Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 65»

**Проект «Ловкие пальчики»**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Составитель: Багаутдинова Рида Гаднамовна,воспитатель первой квалификационной категории |

Каменск –Уральский

2020 г

«Истоки способностей и дарований детей – в кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее».

В.А. Сухомлинский

**Паспорт проекта.**

**Тип проекта**: Практико - ориентированный, совместная деятельность проводится в игровой форме.

**Участники проекта**: воспитатели.

**Целевая группа:** дети раннего возраста, родители

**Сроки проекта**: долгосрочный (сентябрь 2020 – май 2021г.)

**Актуальность:**

 Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения пальцев и кистей рук. Мелкая моторика рук тесно взаимодействует с такими высшими свойствами сознания как внимание, мышление, пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Важным компонентом в развитии мелкой моторики рук является использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Многочисленными исследованиями педагогов доказано, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить, а, следовательно, и мышление. Так как мышление тесно связано с речью и зависит от нее.

От того, насколько ловко ребенок научиться управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, речь.

Начиная работу в группе детей раннего возраста, я обратила внимание на то, что не у всех детей в достаточной мере сформированы такие важные навыки, как координация, сенсорика, ловкость. Большая группа детей быстро утомлялась. Движения детей отличались неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью.

**Цель:** Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности.

**Задачи для детей:**

1. Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;

2. Улучшить **мелкую моторику пальцев**, кистей рук;

3. Улучшить общую двигательную активность;

4. Содействовать нормализации речевой функции;

5.**Развивать воображение**, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;

6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

**Задачи для родителей:**

Учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду, создавать в семье благоприятные условия для занятий с детьми по развитию мелкой моторики.

***Формы работы:***

* совместная деятельность воспитателя с детьми;
* индивидуальная работа с детьми;
* свободная самостоятельная деятельность самих детей;
* консультативная работа с родителями.

***Методы:***

* словесные;
* наглядные;
* практические;
* игровые;

***Приёмы:***

* пальчиковая гимнастика, физкультминутки; массаж кистей рук;
* пальчиковые игры со стихами, со скороговорками;
* пальчиковый театр;
* лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т. д.);
* нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, и т. д.;

дидактические игры;

* шнуровка;
* игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, ракушки, фасоль);
* пазлы, мозаики, мелкий конструктор;

игры с водой, крупами;

* игры с Прищепками;

**Реализация проекта.**

I ***этап – подготовительный.***

* Диагностика актуального уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук (Приложение 1).
* Анализ полученных результатов, выводы.
* Создание предметно-развивающей среды;
* Изучить мнение родителей по данной проблеме.

***II этап – основной.***

Работа выстраивалась в следующих направлениях:

