

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 65»
(Детский сад № 65)
623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. 2 – я Рабочая, 103
E- mail: dou_65_ku@mail.ru, тел. (343) 9-39-82-20

ПРИНЯТА
Педагогическим советом учреждения
протокол № 1
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 65
от «29» августа 2023г. №72/5

Индивидуальная программа

профессионального развития воспитателя в рамках самообразования

Тема: «Формирование графо-моторных навыков, как средство подготовки
руки к письму в старшем дошкольном возрасте»

Составитель: Мехонцева Н.Ю.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Каменск – Уральский городской округ Свердловской области

2023 г.

Пояснительная записка

Основания для разработки программы, это:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
2. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955 (зарегистрирован в Минюстре России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264).
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н (ред. от 05.08.2016г.) «Об утверждении профессионального стандарта педагога»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Актуальность темы:

Формирование графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста предполагает развитие мелкой моторики рук, формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма.

Значение развитой моторики трудно преувеличить – это один из показателей психического развития ребенка.

Успешность речевого, познавательного и художественно-эстетического развития в значительной степени зависит от уровня развития у детей графо-моторных навыков, координации движений руки.

Русский педагог В.А. Сухомлинский говорил, что истоки способностей и дарований у детей на кончиках пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник детской руки, чем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.

Дошкольник, у которого хорошо развита моторика рук, умеет логически мыслить и рассуждать, у него на высоком уровне развита память и внимание, связная речь. Следует отметить, что развиваются не только сенсорные способности и мелкая моторика, но и такие важные качества личности ребенка, как творческая активность, самостоятельность, умение работать в коллективе и взаимодействовать со сверстниками.

Согласно данным психологов и физиологов у детей дошкольного возраста:

- слабо развиты мелкие мышцы кисти руки,
- несовершенна координация движений,

- не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев,
- низкий уровень выносливости мышц к статическим нагрузкам.

Поэтому дети испытывают затруднения с письмом: быстро устает рука, теряется рабочая строка, дети неправильно держат ручку, линии оказываются «дрожащими», нажим неравномерный, дети не ориентируются на листе бумаги, не укладываются в общий темп работы. Навык овладения письмом обозначается как «графо-моторный навык».

Противоречие:

В соответствии с ФГОС ДО одним из целевых ориентиров программы дошкольного образования является формирования у детей готовности к обучению в школе. Один из немаловажных аспектов развития дошкольника в период подготовки к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Данное противоречие определило необходимость создания условий для развития самостоятельной деятельности детей. Разработать и внедрить наиболее эффективные средства и методы для формирования графо-моторных навыков. Способствовать успешному освоению сенсорных эталонов и эффективному развитию мелкой моторики рук. Подготовить детей к овладению письмом. Сформировать навыки учебной деятельности.

Цель: Поиск и подбор методов и приемов, способствующих развитию графо-моторных навыков у детей 5-6 лет.

Задачи: (цели и задачи направлены на педагога, а не на детей)

- 1.Изучить психолого-педагогическую литературу по «Формированию графо-моторных навыков у детей 5-6 лет».
- 2.Освоение методов и приемов, способствующих развитию графо-моторных навыков у детей 5-6 лет.
- 3.Обогатить РППС группы демонстрационным и раздаточным материалом, направленным на развитие графо-моторных навыков.
- 4.Вовлечь родителей в образовательный процесс путем повышения их психолого-педагогической компетентности в вопросе развития у детей графо-моторных навыков.
- 5.Обобщить опыт работы по теме и представить его педагогическому сообществу.

Этапы и сроки реализации программы самообразования:

Этапы работы	Содержание работы	Сроки	Продукт деятельности/ Прогнозируемый результат

<p>1.Подготовительный (теоретический)</p>	<p>Обоснование выбора темы с точки зрения актуальности и новизны.</p> <p>Выявление противоречий. Определение цели и задач работы.</p> <p>Анализ обеспеченности выбранной темы информационно-методическими ресурсами.</p> <p>Изучение информационных ресурсов (книги, периодические издания, медиаресурсы, ресурсы ИНТЕРНЕТ) по теме.</p> <p>Разработка календарного плана индивидуальной работы.</p> <p>Проведение анализа компетентности родителей по данному вопросу.</p>	<p>Июль</p> <p>Июль</p> <p>Август</p> <p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Выбор темы для самообразования.</p> <p>Список литературы, электронных ресурсов.</p> <p>Банк информационно-методических материалов (книги, конспекты, ксерокопии...).</p> <p>План индивидуальной работы по самообразованию</p> <p>Выявлены проблемы и запросы от родителей.</p>
<p>2.Проектировочный</p>	<p>Подготовка материальной базы.</p> <p>Формирование банка методических материалов.</p> <p>Формирование банка электронных ресурсов.</p> <p>Разработка диагностического инструментария</p>	<p>Сентябрь - май</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь - май</p> <p>Март – май</p>	<p>Рабочая программа. Календарно-тематическое планирование.</p> <p>Конспекты занятий. Подборки упражнений, дидактических материалов, тестовых заданий.</p> <p>Список литературы, электронных ресурсов.</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности.</p>
<p>3.Внедренческий (реализация собственной педагогической деятельности, направленной на детей)</p>	<p>Апробация, проверка эффективности новых приемов, методов, форм, технологий работы, постановка экспериментов.</p>	<p>Октябрь - май</p>	<p>Повысился уровень интеллектуального развития детей старшего возраста.</p>
<p>4.Аналитический (заключительный)</p>	<p>Отслеживание процесса работы по теме самообразования, промежуточных результатов,</p>	<p>Апрель</p>	<p>Мониторинг развития детей.</p>

	ведение мониторинга деятельности, развития детей.		
	Анализ работы. Подведение итогов.	Май	Электронные презентации. Аналитические материалы.
	Представление результатов работы.	Май	Статьи, публикации.

Работа с родителями

Месяц	Мероприятие
сентябрь	Проведение родительского собрания с целью ознакомления с проектом, привлечение к активному сотрудничеству;
октябрь	Анкетирование родителей на тему «Формирование графо-моторных навыков»
ноябрь	Буклет-рекомендация для родителей «Развиваем правильно графические навыки ребёнка»
декабрь	Консультация для родителей на тему: «Пальчиковая гимнастика её роль в формировании техники письма»
январь	Рекомендации для родителей «Формирование графических навыков у дошкольников»
февраль	Изготовление папки передвижки. «Формирование графических навыков у дошкольников»
март	Консультация на тему: «Развитие графо-моторных навыков у старших дошкольников»
апрель	Фотовыставка работ детей и занятий с детьми.
май	Презентация проекта «Веселый карандаш» родителям

Литература

1. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевым нарушением» - М: ГНОМ – 2021-120с.
2. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевым нарушением» - М: ГНОМ – 2021
3. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевым нарушением» - М: ГНОМ – 2020
4. Подрезова И. А. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ - 2021
5. В. Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет». Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
6. Т. С. Голубина «Чему научит клеточка».
7. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2-е изд. — СПб.: КОРОНА-Век, 2007. — 32 с, ил.
8. Олеся Жукова «Рисуем по клеточкам и точкам».