

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 65»
(Детский сад № 65)
623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. 2 – я Рабочая, 103
E- mail: dou_65_ku@mail.ru, тел. (343) 9-39-82-20

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
учреждения
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
Детским садом № 65
от «30» августа 2024г. № 86/2

Проект «Маленькие исследователи»

Составитель:

Гафарова Р.З. - воспитатель
высшей квалификационной
категории

Каменск-Уральский городской округ

2024г.

Паспорт проекта.

Тип проекта: творческий

Участники проекта: воспитатели

Целевая группа: воспитанники старшей группы, родители

Сроки проекта: долгосрочный (сентябрь 2024 – май 2025 г.)

Актуальность:

Малыши хотят узнать, как можно больше об окружающем их мире. Недаром человеку даны органы чувств, ведь познавая мир, ребенок с самого раннего возраста стремится все потрогать, рассмотреть, понюхать, послушать и попробовать на вкус. Наблюдая за своими воспитанниками обратила внимание на то что они, становясь старше, их начинают интересовать различные явления природы: «Почему после дождя появляется радуга?», «Почему идет дождь, снег, град?», «Почему рыбы плавают, а птицы летают?» и т.д. Познавательная деятельность имеет большое значение в развитии личности ребенка. В результате нее ребенок-дошкольник учится общаться со взрослыми и сверстниками, а также делать выводы. Детям становится интересно, только тогда, когда они сами делают открытия и получают знания самостоятельно. Сейчас ни для кого не секрет, что ребенок усваивает новые знания прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам.

Изучив и проанализировав возможности, опытно-экспериментальной деятельности, свой выбор остановила на развитии познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность.

Желание ребёнка получить новые ощущения, знания лежит в основе возникновения и развития экспериментальной деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем чаще и разнообразнее эта деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Система образования в дошкольном учреждении непрерывно совершенствуется. Сегодня воспитатель не просто дает знания воспитанникам, а, согласно требованиям ФГОС ДО, ежедневно организывает ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это задачи современной системы образования.

Цель проекта: «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность».

Задачи для детей:

1. Формировать интерес дошкольников к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
3. Создавать условия для развития самостоятельности и умения устанавливать причинно-следственные связи в природе.

Задачи для родителей:

Учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду, создавать в семье благоприятные условия для занятий с детьми по развитию познавательно-исследовательских умений.

Формы работы:

совместная деятельность воспитателя с детьми;

индивидуальная работа с детьми;

консультативная работа с родителями.

Методы работы:

Проблемно-поисковый метод;

Наблюдения за объектом;

Опыты и эксперименты.

Предполагаемый результат:

- ✓ Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;

- ✓ Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
- ✓ Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
- ✓ В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.
- ✓ Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе развития познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность, активное участие родителей в совместных творческих мероприятиях.

Соблюдение правил безопасности при детском экспериментировании:

При организации деятельности с детьми необходимо учитывать следующее:

1. Детей следует обучать постановке опытов.

2. Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному»; педагог должен знать на каждом этапе об уровне умений воспитанников.

3. Все незнакомые процедуры осваиваются в следующей последовательности:

- действие показывает педагог;

- действие повторяет или показывает кто-либо из детей, прием тот, который заведомо совершит это неверно: это даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;

- иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность которой очень велика;

- действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;

- действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;

- действие стало знакомым, дети совершают его в обычном темпе.

4. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации, заранее предвидя нежелательные реакции и поведение.

5. При экстремальных ситуациях должен применяться сигнал: «стоп!».

6. Для успешного руководства экспериментально-исследовательской деятельностью детей педагог должен уметь видеть весь коллектив, распределять внимание между отдельными ребятами, а также хорошо владеть фактическим материалом и методикой проведения каждого опыта.

7. На занятиях должна быть спокойная обстановка.

Реализация проекта.

