

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 65»
(Детский сад № 65)
623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. 2 – я Рабочая, 103
E- mail: dou_65_ku@mail.ru, тел.(343) 9-39-82-20

ПРИНЯТА
Педагогическим советом учреждения
протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 65
от 30 августа 2024 г. № 86/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)
основной общеобразовательной программы дошкольного
образования –
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда
в группах общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 7 лет
Срок реализации 1 год**

Составитель: Бороздина
Ольга Владиславовна,
учитель-логопед

Каменск–Уральский городской округ
Свердловской области
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|-------------|--|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | Целевой раздел обязательной части рабочей Программы | 4 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.2. | Цели и задачи реализации рабочей Программы | 5 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию рабочей Программы | 6 |
| 1.1.4. | Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы | 7 |
| 1.1.5. | Целевые ориентиры по ФГОС ДО и планируемые результаты освоения рабочей Программы | 11 |
| 1.1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 13 |
| 1.2. | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 14 |
| 1.2.1. | Пояснительная записка | 14 |
| 1.2.2. | Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений | 14 |
| 1.2.3. | Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений | 14 |
| 1.2.4. | Значимые характеристики для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений | 15 |
| 1.2.5. | Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений | 16 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части рабочей программы | 17 |
| 2.1.1. | Коррекционно-развивающая работа в детском саду. | 17 |
| 2.1.2. | Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда | 19 |
| 2.1.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы учителя-логопеда | 28 |
| 2.1.4. | Программа Воспитания | 29 |
| 2.1.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 32 |
| 2.1.6. | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников | 33 |
| 2.2 | Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 37 |
| 2.2.1. | Содержание и организация профилактической деятельности учителя-логопеда | 37 |

| | | |
|---------------|---|----|
| 2.2.2. | Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности | 38 |
| 2.2.3. | Способы и направления детской инициативы | 46 |
| 2.2.4. | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников | 48 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 48 |
| 3.1. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 49 |
| 3.1.1. | Материально-техническое обеспечение Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 49 |
| 3.1.2. | Учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы учителя-логопеда | 52 |
| 3.1.3. | Педагогические технологии | 52 |
| 3.1.4. | Планирование образовательной деятельности | 53 |
| 3.2. | Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 58 |
| 3.2.1. | Материально-техническое обеспечение программы. | 58 |
| 3.2.2. | Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды | 58 |
| 3.2.3. | Учебно-методическое обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательных отношений | 58 |
| 3.2.4. | Педагогические технологии | 59 |
| 3.2.5. | Планирование образовательной деятельности | 59 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Целевой раздел обязательной части рабочей программы

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группах общеобразовательной направленности (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №65», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста О.Н. Киреевой - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
- Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре логопедических групп (утверждено на заседании дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000 г.);
- Инструктивное письмо Департамента образования Москвы от 11.08.2005г. №2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 ЗР-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Устав Детского сада №65, утверждённого приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского городского округа» от 21.01.2016 № 41
- Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в Детском саду.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в Детском саду.
- Положение об оказании логопедической помощи.

Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда в соответствии с образовательной областью «речевое развитие» и направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития и развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ФНР, ФФНР и ОНР в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности.

1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цели Программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР, ФФНР, ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно- речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) формирование, развитие и совершенствование фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- успешное владение учителем-логопедом, коррекционными методами и приемами;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута каждого ребенка в зависимости от его потребностей, особенностей и возможностей;

- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса;
- уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ в ходе коррекции.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных **принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития

детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, периодичность и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка, а также от структуры и степени тяжести речевого нарушения (от 15 до 25 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком).

Логопедическая группа формируется по возрастному принципу и тяжести речевого дефекта. На логопедические занятия, в первую очередь, зачисляются дети, подготовительной и старшей групп, исходя из результатов логопедического обследования и решения комиссии ппк и ТППК. Для детей, не зачисленных в логопедическую группу, ребят раннего и младшего дошкольного возраста, коррекция речевого развития осуществляется в форме консультативной помощи учителя-логопеда педагогам и родителям (законным представителям).

Группы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 3-5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР, ФНР, ФН) – до 5-6 человек.

Сроки коррекции недостатков в развитии устной речи:

- ОНР – 2-3 года;
- ФФНР – 1 год;
- ФНР, ФН – 0,5 года.

Периодичность занятий:

- с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности, проводятся не менее 3-х раз в неделю;
- с детьми, имеющими ФФНР, ФНР, ФН – не менее 2-х раз в неделю.

В 2024–2025 учебном году при логопедическом обследовании на логопедические занятия зачислено 13 воспитанников, из них – 11 человек из подготовительной группы «Радуга», 2 - из старшей группы «Елочки».

| Возрастная категория | Логопедическое заключение | Группа «Радуга» | Группа «Елочки» | Количество детей |
|----------------------|---------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 5-7 лет | ОНР | 10 | 2 | 12 |
| | ФФНР | 1 | 0 | 1 |
| Итого | | | | 13 |

Характеристика речи детей с различными нарушениями

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием

Фонетическое нарушение речи (ФНР) — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д, н).

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитием речи (ОНР) — это системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит

диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Клинико-психологическая характеристика речи детей дошкольного возраста со стёртой псевдобульбарной дизартрией.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Среди детей дошкольного возраста распространённым речевым нарушением является стёртая дизартрия, которая имеет тенденцию к значительному росту. Она сочетается с другими речевыми нарушениями - ФФНР, ОНР, заиканием. В настоящее время эта речевая патология рассматривается как сложный синдром центрально-органического генеза, проявляющийся в неврологических, психологических и речевых симптомах.

Стёртая дизартрия представляет собой сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта при стёртой дизартрии являются фонетические нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Нарушения речи с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функционально системы, вызывая вторичные отклонения.