*С детьми – в специально организованной деятельности.*

Перспективный план работы с детьми

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема  | Источник |
| 1 | 01.10.2020г. | Игра «Осенние листья». | стр.18 .Е.А.Янушко, Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. |
| 2 | 08.10.2020г. | Игра «Шаловливый котёнок». | Стр.29,Е.Анушко,Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. |
| 3 | 15.10.2020г. | Лепка «Витамины в баночке». | Стр.27, Е.А.Янушко, Лепка с детьми раннего возраста. |
| 4 | 22.10.2020г. | Игра «Найди такой же домик». | стр.19,М.Г.Борисенко,Наши пальчики играют. |
| 5 | 29.10.2020г. | Лепка «Пирожки». | Стр.61,Е.А.Янушко,Лепка с детьми раннего возраста. |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | .05.11.2020г. | Игра «Пересыпь крупу» | Стр.16,Е.А.Янушко, ,Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. |
| 2 | 12.11.2020г. | Игра «Погремушка» | Стр.19,Е.А.Янушко |
| 3 | 19.11.2020г. |  Игра «Разноцветные прищепки | Интернет –ресурс.maam/ru картотека дидактических игр. |
| 4 | 26.11.2020г. | «Пластилиновые узоры» | Стр.23,Е.А.Янушко,Разв.мелкой моторики |
| Декабрь |
| 1 | 03.12.2020г. | Игра «Следы» | Стр.54М.Г.Борисенко, Наши пальчики играют. |
| 2 | 10.12.2020г. | Игра «Наша ёлка высока». | СтрМ.Г.Борисенко Наши пальчики играют. |
| 3 | 17.12.2020г. | Лепка «Наряжаем ёлку» | Стр.41Е.А.Янушко |
| 4 | 24.12.2020г. | Дидактическая игра «Бусы». | Интернет-ресурс, Образовательная сеть nsporai/ru |
| 5 | 31.12.2020г. | Игра «Новогодняя ёлочка». | Стр.54,М.Г.Борисенко Наши пальчики играют. |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14.01.2021г. | Игра «Спрячем мишку в сугроб». | Стр.68,М.Г.Борисенко Наши пальчики играют. |
| 2 | 21.01.2021г. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | Интернет-ресурс.infok/ru Образовательный портал России. |
| 3 | 28.01.2021г. | Лепка «Колобок покатился по лесной дорожке» | Лыкова И.А. Изобразитедьная деятельность в детском саду.1 младшая группа. |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 04.02.2021г. | Игра «Бусы для куклы». | Стр.30,Е.А.Янушко,Развитие мелкой моторики. |
| 2 | 11.02.2021г | Лепка «Салют». | Стр.34,Е.А.Янушко,Лепка с детьми раннего возраста. |
| 3 | 18.02.2021г. | «Покормим курочку». | Стр.24,Лепка с детьми раннего возратаЕ.А.Янушко |
| 4 | 26.02.2021г. | Лепка «Букет» | Стр.53,Е.А.Янушко,Лепка с детьми раннего возраста. |

 Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 04.03.2021г | Игра «Подарок маме» | Стр.89,М.Г.Борисенко,Наши пальчики играют.. |
| 2 | 11.03.2021г. | Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам» | Картотека |
| 3 | 18.03.2021г |  |  |
| 4 | 25.03.2021г. | Игра «Спрячь мышку» | Картотека |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 01.04.2021г. | Игра «Солнышко светит» | Стр.33, Е.А.Янушко,Развитие мелкой моторики. |
| 2 | 08.04.2021г. | Аппликация коллективная «Самолёты» | Интернет-ресурс,wwwmaam/ru |
| 3 | 15.04.2021г. | Лепка “Ёжик» | Стр. 37, Е.А.Янушко.Лепка с детьми раннего возраста. |
| 4 | 22.04.2021г. | Дидактическая игра «Найди игрушку» | Стр.15, Е.А.Янушко,Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. |
| 5 | 29.04.2021г. | Игра «Горячая-холодная» | Стр.30, М.Борисенко,Наши пальчики играют. |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 06.05.2021г. | Игра «Идём в магазин» | Стр.32,Е.А.Янушко,Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. |
| 2 | 13.05.2021г. | Игра «Курочка Ряба» | Стр.22.Е.Ф.Янушко,Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста |
| 3 | 20.05.2021г. | Игра «Подари берёзке листочки» | Стр.72,М.Г.Борисенко,Наши пальчики играют. |
| 4 | 22.05.2021г. | Игра «Что внутри?» | Стр.17,Е.А.Борисенко, Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. |

*В совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах*

**Октябрь**

**Самомассаж рук - упражнять детей** в поглаживании тыльной и ладонной поверхностей кисти рук подушечками 2-5 пальцев.

Пальчиковые игры: *«Сорока-ворона»*, *«Грибы»*, *«Ладушки- ладушки»*, *«Семья»*. Формировать положительный настрой, **развивать мелкую моторику рук**, активизировать движения пальцев рук.

Игры с пуговицами, липучками, молниями, прищепками

**Ноябрь**

Пальчиковые игры *«Бабушкины пирожки»*, *«Фрукты»*, *«Овощи»*. Формировать положительный настрой, **развивать мелкую моторику рук**, активизировать движения пальцев рук.

