

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 65»  
(Детский сад № 65)  
623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. 2 – я Рабочая, 103  
E- mail: dou\_65\_ku@mail.ru, тел. (343) 9-39-82-20**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
учреждения  
протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
Детским садом № 65  
от «30» августа 2024г. № 86/2

Индивидуальная программа профессионального развития воспитателя  
в рамках самообразования

**«Сказка как средство развития речи детей 4-5 лет»**

Составитель:  
Дюкина С. Г., воспитатель.  
Квалификационная категория: соответствие  
занимаемой должности.

Каменск – Уральский городской округ

2024 г.

## Пояснительная записка

**«Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни»**

**К. Д. Ушинский**

**Сказка** – удивительное явление народного творчества. Простая и незамысловатая внешне, она интересна маленькому ребенку и взрослому. В мир сказок ребенок вступает в самом раннем детстве, как только начинает говорить. Однажды придя к малышу, сказка остаётся с ним навсегда как чудо, как радость, как память. В настоящее время трудно найти лучший способ воспитания детей, чем путь приобщения их с раннего детства к устному народному творчеству. Сказка даёт нравственные уроки сострадания, самоотверженности, сочувствия, любви ко всему живому, представление о морали, справедливости, необходимости борьбы со злом, расширяет жизненный опыт ребенка. Русская народная сказка развивает образность мышления, выразительность речи, так как богата лирическими вставками, яркими характеристиками персонажей, ритмической напевностью, диалогами. Сказка воспитывает любовь к Родине, знакомит с родной природой, обычаями, укладом русской жизни. Слушая сказки, ребенок учится звукам родной речи. Чем старше становится ребенок, тем больше он чувствует красоту и точность исконно русской речи, проникается её поэзией, маленький человек не только постигает русский язык, но и постепенно приобщается к народной мудрости.

### **Актуальность темы:**

Речь имеет большое значение для целостного и всестороннего развития ребенка в младшем дошкольном возрасте, так как она становится основным средством общения. Ребенок понимает часть слов и не все грамматические конструкции, но именно речь привлекает его внимание к предметам и действиям.

Возраст от 4 до 5 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка.

Главная задача педагога в области развития речи детей дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Дошкольный период жизни ребенка во многом зависит от нас, взрослых. И мы, взрослые, должны наполнить жизнь ребенка светом добра и ласки, духовно обогатить среду, в которой он растет, заложить предпосылки высоких человеческих начал, развивать их речь.

А что может духовно обогатить среду? Я пришла к выводу, что главная задача педагога это использование русских народных сказок в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста.

В дошкольный период у детей интенсивно развивается воображение, способность действовать в образном плане, умение понимать читаемый текст и осуществлять элементарный анализ, поэтому в детстве роль сказки велика. Исследователи сходятся во мнении, что сказки – совершенно необходимый этап в развитии ребенка.

Участники моего проекта являются дети 4-5 лет, воспитатели и родители. Через русские народные сказки ребёнок не только овладевает родным языком, но и осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

Исходя из этого, базовой основой для развития речи у детей я выбрала методическую тему «Русская народная сказка- как средство развития речи.»

### **Ожидаемые результаты:**

- Познакомить детей с окружающим миром – природой (растения, животные, птицы); с укладом жизни и быта русского народа.
- Обогащать социальный быт дошкольников, расширять их кругозор;
- Повысить интерес детей к русской народной сказке;
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, положительного настроения на организованную учебную деятельность.
- Успешное овладение грамотной и связной речью.
- Выразительное интонирование детьми голосов героев сказок;
- Использование образных выражений при пересказе сказок;
- Выразительная передача мимикой и движениями эмоциональных состояний героев сказок;
- Грамотное овладение лексико-грамматическими средствами языка;
- Совершенствование звуковой стороны речи;
- Усиление интереса к занятиям;
- Доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу.
- Сформировать коммуникативную и социальную компетентность детей;
- У родителей сформировать представления о создании благоприятного эмоционального и социально – психологического климата для полноценного развития ребенка;
- Родителей вовлечь в единое пространство «семья – детский сад»;

### **Противоречие:**

Почему наши дети плохо говорят? Может, потому что мы разучились с ними разговаривать. Родители детей отмечают отсутствие у них времени и желания, чтобы почитать детям сказку. Современные родители, а как следствие их дети, в большинстве своем не посещают библиотеки. Более того, анкетирование родителей указывает на их низкую информированность по поводу того, какие книги покупать и читать детям в разные возрастные периоды.