Наиболее характерным для детей с дизартрией являются нарушения произношения, проявляющиеся одновременно в искажении и отсутствии различных групп звуков, искажении нескольких групп звуков, или одинаковым искажением различных групп звуков.

У всех детей со стёртой дизартрией имеются нарушения функции мышц, иннервируемых нижней ветвью тройничного, лицевым, подъязычным и языкоглоточным нервами. Ребёнок не воспринимает состояние напряжённости или расслабленности мышц речевого аппарата, насильственные произвольные движения или неправильные артикуляционные уклады. При дизартрии может быть или повышение мышечного тонуса - спастическая форма дизартрии или понижение мышечного тонуса - паретическая форма.

У этой группы детей нарушена как статика, так и динамика артикуляторных движений. Наиболее сложными для выполнения являются произвольные движения языка, воспроизведение одновременных движений. Так же прослеживается взаимосвязь между динамической организацией двигательного акта артикуляторных органов и кистей и пальцев рук. Динамическая организация двигательного акта кистей и пальцев рук в большинстве случаев характеризуется трудностью или невозможностью быстрого и плавного воспроизведения предложенных движений, наличием добавочных движений, персевераций, перестановок, нарушением оптико - пространственной координации.

У дошкольников со стёртой дизартрией наряду с дефектами произношения имеются нарушения интонационной выразительности речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения. При этом наиболее сохранна имитация вопросительной и повествовательной интонации.

Во всех случаях при псевдобульбарной дизартрии нарушается произношение наиболее сложных по артикуляции звуков ([Р], [Л], [Ш], [Ж], [Ц], [Ч]) и сочетается с искажением произношения других групп звуков, нарушением голоса, дыхания, слюнотечением. Часто произношение звуков искажённое, боковое, межзубное.

В эмоционально-волевой сфере, дети с дизартрией часто двигательно-беспокойны, склонны к колебаниям настроения, суетливы, непослушны. Беспокойство усиливается при утомлении. Другие, наоборот, пугливы, плохо переносят смену обстановки.

Общая моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно- временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса

1.1.5. Целевые ориентиры по ФГОС ДО и планируемые результаты освоения рабочей Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения Рабочей Программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Рабочей Программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия начинаются после двухнедельного обследования детей старших и подготовительных групп и утверждения списков.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.

По педагогическому обследованию: в начале года логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, в конце года проводится в мае. Работа логопеда планируется на основе результатов обследования дошкольников 5-7-летнего возраста. Результаты отражаются в речевой карте.

В период обследования формируются подгруппы детей для логопедической работы, с учетом выявленных нарушений.

2. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
8. Связная речь.

Используемые методики:

Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных.
- Беседы с родителями.
- Наблюдение за детьми во время занятий, во время режимных моментов, в игре.
- Беседа с детьми.
- Беседа с воспитателями.

1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из программы дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста:

- «Логоминутки» - направленного на активизацию формирования базовых речевых навыков у детей младшего дошкольного возраста (группа «Ромашки»).

1.2.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей младшего дошкольного возраста, формирование подготовки к полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка.

Задачи:

1. Формировать артикуляционные уклады, до уровня подготовки к постановке звуков.
2. Развивать фонематический слух и звуковую культуру слова.
3. Развивать общую и мелкую моторику;
развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;
4. Формировать лексико-грамматический строй речи;
5. Формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
6. Формировать познавательную активность детей;
7. Совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;
8. Обучать навыкам эффективной коммуникации.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Ведущим принципом программы выступает **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника ДОУ, воспитателей.

Также основными принципами Программы являются:

Принцип природосообразности. Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Онтогенетический принцип. Учет общности развития нормально развивающихся

детей и детей с нарушениями речи; учет закономерностей развития детской речи в норме.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат **комплексно-тематический и концентрический принципы.** Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Основными подходами являются:

- деятельностный подход,
- индивидуальный подход,
- лично-отно-ориентированный подход,
- средовой подход
- онтогенетический подход,
- тематический подход

1.2.4. Значимые характеристики для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Как показывает практика, в последнее время все больше встречается детей с различными сложными и сочетанными нарушениями в речевом и психическом развитии, где дефект речи выступает не единичный, а ведет за собой множество проблем коммуникативной, эмоционально-волевой сферы развития ребенка. Все больше детей нуждаются в специальной психологической и педагогической помощи и все более актуальным является вопрос о повышении эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения не только в познавательном, но и в речевом развитии.

Для развития устной речи, а также связанных с ними вторичных ограничений и произвольной регуляции своих действий необходима совместная работа учителя-логопеда и педагогов.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится интегративный подход к коррекционно-образовательному процессу. Действительно, очень важно, чтобы специалисты ДОУ работали в едином русле, ориентируясь на совместную работу при планировании и организации коррекционно-образовательного процесса.

Исходя из сложившейся ситуации, было принято решение в разработке и реализации

программы дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста.

1.2.5. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Логоминутки» с детьми младшего дошкольного возраста:

- ✓ Развитие артикуляционных укладов до уровня готовности к постановке звука;
- ✓ Уточнение первоначальных представлений о звуках речи;
- ✓ Повышение уровня познавательной активности детей;
- ✓ Обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- ✓ Умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- ✓ Воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Коррекционно-развивающая работа в детском саду

Единой целью коррекционной работы является формирование у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в общеобразовательном ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных занятиях и в минигруппах. При комплектовании минигрупп учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- формирование доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.
- подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и минигрупповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-

развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов диагностики; на основании рекомендаций ПИК.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и

социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

2.1.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

Создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных

ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово-произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений. Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотрите, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Индивидуальная коррекционная работа

(работа по коррекции звукопроизношения - преодоление ФНР)

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных

занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1.Подготовительный

тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развития слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2.Формирование произносительных умений и навыков

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляторно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

сонор **Л**
свистящие **С, З, Ц, С',З'**
шипящий **Ш**
сонор **Л**
шипящий **Ж**
соноры **Р, Р'**
шипящие **Ч, Щ**

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»;
для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;
для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

1. **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах** по мере постановки может проводится как индивидуально, так и в подгруппе:

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
 - Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
 - Р, Р'
 - можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработать вибрацию
2. **Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.
По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах данным слогом.
 3. **Автоматизация звуков в предложениях.**
Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.
 4. **Дифференциация звуков:**
 - С – З, С – С', С – Ш;
 - Ж – З, Ж – Ш;
 - Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
 - Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
 - Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;
 5. **Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...) проходит совместно с воспитателями и родителями.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Коррекционная работа по преодолению ФФНР (подгрупповые занятия)

Процесс коррекции фонетико-фонематического недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Методы и приемы их исправления

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать*, *слышать* и *различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;

- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги с сочетанием согласных, ускоряется темп.

