

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №65»

СПРАВКА  
о способах реализации принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности  
Детского сада №65

Основная общеобразовательная программа Детского сада № 65 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Парамоновой Л.А.

В детском саду функционируют следующие возрастные группы (всего 5 групп):

Группа	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа (от 2-3 лет)	1	14
2 младшая группа (от 3-4 лет)	1	18
Средняя группа (от 4-5 лет)	1	17
Старшая группа (от 5-6 лет)	1	20
Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)	1	16

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наигрующим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа направлена на:

-создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

1. Определяет приоритеты в содержании образования и способствуя интеграции и координации деятельности всех педагогов Детского сада № 65.

2. Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.



3. Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной общенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном обучении.

4. Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах детского сада №65, право на выбор образовательных услуг и право на равноправие качества получаемых услуг.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной программы «Истоки» (научный руководитель Л.А. Парамонова) и части, формируемой участниками образовательных отношений (детского сада № 65. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей по образовательным направлениям:

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Образовательная программа сформирована на основе основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - образовательный субъектом) образования детей и взрослых, признания полноценным - содействие и сотрудничество детей и взрослых, установление отношений; детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей и др.

**Первый принцип - это принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2 - 7 лет.

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Деятельности детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми с опорой на содержание предметно-пространственной развивающей среды группы и возрастные и индивидуальные особенности детей.

□ в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспрессирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под



руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

□ для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями, формы активности ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Второй, важнейший принцип – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.**

В соответствии с данным принципом среди задач в Программе ООП ДО детского сада предусмотрено создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями, формы активности ребенка. Самостоятельная деятельность предполагает свободу деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность обеспечивает безопасность каждого ребенка по интересам;



— позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать

— содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком различных задач;

— позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать)

материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Третий принцип — это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.**

Образовательный процесс в Детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

— диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

— продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

— партерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интерактивная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в Детском саду строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

В педагогической практике используются следующие формы организации совместной деятельности:

- словесные поручения;
- сценарии активизирующего общения;
- ситуативные разговоры;
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- оттачивание заглавок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- наблюдение в природе;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций;
- индивидуальная работа по плану воспитателя;
- игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- игровые ситуации.

— игровые обучающие ситуации;

— проблемные ситуации;

— ситуации общения;

— игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;



— оттачивание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;

— ситуативные разговоры;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические,

развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— опыты и эксперименты, коллекционирование;

— сценарии активизирующего общения;

— игровые обучающие ситуации;

— ситуативный разговор;

— речевые тренировки и речевые упражнения;

— игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-

ролевые, театрализованные, конструктивные;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

— чтение художественной литературы;

— физкультурные и тематические досуги, игры и развивающие музыкальные игры

и импровизации.

## **Четвёртый принцип – поддержка инициативы детей в различных видах**

### **Деятельности.**

При реализации данного принципа педагоги :

— создают условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

— оказывают помощь (при необходимости) детям в решении проблем организации

игр.

— создают в группе благоприятный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.

— проявляют уважение к индивидуальным вкусам и привычкам детей.

— учитывают индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям.

Деятельность воспитателя заключается в: — привлечение детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу; — в оказании помощи детям в решении проблем организации игр (при необходимости); — педагог даёт адекватную

оценку результатов деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта. — педагог создаёт ситуации,

позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. — воспитатель может обращаться к детям с просьбой показать и

научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка.

Рабочие программы педагогов разработаны с учетом приоритетных сфер инициативы.

## **Способы и направления детской инициативы в раннем возрасте (третий год жизни)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, вещами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Создавать в группе благоприятный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

## **Способы и направления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте (четвёртый год жизни)**



Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Способы и направления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте

(пятый год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является

познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая

деятельность со сверстниками.

Способы и направления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте

(шестой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно

личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная

познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем

участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определенным

фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Способы и направления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте

(седьмой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение,

расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической

предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная

познавательная деятельность.

На каждой возрастной ступени развития имеется приоритетная сфера проявления

детской инициативы:

- в раннем возрасте это самостоятельное передвижение в пространстве,

исследование предметов на основе манипулирования;

- 2-3 года активная самостоятельная исследовательская деятельность с

предметами;

- 3-4 года продуктивная деятельность;

- 4-5 лет познавательная деятельность, расширение информационного кругозора,

игровая деятельность со сверстниками;

- 5-6 лет внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также

информационная познавательная инициатива;

- 6-7 лет расширение сфер собственной компетентности в различных областях

практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная

познавательная деятельность. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на

развитие разных компонентов проявления инициативы и самостоятельности.

### Пятый принцип - Сотрудничество Организация с семьей.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического

коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип

партнерства с семьей. Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие

полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где

педагоги и родители действуют согласованно. Понятие "взаимодействие с семьей" нельзя

путать с понятием "работа с родителями"; хотя второе является составной частью первого.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое

предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу

взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки

семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей

и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих

воспитанников. С этой целью педагоги учатся в общении с родителями

демографические, экономические, этнокультурные и прочие условия жизни

семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической



разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безэмоциональные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеороликов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для сотрудничества родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это существенно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

#### Формы сотрудничества с семьей:

- общая лекция об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных; -индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол;
- психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях.

#### **Шестой принцип - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

Этот принцип носит социальный — коммуникативное направление. Цель которого воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространных, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников. Ближайшее окружение, та обшественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.



Формирование социокультурных норм происходит в различных видах деятельности, подвижные, народные игры выполняют познавательную функцию; коммуникативную функцию.

ООП-ОПДО в вариативной части представлена программой «Мы живем на Урале»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов. Любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств, способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение в возникающих проблемах; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Сельмой принцип - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности.** Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существующие связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни. Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов. При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию



и поддержания индигуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливая причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавающие предметы, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими). Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полутора до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результатам продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: поручение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы для реализации всех образовательных областей.

Викторины, конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако преобразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они будут тяготеть к развлекательным с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в вопросы, обычно объёмная какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

## Восьмой принцип - возрастная адекватность дошкольного образования

(соответствие условий, требований, методов возраст и особенностям развития).



В ООП-ОП ДО данный принцип реализуется через учет возрастных особенностей детей, создание условий, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка, используются формы и методы работы, специфические для детей каждой возрастной группы.

в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, образительная, музыкальная и двигательная.

### Девятый принцип - Учет этнокультурной ситуации развития детей.

ООП-ОП ДО в вариативной части представлена образовательной программой «Мы живем на Урале»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- формирование начал культурно-здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

В программе предусмотрено ознакомление детей с устным народным творчеством, чтение и разыгрывание сказок, ознакомление детей с народными промыслами, с народной музыкальной культурой, семейными праздниками.

Проводится работа с родителями по формированию правильного отношения к детям другой национальности, находящимся в группе, в форме родительских собраний, крутых столов. Семья является главным источником народных традиций. Поэтому активно взаимодействуем с родителями: они собирают экспонаты для музея, участвуют в народных праздниках.

Справку составил заместитель заведующего Тулемина Ю.В.