Самомассаж «Греем ручки».

Д/и *«Прищепки»* Способствовать формированию умений пользоваться прищепками, держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать ее.

Игры с пуговицами, липучками, молниями, прищепками

**Декабрь**

Пальчиковые игры «Помоем ручки», «Цветные карандаши», «Ёлочка».

Пальчиковая гимнастика *«Новый год»*.

**Самомассаж***«Ручки греем»* **Развивать** умения выполнять движения по внешней стороне ладони.

Игры с пуговицами, липучками, молниями, прищепками

**Январь**

Пальчиковые игры «Зайка», «Кошки-мышки», «Наш малыш», «Зима».

Самомассаж.

**Февраль**

Игры с пуговицами, липучками, молниями, прищепками.

Пальчиковые игры «Самолёты», «Солдаты», «Белка»

**Март.**

**Самомассаж***«Стряпаем»*. Развиватьумения имитировать скатывание колобков.

Пальчиковая гимнастика *«Этот пальчик…»*, «Наступила весна». Формировать умения **поочередно разгибать пальчики**.

Игры с пуговицами, липучками, молниями, прищепками.

Пальчиковые игры «Детки», «Встали пальчики», «Пальчики».

**Апрель**

Пальчиковые театры по сказкам: «Курочка ряба», «Репка».

Самомассаж кистей рук и пальчиков

Пальчиковые игры: «Мой весёлый звонкий мяч», «Перчатки», «Мы считаем».

Игры с пуговицами, липучками, молниями, прищепками

**Май**

Пальчиковые игры: «Гуси щиплют травку» «Цветы», «Утята».

Пальчиковая гимнастика *«Пальчики, здравствуйте»* Формировать умения **детей соединять поочередно** пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика.

Игры с пуговицами, липучками, молниями, прищепками.

*С родителями - посредством проведения консультаций, родительских собраний.*

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Вид деятельности** |
| Сентябрь | Консультация для родителей на тему «Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет». |
| Октябрь | Консультация для родителей «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики детей раннего возраста». |
| Ноябрь | Памятка «Пальчиковые игры для малышей». |
| Декабрь | Новогодние поделки: «Зимняя сказка». |
| Январь | Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома». |
| Февраль | Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания». |
| Март | Фотовыставка «Пока мама на кухне» |
| Январь-май | Вместе с родителями создаем пальчиковый театр по мотивам русских народных сказок. |

Повторная диагностика развития мелкой моторики (Приложение 1).

**Ожидаемые результаты:**

1. Улучшилась координация и точность движений рук, гибкость рук;

2. Улучшилось развитие мелкой **моторики пальцев**, кистей рук;

3. Улучшилась общая двигательная активность;

4. Нормализовалась речевая функция;

***III этап – заключительный.***

* Презентация проекта на педсовете в ДОУ, родителям на родительском собрании, размещение информации на сайте ДОУ.

***Используемая литература.***

1. Наши пальчики играют,М.Г.Борисенко,Н.А.Лукина- Санкт-Петербург,2002г.
2. Развитие мелкой моторикирук у детей раннего возраста,Е.А.Янушко,издательство «Мозаика- Синтез»2009г.
3. Лепка с детьми раннего возраста Е.А.Янушко,издательство «Мозаика- Синтез»2007г.
4. Развивающие игры для детей раннего возраста И.С.Погудкина Санкт-Петербург ДЕТСТВО- Пресс

**Приложение 1**

**Методика определения уровня развития мелкой моторики у детей раннего возраста.**

Для достижения поставленной мной цели возникла необходимость разработки диагностической методики определения уровня развития мелкой моторики у детей раннего возраста. За ее основу были взяты исследования таких авторов как Нижегородцева Н.В. и Шадриковой В.Д.