На подгрупповых занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Данное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

«Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» предназначена для коррекции нарушений речи у детей 6 лет – это II период работы.

Ядром коррекционно-развивающей работы является деятельность, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова. Рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и

развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Коррекционная работа по преодолению ОНР(подгрупповые занятия)

На логопедических занятиях по коррекции ОНР 3 и 4 уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
 - поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
 - перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
 - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
 - тренировать захват мячей различного диаметра;
 - вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
 - воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
 - захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
 - перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
 - выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
 - обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения III уровня речевого развития у детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом:
Направления работы:**

1. Логопедическое обследование

| № | Содержание работы | Сроки |
|----------|---|---|
| 1. | Обследование устной речи воспитанников, выявление уровня речевого развития детей подготовительной группы. | с 01.09.2024г по 15.09.2024г, с 15.05.2025г по 31.05.2025г |

2. Организационная работа

| № | Содержание работы | Сроки |
|----------|---|--------------------|
| 1. | Комплектование детей для занятий на логопункте. | сентябрь |
| 2. | Составление расписаний занятий на учебный год. | сентябрь |
| 3. | Составление годового плана и перспективного планирования, образовательной программы на учебный год. | сентябрь - октябрь |
| 4. | Ведение журнала учета посещаемости занятий, тетради связи с воспитателями на учебный год. | в течение года. |
| 5. | Ведение журнала индивидуальных консультаций с родителями и проведения родительских собраний. | в течение года. |
| 6. | Ведение журнала консультаций педагогов ДОУ и участия в педагогических советах. | в течение года. |

3. Коррекционно-развивающая работа

| № | Содержание работы | Сроки |
|----------|--|---------------------------------|
| 1. | Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения по индивидуальным планам. | с 18.09.2024г по 14.05.2025г |
| 2. | Проведение подгрупповых занятий по преодолению ФФНР, ОНР по разработанным программам. | с 18.09.2024г по 14.05.2025г |
| 3. | Реализация проекта «Логоминутки» с детьми 2 младшей группы. | в течение года. |

4. Перспективный план работы с педагогами

| № | Содержание работы | Участники | Месяц |
|----------|--|------------------|----------------------|
| 1. | Ознакомление воспитателей ДОУ с результатами обследования звукопроизношения. | Педагоги ДОУ | сентябрь, октябрь |
| 2. | Совместное тематическое планирование занятий на данный учебный год. | Педагоги ДОУ | в течение года |
| 3. | Совместная коррекционно-развивающая работа педагогов в соответствии с планом (тетради взаимодействия с воспитателями). | Педагоги ДОУ | в течение года |
| 4. | Оказание консультативной помощи воспитателям ДОУ по | Педагоги ДОУ | в течение года |

| | | | |
|----|--|--------------|----------------|
| | речевому развитию. | | |
| 5. | Участие в методической деятельности ДОУ. | Педагоги ДОУ | в течение года |

5. Перспективный план работы с родителями

| № | Содержание работы | Участники | Месяц |
|----|--|---|----------------|
| 1. | Анкетирование родителей, заполнение документации. | Родители детей, зачисленных на занятия по оказанию логопедической помощи. | сентябрь |
| 2. | Родительское собрание. | Родители детей, зачисленных на занятия по оказанию логопедической помощи. | сентябрь |
| 3. | Выступления на родительских собраниях в группах (по запросу воспитателей и родителей). | Родители. | в течение года |
| 4. | Оказание консультативной помощи родителям детей, не посещающих логопедические занятия. | Родители. | в течение года |
| 5. | Оформление информационных стендов в группах. | Родители. | в течение года |
| 6. | Родительское собрание по итогам работы на логопункте. | Родители детей, зачисленных на занятия по оказанию логопедической помощи. | май |

6. Работа по самообразованию

| № | Содержание работы | Сроки |
|----|--|----------------|
| 1. | Изучение новинок специальной методической литературы. | в течение года |
| 2. | Консультации с логопедами метод. объединения, психологом, воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по ФК ДОУ. | в течение года |
| 3. | Прохождение курсов повышения квалификации. | в течение года |

7. Работа по оснащению кабинета

| № | Содержание работы | Сроки |
|----|--|----------------|
| 1. | Создание учебно-методического комплекса: методическая литература, создание картотек по коррекционной работе с детьми, копилки материалов для консультации с педагогами и родителями. | в течение года |
| 2. | Создание учебно-дидактического комплекса: игры, игрушки и пособия для работы с детьми. | в течение года |

Зачисление детей для оказания логопедической помощи осуществляется на основе обследования речи детей. Участие ребенка в диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей). Данные обследования фиксируются в Речевой карте. Исходя из результатов педагогической диагностики, составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми, список детей, зачисленных на текущий учебный год, заверяется заведующим и утверждается приказом.

Данная Рабочая Программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, т.е. в расписании непосредственно образовательной деятельности, которого не предусмотрено специального времени для проведения коррекционных занятий учителя-логопеда. Учитель – логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми во время прочих учебных и внеучебных мероприятий (по его циклограмме и расписанию деятельности).

