивать у родителей желание принимать участие в совместной деятельности с детьми.

1. Познакомить родителей с планом проведения мероприятий по проекту «У бабушки в деревне».

2. Консультация для родителей «Сочиняем с ребёнком рассказ о любимом домашнем питомце».

3. Оформление папки-передвижки «Домашние животные в жизни ребёнка».

4. Сбор фотографий домашних питомцев.

5. Привлечение родителей к оформлению альбома «Домашние животные».

**III. Заключительный этап проекта «В гости к бабушке в деревню».**

**Продукт проекта:**

1. Выставка коллективных работ детей (рисунки, фигурки из пластилина).

2. Выставка альбомов «Домашние животные».

**Итоги проекта:**

В ходе проекта у детей возник интерес к тому, как живут люди в деревне, к быту, домашним животным. Дети узнали, как выращивают овощи на огороде, что в овощах содержатся витамины. Получили знания о том, как ухаживают за домашними животными, о быте в деревне.

С помощью различных занятий и игр дети последовательно достигали цели, проявляя внимание и настойчивость.

Активное изучение художественной литературы позволило детям узнать много загадок, стихотворений, рассказов о домашних животных, жизни в деревне.

Работа над проектом показала, что дети с желанием и интересом принимали участие в работе.