

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Детского сада №65
Протокол от «31» августа 2015г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующего
Детским садом №65
И.А. Никифорова
Приказ от «17» августа 2015г. №61

ПОЛОЖЕНИЕ О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №65».

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) разработано в соответствии со ст. 97 Закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ "Об образовании в РФ", приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом Детского сада №65.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №65» (далее – Детский сад), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3 Детский сад обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цель, задачи и принципы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.1. Целью организации оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Детского сада для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Детском саду.

2.2. Задачами системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО являются:

- получение объективной информации об индивидуальном развитии детей;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Детского сада.

Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в Детском саду является целостность и оперативность.

3. Основные направления оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

- 3.1. Выполнение образовательной программы Детского сада (итоговые и промежуточные результаты);
- 3.2. Готовность воспитанников к обучению в школе;
- 3.3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья);
- 3.4. Физическое развитие воспитанников;
- 3.5. Познавательное развитие воспитанников;
- 3.6. Социально-коммуникативное развитие воспитанников;
- 3.7. Речевое развитие воспитанников;
- 3.8. Художественно-эстетическое развитие воспитанников;
- 3.9. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- 3.10. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Детском саду);
- 3.11. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов); удовлетворенность деятельностью Детского сада.
- 3.12. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Детском саду.

4. Порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

- 4.1. Реализация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
- 4.2. Периодичность и формы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и прописаны в образовательной программе Детского сада.
- 4.3. Требования к собираемой информации:
 - полнота;
 - конкретность;
 - объективность;
 - своевременность.
- 4.4. Формой отчета является диагностические карты (мониторинговые), которые оформляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.
- 4.5. Оценка индивидуального развития дошкольника воспитателями и специалистами оценивается по следующим показателям (уровням):
 - показатель "не сформирован" (1 балл) - показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер;
 - показатель "находится в стадии формирования" (2 балла) - показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;

- показатель "сформирован" (3 балла) - показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;
- показатель опережающего развития (4 балла) – показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающее развитие.

5. Контроль.

5.1. Контроль оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете Детского сада.

7. Документация

7.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

7.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

7.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 2 листа

Заведующий « Детский сад № 65»

И.А. Никифорова

«24» августа 2015г