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы учителя-логопеда

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (занятия) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- восприятие художественной литературы и фольклора с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка с

квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и ФОП ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.1.4. Программа Воспитания

Логопедическая работа базируется также и на Программе Воспитания, в основе которой лежит воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 2) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 3) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания (содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны)
2. Духовно-нравственное направление воспитания (формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению)
3. Социальное направление воспитания (формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми)
4. Познавательное направление воспитания (формирование ценности познания)
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания (формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности)

6. Трудовое направление воспитания (формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду)

7. Эстетическое направление воспитания (способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье; жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
|--------------|--------------------|--|

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка

или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

2.1.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 3) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 4) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется по нескольким

направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов** взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Система взаимодействия учителя-логопеда с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях,
- анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на познавательное и речевое развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 уч.год

| № | Содержание работы | Участники | Месяц |
|----|--|---|----------------|
| 1. | Анкетирование родителей, заполнение документации. | Родители детей, зачисленных на занятия по оказанию логопедической помощи. | сентябрь |
| 2. | Родительское собрание. | Родители детей, зачисленных на занятия по оказанию логопедической помощи. | сентябрь |
| 3. | Выступления на родительских собраниях в группах (по запросу воспитателей и родителей). | Родители. | в течение года |
| 4. | Оказание консультативной помощи родителям детей, не посещающих логопедические занятия. | Родители. | в течение года |
| 5. | Оформление информационных стендов в группах. | Родители. | в течение года |
| 6. | Родительское собрание по итогам работы на логопункте. | Родители детей, зачисленных на занятия по оказанию логопедической помощи. | май |

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Содержание и организация профилактической деятельности учителя-логопеда

Занятия построены в игровой форме, которые понятны и интересны детям.

Условно распределение программного материала делится на 3 этапа:

1 этап (подготовительный) Развитие ручной моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Голосовые упражнения. Дыхательные упражнения.

2 этап (основной) – Речь с движением, рифмовки, стишки, потешки и загадки из стихотворений детских поэтов по лексическим темам.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.

3 этап (заключительный) Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Использование базовых звуков в самостоятельной речи.

2.2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности

Перспективное планирование совместной деятельности кружка «ЛОГОМИНУТКИ»

Младшая группа

| месяц | ТЕМА | Программное содержание |
|---------|--------------------------------------|--|
| ОКТАБРЬ | «Язычок - звуковичок» 1 неделя | <p><u>Мимика:</u> Кубик – эмоции.</p> <p><u>Дыхание:</u> Учиться правильному речевому дыханию (вдох (носом), выдох (ртом)).</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Знакомство с артикуляционным аппаратом, с участием его в произнесении звуков (Сказка про домик язычка) Е. Косиновой : «Улыбочка», «Трубочка», «Улыбочка»- «Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка»- «Иголочка».</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> «Звуки вокруг нас».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Буратино».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Карлики - великаны»</p> |
| | «Осень» 2 неделя | <p><u>Мимика:</u> Наше настроение. Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день.</p> <p><u>Дыхание:</u> Вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> по Е.А. Пожиленко «Осень».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Осень» Дождь, дождь Целый день Барабанит в стекла. Вся земля, Вся земля от воды размокла... <i>Я.Аким.</i></p> <p><u>Звуковая культура речи</u> «Повтори дружные слова» листочки — грибочки; фрукты — продукты; помидор — мухомор; листопад — снегопад; птички — синички.</p> |
| | «Деревья» 3 неделя | <p><u>Мимика:</u> «Осинка дрожащая на ветру, дуб могучий»</p> <p><u>Дыхание:</u> «Сдуй листочек со стола»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Осенние листья» Н.В. Нищева</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> сюжеты Е. Косиновой</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Повтори потешки».</p> <p>Трали-вали, трали-вали, мы деревья рисовали. Тра-ля-ля, тра-ля-ля, рисовали тополя. У дерева есть детки: листики да ветки. Как у нашей Светочки на дереве веточки. Как у нашей дочки на дереве листочки.</p> |