1 этап – подготовительный

1. Диагностика актуального уровня сформированности развития познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.
(Приложение 1).
2. Анализ полученных результатов, выводы.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
4. Изучение информированности родителей по данной теме

2 этап – практический

Перспективное планирование
совместной образовательной деятельности с детьми

№	Дата	Тема НОД	Программное содержание	Дидактическое оснащение НОД	Источник информации, страница
1.09-8.09 «Детский сад. День знаний»»					
1	02.09	«Какая бывает вода?»	Уточнять и расширять знания детей о воде. Вода как растворитель, имеет ли вода давление, имеет ли звук. Закрепить знания детей о свойствах воды (жидкая не имеет формы, запаха, вкуса, прозрачная). Обогащать словарный запас детей.	Для опыта: стаканы с водой, стаканы с веществами (соль, сахар, песок, масло), бутылка с отверстиями, перчатка, кувшин, пробирки, воронка.	Тугашева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.43
9.09-22.09 «Осень»					
2	13.09	«Почему осенью листья опадают?»	Расширить знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способами очистки воды - фильтрованием.	Макет дерева, осенние листья, картина «Осень», ватман, засушенные листья, краски, кисти, салфетки, стаканы с соком, трубочки для коктейля.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2012/10/15/pochemu-osenyu-opadayut-listya
3	16.09	«Посадим деревце»	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему	Ширма с тремя круглыми порезами, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла футляры от киндер сюрприза с дырочками; в футлярах чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.	Тугашева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.9
23.09 - 6.10 «Народная культура и традиции.»					
4	27.09	«Как мы чувствуем запахи?»	Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить	Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под	Тугашева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего

			запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.	духов, картинки животных (утконоса, лисы).	дошкольного возраста» стр 11
5	30.09	«Вещество. Камни» «Домики для камешков»	учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях	различные по форме, цвету, размеру камни, коробка с формой под камень, картинки-схемы, мешочек, схема обследования камней.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 16
07.10-20.10 «Я и моя семья.»					
6	11.10	«Делаем мыльные пузыри»	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.	жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или от мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы, клеенки.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 13
7	14.10	«Для чего человеку песок и глина»	Дать детям представление о свойствах песка и глины, о том, как человек их использует; -формировать понятия о том, что песок и глина-это полезные ископаемые; -развивать наблюдательность смекалку; -лепить из глины элементарные предметы; -обогащать словарный запас; -воспитывать интерес к	песок, глина, листы бумаги, песочные часы, лупа, трёхлитровая банка, баночки с водой, салфетки, клеёнки, резиновая трубка, палочки, часы.	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-od-po-yeksperimentirovaniyu-v-starshei-grupe-pesok-i-glina-nash-pomoschniki.html

			экспериментам; - соблюдать технику безопасности при проведении опытов.		
21.10 – 03.11 «Мой дом, мой город».					
8	25.10	«Как человек использует камни»	Расширять и закреплять знания детей о свойствах камней.	Мультимедийная презентация, фонограмма, коллекция камней, камни на каждого ребенка, материал для творчества, рюкзак.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshej-grupe-po-yeksperimentalnoj-dejatelnosti-na-temu-kamni-kak-chelovek-ispolzuet-kamni.html
9	28.10	«Воздух есть везде»	закрепить знания детей о воздухе, его свойствах, роли; - формировать интерес к экспериментальной деятельности; - развивать восприятие, память, внимание, речь, познавательные интересы; - воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	емкости с водой, стаканы, веер, воздушный шар, горшок с землей, мяч, тяжелые предметы (камень, гвозди).	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vozduh-est-vezde.html
Неделя детских инициатив 04.11-17.11 «Мониторинг»					
10	08.11	«Слушай во все уши»	Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.	Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д.	Мой организм. Авт.-сост. Козлова С.А. – М., 2000 г., с.58. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.68.
11	11.11	«Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.	Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.	
18.11-24.11 «Календарь»					

12	22.11	«Что мы знаем о времени»	Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время».	Глобус, теллурием, свеча, сосуд с водой, макет солнечных часов, разные виды часов, картинки с изображением времен года, схема «Измерение времени делами»(Тугушева, стр.80).	Презентация «Детям о времени».
25.11 – 01.12 «Неделя детских инициатив»					
13	25.11	«Магнит – фокусник»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки,	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» №21 стр. 91 (Испытание магнита).
02.12 – 15.12 «Зима»					
14	06.12	«Если зимушка пришла, много снега принесла» Опыты: «Какие свойства», «Твердые - жидкие»	Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.	Ёмкости со снегом, водой, льдом; пластилин, свеча, баночка для тушения свечи, металлическая тарелочка.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр. 42, 54.
15	09.12	«Определяем температуру воды».	Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность и мышление. Поддерживать интерес к миру природы.	Мячик, стаканчики пустые, с горячей и холодной водой, кусочки льда, иллюстрации рек, озёр, морей, гейзера.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe
16.12 – 29.12 «Новогодний праздник»					
16	20.12	"Волшебный снег"	Формировать представление о снеге и его свойствах.		"Волшебный снег"
17	27.12	«Почему все звучит?»	Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает		«Почему все звучит?»

			звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.		
09.01-12.01 «Прощание с елочкой»					
18	10.01	«Свойства льда»	Расширить представления детей о свойствах льда (тает в тепле); стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми; помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать металлические предметы; выявлять изменения агрегатного состояния твердых веществ; воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности при работе с огнем; обогащать и расширять словарь детей.	Бусинки, замороженные в кубиках льда, стаканы, теплая вода. Магнит, картон, металлические, пластмассовые и деревянные предметы. Свечи, чайные ложки и металлические тарелки, заранее смазанные растительным маслом, сахарный песок, баночки для тушения огня. Семечко подсолнечника.	Зенина Т.Н. конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. – М., 2006 г., с.11.
13.01-19.01 «Зима. Зимние забавы»					
19	13.01	«Защитные свойства снега»	знакомить детей со свойствами снега. Сформировать представления о значении снега в природе, в жизни растений.	Игрушка – медведь; Лопаты; Три одинаковых пластиковых бутылки; Флажки; Конверт с картинками природы и обитателями Северного полюса.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/17/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-s-detmi-starshey
20.01-26.01 Зима. Звери зимой. 27.01 – 2.02 Зима. Птицы зимой.					

20	24.01	«Электроприборы»	Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.).	Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.167.
21	27.01	«Кто как гнездо вьет?» Опыты: «У кого какие клювы», «Без рук, без топора, построена изба»	Развивать интерес к жизни птиц, расширить представления о месте обитания птиц, расширить знания о видах гнезд и их размещении, определить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц.	Плотный ком земли или глины, муляжи клювов из разных материалов, емкости с водой, мелкие легкие камешки, кора деревьев, зернышки, крошки. Соломинки, веточки, комки глины, сахарный сироп.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.с.104-105. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.32, 40.
03.02-09.02 «Мы - путешественники»					
22	07.02	«Почему горит фонарик?»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей –	Картинка с изображением электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас»,	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» №

			хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	карманный фонарик, лампочка для фонарика, 6-8 лимонов, медная изолированная проволока, скрепки, иголка.	29,стр.110.
10.02-23.02 «День Защитника Отечества»					
23	10.02	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта с помощью теней образы.	Оборудование для теневого театра, фонарь.	Тугашева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.21
24	21.02	«Угадай-ка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролон, пластмассовой емкости с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.	Тугашева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.30
24.02-09.03 «Мамин день»					
25	24.02	«Где растения любят жить?»	Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, океанах, горах, тундре, способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды.	Горшки с растениями, воронки, стеклянные палочки, прозрачная емкость, вода, вата, лупа.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.с.87. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.38.
26	07.03	Опыты: «Где растения быстрее получают воду», «Хватает ли света?»	Помочь определить детям, что срезанные растения раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем.	Растения с бутонами.	Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр. 177
10.03-16.03 «Весна. ОБЖ»					

27	10.03	«Кто как видит» Эксперименты «Одинаково ли видят оба глаза», «Как видят заяц и птица»	Путем экспериментирования установить, как видят человек и некоторые животные, проследить зависимость особенностей зрения животных от среды их обитания и образа жизни.	Повязка для глаз, прозрачная банка с водой, в которой находятся мелкие предметы; зеркало, фотографии животных.	А.И.Иванова «Естественно – научные эксперименты в ДОУ» Занятие №42, стр.169.
17.04-24.03 – 30.03 «Неделя книги»					
28	21.03	«Опыты с бумагой»	Формирование у детей знаний и представлений о бумаге, её свойствах.	таз с водой, салфетка, тетрадный лист	https://www.maam.ru/detskij-sad/opytno-yeksperimentalnaja-dejatelnost-v-starshei-grupe-872401.html
29	24.03	«Вещество. Дерево и его свойства»	: расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	образцы дерева, других материалов, металлические и деревянные ложки, спички или палочки, емкости с водой.	Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 28
31.03-06.04 «День смеха»					
30	04.04	«День юмора и смеха»	Расширить представление детей о свойствах различных материалов (воды, бумаги, дерева); 2. Развивать зрительную, слуховую, двигательную память детей; 3. Развивать мелкую моторику в процессе исследовательских действий; 4. Развивать связную, диалогическую речь, отвечать на вопросы предложением, согласовывая слова в роде и падеже; 5 поощрять детей за умение высказывать и отстаивать свое мнение.	Стол, вода, 4 пластиковых бутылки с крышками, краски, кисточка, таз, бумажные цветки, лист бумаги, стакан стеклянный, спички, пипетка, 4 рюмки, сахар, чайная ложка, шприц (без иглы).	https://www.maam.ru/detskij-sad/pokaz-yeksperimentalnyh-fokusov-den-yumora-i-smeha.html
07.04-13.04 «Космос»					
31	07.04	«Как образуются метеоритные кратеры»	с моделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования. Уточнить		-детская энциклопедия; - «Как на небе появились звезды» («К. Григорьева); -