Проблема сохранения интереса у детей к русскому народному творчеству сегодня актуальна как никогда. Техника (аудио-, видео-, компьютерная) дающая готовые слуховые и зрительные образы, ослабила интерес к книге и желание работы с ней.

### **Цель:**

1. Развитие творческих, познавательных, коммуникативных способностей детей. Определить уровень развития речевого умения детей.
2. Создание системы работы и проверка педагогических условий по развитию речевого творчества детей.
3. Приобщение детей к культуре своего народа.
4. Расширение знаний детей об окружающей действительности, развитие умения тонко чувствовать художественную форму, мелодию и ритм родного языка.
5. Использование технологии мнемоники в образовательном процессе для развития речи детей младшего дошкольного возраста.
6. Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
7. Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, умения использования средств технологии.

### **Задачи:**

1. Расширить знания о сказочных героях русских народных сказок.
2. Формировать нравственные представления о добре и зле, о хороших поступках и плохих.
3. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию, образное мышление.
4. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря и навыков связной речи, совершенствовать интонационную выразительность речи, учить рассказывать знакомые сказки.
5. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.
6. Содействовать совершенствованию навыков продуктивной деятельности.
7. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие. Создавать благоприятный психологический климат во время всех мероприятий.

8. Создавать в семье благоприятные условия для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду.

9. Развивать совместное творчество родителей и детей, заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней

**Гипотеза:** Если использовать русскую народную сказку наряду с современными методиками обучения, улучшится речь ребенка и повысится уровень познавательной и коммуникативной способности детей.

**Реализация данной темы по индивидуальной работе возможна при создании ряда условий:**

– в специально организованной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей : проведение цикла тематических занятий по различным видам деятельности с целью обогащения педагогических воздействий, направленных на освоение ребенком определенного речевого содержания по средствам эффективного использования русских народных сказок;

- дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации;
- специальные игровые задания;

Индивидуальная работа реализуется в совместной деятельности с детьми 1 раз в неделю в первой половине дня в течении 15 мин.

**Ожидаемый результат:**

- ✓ Познакомить детей с окружающим миром – природой (растения, животные, птицы); с укладом жизни и быта русского народа.
- ✓ Обогащать социальный быт дошкольников, расширится их кругозор;
- ✓ Повысить интерес детей к русской народной сказке;
- ✓ Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- ✓ Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, положительного настроения на организованную учебную деятельность.
- ✓ Успешное овладение грамотной и связной речью.
- ✓ Выразительное интонирование детьми голосов героев сказок;
- ✓ Использование образных выражений при пересказе сказок;
- ✓ Выразительная передача мимикой и движениями эмоциональных состояний героев сказок;
- ✓ Грамотное овладение лексико-грамматическими средствами языка;

- ✓ Совершенствование звуковой стороны речи;
- ✓ Усиление интереса к занятиям;
- ✓ Доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу.
- ✓ Сформировать коммуникативную и социальную компетентность детей;
- ✓ У родителей сформировать представления о создании благоприятного эмоционального и социально – психологического климата для полноценного развития ребенка;
- ✓ Родителей вовлечь в единое пространство «семья – детский сад»;