| | | |
|-------------|-----------------------|---|
| | «Грибы» 4 неделя | <p><u>Мимика:</u> Нашли гриб обрадовались, оказался червивый расстроились, другой нашли – хороший.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Игра эхо» Логопед показывает картинку: дети в лесу кричат «АУ!». Сперва громко, но на мягкой атаке кричит: «АУ!» затем (эхо) тихо отвечает: «АУ!» (Повторяем 3—5 раз.);</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u> О.А.Новиковская «За грибами».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «За грибами» Нищева Н.В.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Дружные слова» Калина- малина, грибочек-кусточек, листок – цветок, мухомор - помидор.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Дождик»</p> |
| Н О Я Б Р Ъ | «Овощи» 1 неделя | <p><u>Мимика:</u> Чистим и едим лук. От лука слезятся глаза.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Посмотрим, будет ли дождик» Поднять голову, затем откинуть назад (вдох ртом), вернуться в исходную позицию (выдох носом).</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Овощи».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> Потешка: В огород я пришла и огурчик нашла.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «У ЛАРИСКИ - ДВЕ РЕДИСКИ»</p> <p><u>Речь с движением:</u> Импровизация движений в такт стихотворения. Дети в огород идут, А там овощи растут...</p> |
| | «Фрукты» 2 неделя | <p><u>Дыхание:</u> Маша и Даша в саду. Пришли девочки в сад, увидели много-много фруктов и удивились: «О-о-о-о-о!» Вдруг, откуда ни возьмись, выбежала собачка и залаяла: «Ав-ав-ав-ав!» (На одном выдохе, сначала тихо, затем громко.)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «КОМПОТ» Н.В. Нищева</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А.Новиковская «Фрукты».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Угадай слово»: сли., яб., ли., гру., ба., пер., апель., ман... (с использованием наглядных картинок)</p> <p><u>Речь с движением:</u> (На носочки я встаю, Яблочко я достаю...)</p> |
| | «Игрушки» 3 неделя | <p><u>Мимика:</u> изобразить: Мама купила новую игрушку, а игрушка сломалась, папа ее починил.</p> <p><u>Дыхание:</u> Катание машинки по столу: «Загони машину в гараж».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Игрушки»: На большом диване в ряд Куклы Катины сидят...</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Наш веселый язычок»</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Договори слово»: кук., бара., матреш., пирами., авто., неваляш... (с использованием наглядных картинок)</p> <p><u>Речь с движением:</u> А. Барто «Барабан».левой, правой!левой, правой!</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>«Животные жарких стран» 4 неделя</p> | <p><u>Мимика:</u> Дети изображают дремлющего крокодила. Яны-яны-яны — по веткам скачут обезьяны. <u>Дыхание:</u> «Игры для Тигры» <u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А. Новиковская «Зоопарк». <u>Звуковая культура речи:</u> Делим слова на части по теме. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Черепашки»: Побежали вдоль реки Черепашки наперегонки. <u>Речь с движением:</u> «Тигр». Импровизация движений руками: Я усатый, полосатый, Я зубастый и клыкастый.</p> |
| ДЕКАБРЬ | <p>«Дикие животные» 1 неделя</p> | <p><u>Мимика:</u> Лисенок высматривает мышку. Прищуривать глаза по очереди. <u>Дыхание:</u> сдуем ватку с ладошки <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Сидит белка на тележке» Русская потешка. <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Новиковская О.А. «Дикие животные». <u>Звуковая культура речи:</u> «Как назвать зайку» Смирнова Л.Н. <u>Речь с движением:</u> «Заяц Егорка» русская народная потешка-игра. «Мишка» Импровизация движений в такт стихотворения. Мы потопаем, как мишка: Топ-топ-топ-топ! Мы похлопаем, как мишка: Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Лапы вверх мы поднимаем, На другие приседаем.</p> |
| | <p>«Домашние животные» 2 неделя</p> | <p><u>Мимика:</u> «Изобразить ласковую кошечку, злую собаку» <u>Дыхание:</u> «Футбол» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Дудочка» Н.В. Нищева <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Домашние животные» <u>Звуковая культура речи:</u> Отбивание ритма слов по теме. <u>Речь с движением:</u> «Теленок» У коровы есть ребенок: Брык-брык, скок-скок, А зовут его теленок, А зовут его бычок.</p> |
| | <p>«Домашние птицы» 3 неделя</p> | <p><u>Мимика:</u> Сердитый индюк, отважная курица, испуганный цыпленок. <u>Дыхание:</u> сдуй шарик <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Уточка» Н.В Нищева. <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Домашние птицы». <u>Звуковая культура речи:</u> Ритм слова, многообразие слов (длинные, короткие слова). <u>Речь с движением:</u> «Как у наших у ворот» Н.В Нищева.</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>«Дикие животные холодных стран» 4 неделя</p> | <p><u>Речевая подвижная игра:</u> Дети произносят двусиловые, топая поочередно ногами на каждый слог: По снегу шел олень И гулял он целый день. <u>Дыхание:</u> сдуй снежинку <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Веселые пальчики» <u>Массаж Су-Джок шарами:</u> (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом) Я мячом круги катаю, Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну.</p> |
| ЯНВАРЬ | <p>«Зима» 1 неделя</p> | <p><u>Мимика:</u> Радуюсь, что снег кругом, замерзли – Мороз. <u>Дыхание:</u> греем ладошки (горячее дыхание). <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы слепили снежный ком», Мы пошли во двор играть» Н.В. Нищева. <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Зима» <u>Звуковая культура речи:</u> «Найди картинку». Дети должны найти картинку, название которой начинается с части <i>сне</i>. Картинки: снеговик, санки, лыжи, снег, коньки, снежинка, шуба, снежок, снегопад, шапка. <u>Речь с движением:</u> «Как на горке снег...» И.Токмакова.</p> |
| | <p>«Зимующие птицы» 2 неделя</p> | <p><u>Мимика:</u> Птицам холодно зимой, нашли кормушку радуются. <u>Дыхание:</u> Сдуй перышко с кончика носа. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Кормушка» Н.В. Нищева. <u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А.Новиковская «Птицы» <u>Фонематические процессы:</u> Звук «О», «Смотри внимательно! Произноси старательно!». Логопед поднимает символ звука «О» (красный овал) — дети произносят звук «О», прячет — замолкают. <u>Речь с движением:</u> «Села птичка на окошко» Русская потешка.</p> |
| | <p>«Наше тело, лицо, гигиена» 3 неделя</p> | <p><u>Мимика:</u> Умываемся, радуемся. Испачкали руки огорчились. <u>Дыхание:</u> «Фокус» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Все ребята любят мыться» Потешка. <u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А. Новиковская «Наше тело». <u>Звуковая культура речи:</u> Придумать рифму к слову: рука – нога, глаз – алмаз, колено - полено, ухо – брюхо, нос – воз. <u>Речь с движением:</u> «Ножками потопали, ручками похлопали. Глазками помигали, вокруг себя попрыгали» Н.В. Нищева.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>«Мебель» 1 неделя</p> | <p><u>Мимика</u>: Сломалась табуретка, купили новую. <u>Дыхание</u>: Пропевание гласных звуков <u>Пальчиковая гимнастика</u>: Стульчик ты из рук сложи и детишкам покажи! (Левую руку поднять вертикально вверх, прямые пальцы плотно прижать друг к другу, правую руку сжать в кулачок и прижать к левой ладонке большим пальцем к себе.) Спички и палочки: «стол», «стул», «кровать», «табуретка», «телевизор». <u>Артикуляционная гимнастика</u>: И.А. Волошина «А/г для девочек». <u>Звуковая культура речи</u>: «Повтори слова парами». Повторение и различение слов с близким звуковым составом. Слова: дом — сом; дверь — зверь; окошко — кошка; крыша — крыса; печка — речка; стена — спина; пол — стол; потолок — уголок; диван — великан; труба — трава. <u>Речь с движением</u>: Раз, два, три. Раз, два, три. Шкаф высокий - посмотри! Н.В.Нищева.</p> |
| <p>«Посуда» 2 неделя</p> | <p><u>Мимика</u>: «Огорчение – разбили мамин сервиз», радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды. <u>Дыхание</u>: Бумажные тренажеры для дыхания «Остудим чай». <u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли» Нищева Н.В. <u>Артикуляционная гимнастика</u>: Е.А. Пожиленко «Посуда» <u>Звуковая культура речи</u>: «Назови ласково» Смирнова Л.Н. <u>Речь с движением</u>: «Чашку в руки я беру....» Н.В. Нищева.</p> |
| <p>«Наша семья» 3 неделя</p> | <p><u>Мимика</u>: «Изобразить папу грустного, веселого, сердитого», <u>Дыхание</u>: Катание ребристого карандаша по столу. <u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Этот пальчик дедушка», <u>Артикуляционная гимнастика</u>: «Бабушки и дедушки» презентация. <u>Звуковая культура речи</u>: «Подбери имя». Подбор созвучных имен: Маша, Даша, Паша, Саша. «Назови ласково». Маша — Машенька; Даша — Дашенька; Паша — Пашенька; Саша — Сашенька; Коля — Коленька и т. д. <u>Речь с движением</u>: «Считалка под мяч».</p> |
| <p>«Профессии» 4 неделя</p> | <p><u>Мимика</u>: «Ура» - мы пошли в магазин, большая очередь, открылась ещё одна касса. <u>Дыхание</u>: Бумажный тренажер: Самолёт. <u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Что принес нам почтальон» Н.В. Нищева. <u>Артикуляционная гимнастика</u>: Массаж одноразовыми шпателями. <u>Фонематические процессы</u>: Звук «Э». Работа с символом звука «Э». «Измени свой голосок». Предложить детям произнести звук «Э»: громко; тихо; коротко; долго; спеть. <u>Речь с движением</u>: «Игра в автомобиле».</p> |