			представления о Солнечной системе (планетах, звездах). Развивать умение действовать по алгоритму.		«Почему звёзды такие маленькие?» (Е. Ульева)
14.04-20.04 «Водоёмы и их обитатели»					
32	17.04	«Какая бывает земля?»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	совочки, формочки, вода.	Тугашева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.31
33	18.04	«Тепло-холодно».	определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растение.	ветка сирени или березы, ваза с водой.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 21
21.04 – 27.04 «Неделя детских инициатив» Мониторинг					
34	21.04	«Какая бывает земля?»	закрепить с детьми знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая	Совки, различные сита, ведерки, миски, крупа манная и рис, песок, мелкие камешки.	Тугашева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.36
28.04-04.05.30.05 ср. «День Победы»					
35	05.05	«Что отражается в зеркале»	Познакомить детей с понятием «отражение» найти предметы, способные отражать.	Зеркальца, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие листы.	Тугашева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.35
12.05-18.05 «Неделя детских инициатив»					
36	16.05	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка; научить пользоваться теркой.	Цветные мелки, песок, прозрачная емкость мелкие предметы, два мешочка, мелкие терки, миски, ложки или палочки, небольшие банки с крышками.	Тугашева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.38

19.05-31.05 «Скоро лето»					
37	19.05	«Игрушки»	Опыт 2: «Пластмасса, её качества и свойства» Цель: развивать умение определять материал, из которого изготовлен предмет, свойства и качества пластмассы (структуру, поверхность, толщину, цвет).	-«Как появились игрушки?» (Е. Ульева)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe
38	30.05	«Откуда хлеб пришёл?» «Живые дрожжи».	Цель: показать как «оживают» дрожжи, объяснить, что дрожжи состоят из живых организмов, называемых микробами.	Дрожжи, мука, соль, сахар	Зёрнышко хочет в поле»; «Солнцекокос»; «Пряник и колосок» (К. Григорьева); - «Как появился первый хлеб?», -«Как получается хлеб?» (Е. Ульева).

Работа с родителями.

Ноябрь	Консультация для родителей «Развитие исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста»
Март	День открытых дверей для родителей «Юные исследователи» Открытый показ использования различных опытов экспериментов в работе с детьми (презентация, соцсети)
Май	Анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности работой воспитателя по развитию познавательного развития у дошкольников с применением исследовательской технологии путем экспериментальной деятельности

Повторная диагностика развития мелкой моторики рук детей II младшей группы на конец учебного года (Приложение 1).

3 этап - заключительный

- Фотовыставка экспериментальной деятельности.

- Анализ результатов проведенной работы, устранение выявленных недостатков для последующего использования проекта в работе.
- Презентация проекта на педсовете в ДООУ, родителям на родительском собрании, размещение информации на сайте ДООУ.

Список литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.32, 40.
3. Литература: Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. — М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79с. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. — Волгоград: Учитель, 2011. — 333 с. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Л. Н. Прохорова. — М.: АРКТИ, 2003. — 64с.
4. Ватлина, Е. А. Опыт-экспериментальная деятельность в детском саду / Е. А. Ватлина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 2 (240). — С. 333-335. — URL: <https://moluch.ru/archive/240/55604/> (дата обращения: 08.09.2024).
5. Савенков, А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» : Лекции 5–8. / А. И. Савенков. — М. : Педагогический университет «Первое сентября». - 2007. — 92 с.
6. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. Серия: - Издательство: Дом Федорова. – 2010.
7. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» № 29,