Мной были выделены критерии развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста, а также к каждому критерию подобрала тестовые задания:

развитие точности движений;

развитие ритмичности движений;

развитие ловкости пальцев;

развитие силы кисти и выносливости пальцев;

развитие зрительного контроля движений

* «Ладонь ‒ кулак», «Бусы»;
* «Прятки»;
* «Помоги ежику донести яблочко»;
* «Дорожки», «Спрячь мышку»;
* «Солнышко и дождик»;

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально в игровой форме. Для этого я используются следующие методы:

* Наблюдение за детьми при выполнении ими движений кистями рук и пальцев;
* Тестирование (пальчиковые пробы, действия с предметами, изобразительная деятельность);
* Анализ полученных данных.

**Тестовые задания:**

***№ 1. «Ладонь-кулак».***

Ребенку предлагалось «поиграть ладошками и кулачками». Левая рука – ладонь, правая – кулак (и наоборот). Сначала дети выполняют движения по показу, затем самостоятельно. Оценивается умение ребенка точно выполнить движение.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок выполняет задание самостоятельно под словесное сопровождение взрослого.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок затрудняется выполнить самостоятельно, требуется показ взрослого.

Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении движений самостоятельно и по показу, требуется помощь взрослого (педагог придерживает руки ребенка)

***№ 2. «Бусы в подарок маме» - нанизывание бусин на ниточку.***

Дети нанизывают круглые пластмассовые шары с отверстием диаметром 2,5 сантиметра на шнурок со стопором на одном конце. Оценивается точность действий (умение продевать шнурок в отверстие шарика) и ловкость пальцев.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере - ребенок выполняет задание самостоятельно, без помощи и показа взрослого.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок выполняет задание после показа взрослым.

Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении задания самостоятельно, ему требуется помощь взрослого.

***№ 3. «Прятки».  Упражнение на сгибание и разгибание пальцев.***

Ребенку показывается движение с ритмичным проговариванием слов: «В прятки пальчики играли и головки убирали. Вот так, вот так и головки убирали», затем предлагается повторить это упражнение ребенку. Оценивается быстрота и ритмичность выполнения движений.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок выполняет самостоятельно под речевое сопровождение взрослого. Движения ритмичные.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок затрудняется в самостоятельном выполнении, но справляется с заданием по показу взрослого.

Не сформирован – ребенок затрудняется выполнить движения самостоятельно и по показу взрослого, не попадает в ритм речевого сопровождения, движения слишком быстрые или же замедленные.

***№ 4. «Помоги ежику донести яблоки» - застегивание и расстегивание пуговиц*** (фигура ежика – плотный материал с пришитыми пуговицами; яблоки – плотный материал, с прорезанными отверстиями под пуговицы).  Оценивается ловкость пальцев ребенка.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок справляется с заданием самостоятельно.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок выполняет задание после показа и небольшой помощи взрослого.

Не сформирован – ребенок не выполняет задание.

***№ 5. «Дорожки», «Заборчик» - умение проводить горизонтальные и вертикальные линии. Оценивалось сила, с которой дети рисовали, т. е. сильный или слабый нажим руки на карандаш.***

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – все линии ровные, четкие, примерно одинаковой длины.

Сформирован в не достаточной мере – линии разной длины, не четкие, не достаточно ровные (под наклоном, прерывистые и т.д.)

Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении задания.

***№ 6 «Спрячь мышку» - штриховка изображения карандашом. Оценивалось умение ребенка закрашивать изображение карандашом, затрачивая при этом достаточно времени и сил, т.е. выносливость.***

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок штрихует все изображение.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок штрихует больше половины изображения.

Не сформирован – ребенок штрихует менее половины изображения

***№ 7. «Солнышко и дождик» - нанесение мазков краской на половину листа   бумаги. Производилась оценка умения ребенка зрительного контроля движений.***

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок точно наносит изображение под «тучку».

Сформирован в не достаточной мере – ребенок незначительно выходит за границы.

 Не сформирован – ребенок наносит изображение по всему листу бумаги, не соотнося свои действия с полученным заданием.