| | | |
|------|---|--|
| МАРТ | «Весна пришла» 1 неделя | <p><u>Мимика:</u> «Радость – пришла весна»</p> <p><u>Дыхание:</u> Тренажеры – вертушки для развития дыхания.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «1, 2, 3, 4 – мы считалочку учили»,</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> И.А. Волошина «А/г для девочек».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Пропевание гласных звуков А, О, У, И, Э».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Как у нас семья большая» Н.В. Нищева.</p> |
| | «Одежда, обувь, головные уборы» 2 неделя | <p><u>Мимика:</u> Радуеться новой одежде, огорчились испачкались.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Футбол».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «В понедельник я кроила».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А. Новиковская «Одежда».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Повтори потешки».</p> <p>У Машеньки на ножках новые сапожки. Танечка нарядится в новенькое платьице. У Катеньки шапочки, туфельки и тапочки. Вот слетели брюки прямо Пете в руки.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Мы снимаем тапки» Н.В. Нищева.</p> |
| | «Перелетные птицы» 3 неделя | <p><u>Мимика:</u> Птицы обрадовались, вернулись в родные края</p> <p><u>Дыхание:</u> «Птички»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Птички»</p> <p>Птички прилетали, крыльями махали. Сели, посидели и дальше полетели.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Птицы»,</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Подскажи словечко», Делим слова на части (по теме).</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Ласточки»</p> |
| | «К нам весна шагает» 4 неделя | <p><u>Мимика:</u> Радуеться весна пришла, птица прилетают, природа оживает.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Капель»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Кап, кап, кап».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А. Новиковская «Весна»</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Как правильно?» Смирнова Л.Н.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Зима прошла». Дети прыгают в такт стихотворения, изображая воробья.</p> <p>Воробей с березы На дорогу — прыг! Больше нет мороза, Чик-чирик!.. М. Клокова</p> |

| | |
|---|--|
| <p>«ПДД» 1 неделя</p> | <p><u>Мимика</u>: По сигналу светофора: Красный – сосредоточились, желтый приготовились, Зеленый – обрадовались._ <u>Дыхание</u>: Логопед раздаёт зелёные кружки Пусть запомнят твердо дети, Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет. А теперь мы сдуваем зелёные кружки, губки вытянули и дуем, щеки не надуваем. <u>Пальчиковая гимнастика</u>: Держись дорожных правил строго. Не торопись, как на пожар, И помни: транспорту — дорога, А пешеходам — тротуар. <i>А. Вольский</i> <u>Артикуляционная гимнастика</u>: Елена Косинова «Приключения язычка». <u>Звуковая культура речи</u>: делим слова на части.</p> |
| <p>«Космос» 2 неделя</p> | <p><u>Мимика</u>: Удивились, как много звезд. <u>Дыхание</u>: Сдуваем звездочки. Представляем себя в полете. <u>Речь с движением</u>: «В невесомости». Предложить детям «полетать», как в невесомости. <u>Артикуляционная гимнастика</u>: Елена Косинова «Приключения язычка в космосе».</p> |
| <p>«Транспорт» 3 неделя</p> | <p><u>Мимика</u>: «Отойдите – я машина» <u>Дыхание</u>: «Кораблики» <u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Есть игрушки у меня» В. Волина. «Шла по улице машина, шла машина без бензина...» <u>Артикуляционная гимнастика</u>: Е.А. Пожиленко «Транспорт» <u>Звуковая культура речи</u>: «Найди картинку» - на заданный звук. <u>Речь с движением</u>: «Мчится поезд» Н.В. Нищева._</p> |
| <p>«Рыбы, морские обитатели» 4 неделя</p> | <p><u>Мимика</u>: Увидели Золотую рыбку, испугались акулы. <u>Дыхание</u>: «Аквариум» <u>Артикуляционная гимнастика</u>: Белоснежка и семь гномов презентация._ <u>Звуковая культура речи</u>: Делим слова на части._ <u>Пальчиковая гимнастика</u>: М.Клокова «Рыбка» <u>Речь с движением</u>: «Рыбак и рыбы»</p> |