**Этапы и сроки реализации программы самообразования:**

Этапы работы.	Содержание работы.	Сроки.	Продукт деятельности/Прогнозируемый результат.
1.Подготовительный (теоретический)	<p>Анализ затруднений, выявление проблем.</p> <p>Анализ состояния образовательного процесса по проблеме, выбранной теме.</p> <p>Выявление противоречий.</p> <p>Знакомство с локальными, областными, федеральными нормативно-правовыми актами.</p> <p>Анализ обеспеченности выбранной темы информационно-методическими ресурсами.</p> <p>Изучение информационных ресурсов (книги, периодические издания, медиаресурсы, ресурсы ИНТЕРНЕТ) по теме.</p> <p>Изучение опыта работы коллег.</p>	<p>Июль</p> <p>Август</p>	<p>Выбор темы для самообразования.</p> <p>Список литературы, электронных ресурсов.</p> <p>Банк информационно-методических материалов (книги, конспекты, ксерокопии...).</p> <p>Педагогические записки.</p> <p>Аналитическая записка.</p> <p>План индивидуальной работы по</p>

	<p>Определение форм организации самообразования.</p> <p>Разработка календарного плана индивидуальной работы.</p> <p>Обоснование выбора темы с точки зрения актуальности и новизны.</p> <p>Определение цели и задач работы.</p> <p>Формулировка гипотезы.</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Проектирование собственного педагогического поиска. Выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности (Определяются вопросы, цели, над которыми будет осуществляться работа, проектируется ожидаемый результат, намечаются этапы продвижения в поиске)</p> <p>. Посещение семинаров, заседаний МО, круглых столов, консультаций, практикумов... Обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>Проведение анализа компетентности родителей по данному вопросу</p>		<p>самообразованию.</p> <p>Программа по самообразованию.</p> <p>Выявление проблемы и запросы от родителей.</p>
--	---	--	--

	Анализ условий, имеющихся в группе		
2.Проектировочный	<p>Подготовка материальной базы.</p> <p>Формирование банка методических материалов.</p> <p>Формирование банка диагностических материалов, документов по мониторингу профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование банка электронных ресурсов.</p> <p>Подбор и разработка программно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса (указывается, что будет разрабатываться педагогом для обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности: авторские программы, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, подборки упражнений, дидактические материалы, тестовые задания).</p> <p>Участие в работе творческих групп.</p> <p>Разработка диагностического инструментария</p>		<p>Рабочая программа. Авторская программа.</p> <p>Календарно-тематическое планирование.</p> <p>Конспекты занятий.</p> <p>Подборки упражнений, дидактических материалов, тестовых заданий.</p> <p>Список литературы, электронных ресурсов.</p> <p>Тематические подборки, библиотека, медиатека по теме самообразования.</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности.</p> <p>Информационно-аналитические материалы.</p>
3.Внедренческий (реализация собственной педагогической деятельности,	<p>Апробация, проверка эффективности новых приемов, методов, форм, технологий работы, постановка экспериментов.</p> <p>Внедрение плана работы с родителями (что и</p>		<p>Повысился уровень развития...качеств</p> <p>Повысилась компетентность родителей...</p>

направленной на детей)	когда)		
4. Аналитический (заключительный)	<p>Отслеживание процесса работы по теме самообразования, промежуточных результатов, ведение мониторинга деятельности, развития детей.</p> <p>Анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности работой воспитателя в данном направлении</p> <p>Обработка данных</p> <p>Анализ работы. Подведение итогов.</p> <p>Соотнесение результатов с поставленной целью и задачами.</p> <p>Оформление и описание результатов по теме.</p> <p>Систематизация накопленного материала, подготовка к утверждению, распространению, печати материалов опыта.</p> <p>Представление результатов работы.</p> <p>Определение перспективных направлений работы.</p> <p>Распространение опыта (проведение стажерской площадки для городского сообщества педагогов</p>		<p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Прослеживается динамика развития.</p> <p>Выявлены недостатки....</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности, развития детей.</p> <p>Методические рекомендации, пособия.</p> <p>Дидактические разработки.</p> <p>Конспекты занятий.</p> <p>Электронные презентации.</p> <p>Аналитические материалы.</p> <p>Аналитический отчет.</p> <p>Портфолио педагога.</p> <p>Выход на аттестацию.</p> <p>Статьи, публикации.</p>