| | | |
|--------|----------------------------------|---|
| АПРЕЛЬ | «Мой город» 5 неделя | <p><u>Мимика:</u> Уезжаем далеко из города, возвращаемся в родной город</p> <p><u>Дыхание:</u> «Чей пароход лучше гудит»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Люблю я шум прохладного прилива И пену волн и ветра дикий вой Громады туч несутся горделиво Волна бежит и в камень бьет крутой</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Язычок в городе Выборге.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Экскурсия» Н.В.Нищева</p> |
| МАЙ | «Комнатные растения» 1 неделя | <p><u>Мимика:</u> Укололись кактусом, увидели прекрасную орхидею.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Вдыхаем аромат цветов</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наши алые цветы» Н.В.Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Цветы»</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> Делим слова на слоги по теме.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Солнышко – цветы распустились, кружатся, Дождик – цветы закрылись.</p> |
| | «Насекомые» 2 неделя | <p><u>Мимика:</u> Увидели красивую бабочку, неприятного червяка, «Да, он безабидный» - сказала мама.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Паук», «Бабочка».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Я веселый майский жук».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Насекомые»</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> Слоговая структура слова: делим слова на части.</p> <p>Слуховое внимание: «Исправь ошибку»</p> <p>Логопед показывает детям картинку с насекомым и говорит: Бабушка летает около цветка (<i>бабочка</i>).</p> <p>Пила летит и жужжит (<i>пчела</i>).</p> <p>Лук ползет по веточке (<i>жук</i>).</p> <p>Воробей залез в муравейник (<i>муравей</i>).</p> <p>Мура села на сыр (<i>муха</i>).</p> <p>Самовар укусил Машу (<i>комар</i>).</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Бабочка». Импровизация движений в такт стихотворению. Вот летает бабочка Желтая, как лампочка, Крыльшками машет, Нам цветок покажет.</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| «Цветы» 3 неделя | | <p><u>Мимика</u>: Увидели красивые цветы, сорвали, а он быстро завял. <u>Дыхание</u>: «Сдуй тычинки у одуванчика». <u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Наши алые цветы» Н.В.Нищева. <u>Артикуляционная гимнастика</u>: Е.А. Пожиленко «Цветы». <u>Звуковая культура речи</u>: «Повтори чистоговорки», Слоговая структура слова: делим слова на части. <u>Речь с движением</u>: «Цветики» Импровизация движений: Землю мы копали, Цветики сажали, Чтобы цветики цвели, — Мы их поливали. Ай-лю-ли, ай-лю-ли, Цветики у нас цвели.</p> |
| «Лето» 4 неделя | | <p><u>«Повтори правильно»</u>: Игра со словом. Заучивание рифмованной миниатюры. Радуга-дуга-дуга, Осветила ты луга, На небе повисла, Будто коромысло. <u>«Составь предложение»</u>: Составление предложений по картинкам. <u>Практическое употребление в речи предлога «под»</u>: Логопед выставляет на игровом поле по две картинки и показывает детям, как нужно составлять предложения. Ромашка растет под деревом. Цветок растет под окном. Гриб растет под елкой. Зайка сидит под кустом. Жук сидит под камешком. Бабочка летает под деревом. Муравей сидит под кустом. И так далее.</p> |

ИТОГО: 32 занятия

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную, самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающей детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять, в соответствии с возможностями и особенностями развития детей, область задач, которые ребёнок способен, желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в

ДОУ, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности желаний ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату: как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом, самостоятельной деятельности детей; в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то достаточно целесообразнее использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность, смекалку ребёнка, намекнув посоветовать вспомнить как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможности и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создаёт ситуации, активизирующее желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задачи. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей всё более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения, волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов:

1) не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задач, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящий вопрос, активизировать имеющиеся у ребёнка прошлый опыт.

2) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса 7 лет: характерны для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремление, инициативы. В познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих

силах.

2.2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста является: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, сохранение и укрепление здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

1) обеспечение единства подходов к воспитанию обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Это деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей законных представителей детей. Достижения этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей). Создание полезной необходимой информации на сайте детского сада;
- 2) просвещения родителей (законных представителей). Организации тематических мастер-классов;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместной с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьясбережения ребёнка.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснить причины проблемы искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге происходит просвещение родителей (законных представителей), и консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для решения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1.1.Материально-техническое обеспечение Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия реализации рабочей программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В кабинете имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

При организации образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда учитываются требования п.3.3 ФГОС ДО:

- трансформируемость среды;
- полифункциональность материалов;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Развивающая образовательная среда кабинета учителя-логопеда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует правилам пожарной безопасности.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- 1) **Насыщенность среды**

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в кабинете различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Комплекс оснащения кабинета учителя-логопеда

(Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования)

| № п\п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | |
|---|---|--|------------|
| | | Единица измерения | Количество |
| I | РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА | | |
| 1 | Картотеки | Шт. | 6 |
| 2 | Вешалка для одежды | Шт. | 1 |
| СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ И СИСТЕМЫ ХРАНЕНИЯ | | | |
| 3 | Доска магнитно-маркерная | Шт. | 1 |
| 4 | Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 без дополнительного освещения) | Шт. | 1 |
| 5 | Стеллажи для хранения пособий | Шт. | 1 |
| 6 | Стул детский, регулируемый по высоте | Шт. | 5 |
| ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА И ОБОРУДОВАНИЕ | | | |
| 7 | Зеркало для индивидуальной работы (9x12) | Шт. | 1 |
| 8 | Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики | Шт. | 1 |
| 9 | Комплект резиновых игрушек (дикие животные) | Шт. | 1 |
| 10 | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | Шт. | 1 |
| 11 | Набор кубиков | Шт. | 1 |
| 12 | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | Шт. | 1 |
| 13 | Настольные игры | Шт. | 10 |
| 14 | Серии картинок для установления последовательности | Шт. | 1 |
| 15 | Серии картинок: времена года | Шт. | 1 |

Перечень средств обучения воспитанников

| | |
|--|---|
| Логопедическое обследование | - |
| Развитие силы и продолжительности выдоха | - |
| Развитие мелкой моторики | - «Су-джок» шарики – 2 шт. - Мячи массажные – 1 шт. - картотека «Пальчиковые игры»- 1 шт. |
| Развитие артикуляционной моторики | - зеркало большое – 1 шт. - салфетки бумажные (одноразовые) – 5 шт. |
| Формирование правильного звукопроизношения | - «звуковые дорожки» - 4 шт. - самодельные папки по звукам – 5 шт. |
| Формирование и развитие фонематических процессов | - |
| Формирование и развитие лексико-грамматических категорий, связной речи, обогащение словарного запаса | - |
| Запуск речи | - |
| Развитие психических процессов | - игры Воскобовича |
| Интерактивные игры и тренажеры | - |
| Мозжечковая стимуляция | - |

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы учителя-логопеда

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

3.1.3. Педагогические технологии

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение **базовых и современных педагогических технологий**, направленных на обследование, формирование и развитие речевых навыков, а также связанных с речью процессами:

Технология логопедического обследования (Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Иншакова О.Б.) – определение уровня речевого развития дошкольника: исследование состояния звукопроизношения; артикуляционной, мелкой и общей моторики; состояния фонематического слуха и восприятия; лексико-грамматических категорий языка; словарного запаса, а также связной стороны речи.

Технологии коррекции звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, О.В. Правдина, О.А.Токарева, М.Е.Хватцев) (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко) (Т.А.Ткаченко) (Азова Е.А., Чернова О.О.) – постановка правильного звукопроизношения; автоматизация звуков изолированно, в с Игровые технологии (Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук);

Элементы дыхательной гимнастики (А.Н. Стрельникова) – формирование правильного вдоха, нижнедиафрагмального выдоха; работа над развитием речевого дыхания.

Технология «Хлоп-топ» (С.В.Коноваленко) – формирование и развитие фонематических процессов, артикуляционной, мелкой и общей моторики.

Технология развития лексико-грамматических категорий языка (Бурдина С.В.) – формирование словаря, понимания значений слов, согласование слов между собой, составление предложений, рассказов, пересказов текстов различного характера, формирование умения словообразования и словоизменения.

Информационно-коммуникационные технологии

Здоровьесберегающие технологии (Е.А.Алябьева, А.С.Галанов)

Разнообразие и вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создается **коррекционно-развивающая среда** с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

3.1.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа разработана для её реализации в условиях оказания логопедической помощи детям детского сада. В расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения коррекционных занятий. Учитель-логопед имеет право осуществлять проведение коррекционных занятий во время прочих учебных и вне учебных мероприятий, согласно циклограмме и расписанию деятельности.

Логопедические занятия проводятся с 15 сентября как в часы свободные от занятий, так и во время её проведения. Выпуск детей проводится в течение учебного года по мере устранения у них дефектов речи

Перспективный план работы по коррекции ФНР, ФФНР, ОНР

| Направления работы | I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) | II период обучения (декабрь, январь, февраль) | III период обучения (март, апрель, май) |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Развитие общих речевых навыков | <p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p> | <p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомит ь с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> | <p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолж ить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> |
| Звукопроизношен ие | <p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p> | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p> | <p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p> | <p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p> |
| <p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p> | <p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т. п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мой</i> т. п.)</p> | <p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> | <p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p> | <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p> | |
| Лексика | <p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»</p> | <p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение потеме»;</p> | <p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «Труд людей весной. «Парк, сад, огород»; «Времена года».</p> |
| Грамматический строй речи (по лексическим темам периода) | <p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде,</p> | <p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование</p> | <p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>),</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | <p>числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> | <p>относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения</p> | <p>формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p> |
| Развитие связной речи | <p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p> | <p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> | <p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> |

3.2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.2.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной организации образовательного процесса в рамках реализации данного проекта необходимы:

- групповая комната;
- дидактические материалы.

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение программы «Логоминутки» для детей младшего дошкольного возраста:

1. Воробьева Т.А, Воробьева П.А.: Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике. Литера, 2014.
2. Косинова Е.«Уроки логопеда. Игры для развития речи» "Эксмо, ОЛИСС" (2011)
3. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» - М. 2001 г.
4. Крупенчук О.И. «Логопедический массаж ложками» - Санкт- Петербург, 2014 г.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Детство-Пресс, СПб 2005 г.
6. Новиковская О.А. "Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4–7 лет"
7. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
8. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. КАРО. 2013 г.
9. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика, КАРО, 2009 г.

10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
11. Ткаченко Т.А. Речь и моторика /– М.:Эксмо, 2007.

3.2.4. Педагогические технологии

Программа «Логоминутки»

Основные формы обучения:

- занятие-беседа
- занятие-игра

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа)
- практический (упражнения, задания)
- наглядный (демонстрация картин, иллюстраций, работа с презентациями)
- вербальный

Методы воспитания:

- убеждение
- поощрение
- упражнение
- стимулирование
- мотивация и др.

Технологии обучения:

- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- технология игровой деятельности
- информационно-коммуникационная технология

3.2.5. Планирование образовательной деятельности

| День недели | Время | Возрастная группа | Продолжительность занятия | Название проекта | Период проведения |
|-------------|-------------------|-------------------|---------------------------|------------------|----------------------------------|
| понедельник | 8.45 – 9.00 | 2 младшая группа | 15 мин. | «Логоминутки» | с 10.10.2024 по 31.05.2025 |

